

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

AVELLANEDA J. / GANTIVA D / LOPEZ L / RODRIGUEZ E. *
MACIAS C. **
CAYCEDO M. ***
LÓPEZ DE MESA C. ****

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar las tendencias de la formación y enseñanza en odontología a nivel nacional e internacional. **METODO:** Se realizó un estudio retrospectivo descriptivo de fuentes secundarias de la página WEB de programas de odontología que cumplieron con los criterios de inclusión, teniendo como objeto de estudio los programas de odontología a nivel nacional e internacional. De los 120 programas revisados cumplieron con los criterios 55. Las variables fueron país, título otorgado, duración del programa, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad, sistema de créditos y áreas de formación. Para la recolección de estos datos se diseñó una base de datos en Access 2008, una vez recolectada la información se procedió a realizar el análisis utilizando el programa estadístico SPSS V18, se aplicaron pruebas estadísticas, como la Kruskal-Wallis para variables no paramétricas. **RESULTADOS:** De los 55 programas de Odontología el 40% eran nacionales y el 60% Internacionales. La duración de los programas de 4 años es del 29,1%, de 5 años 54,5% y de 6 años el 10,9%. El número de créditos: El 83,6% de los programas de odontología están en un rango de créditos entre 150 y 200, le sigue en frecuencia entre 251 y 300 con el 7,3% en proporciones están mayores de 300 en el 3,6%. En la comparación de medianas según el porcentaje de las áreas de formación y tiempo de duración de los programas, no hay diferencia estadísticamente significativa entre los programas de 4, 5, y 6 años de duración en las áreas de Básicas Biomédicas, Básicas Odontológicas, Básicas Clínicas, Básicas Salud Pública, Socio Humanísticas y Básicas de Administración, es menor el porcentaje de investigación al compararlo con los 6 años de duración. En relación a los rangos de créditos, el porcentaje del área de formación en básicas biomédicas (24,5%) es mayor en el rango de créditos 150-200 frente a los demás rangos, siendo estadísticamente significativa al compararlos con los 5 años ($p=0,006$) y 6 años ($p=0,02$). El porcentaje del área de Investigación es menor en el rango de créditos 150-200 frente a los demás rangos de 251 y 300, siendo estadísticamente significativa la diferencia ($p=0,007$). **CONCLUSIONES:** Con este estudio se pudo concluir que en la mayor parte de los programas prestados por cada una de las universidades se otorga el título de odontólogo. Se encontró que en el 100% de las universidades que manejan programas de créditos de 251 a 300 la duración es de 5 años.

PALABRAS CLAVES: odontología, currículo, interdisciplinariedad, sistema de créditos

ABSTRACT

TARGET: To determine the trends of the formation and education in national and international odontology. **METHOD:** there was realized a retrospective descriptive study of secondary sources of the web page of programs of odontology that expired with the variables in study, taking as an object of study the programs of national and international odontology. Of 120 checked programs they fulfilled with the criteria 55. The variables were a country, granted title, duration of the program, flexibility curricular, interdisciplinary, and system of credits and areas of formation. For the compilation of this information I design a database in Access 2008, once gathered one preceded the information to realize the analysis using the statistical program SPSS V18, . Statistical tests were applied, as the Kruskal-Wallis for variables not parametrical. **RESULTS:** Of 55 programs of Odontology of which they were 40% national and 60% International. The duration of the programs of 4 years is 29,1 5-year-old % 54,5 % and 6 years 10,9 % The number of credits: 83,6 % of the programs of odontology is in a credit range entity 150 and 200, it follows in frequency between 251 and 300 with 7,3 % in proportions they are major of 300 in 3,6 %. In the comparison of medians according to the percentage of the areas of formation and time of duration of the programs, there is no statistically significant difference between the programs of 4, 5, and 6 years of duration in the areas of Basic Biomedical, Basic Odontologic, Basic Clinical, Basic Public Humanistic and Basic Health, Partner of Administration, the percentage of investigation is minor to compare it with 6 years of duration. In relation to the credit ranges, the percentage of the area of formation in basic biomedical (24,5 %) is major in the credit range 150-200 opposite to other ranges, being statistically significant on having compared them with 5 years ($p=0,006$) and 6 years ($p=0,02$). The percentage of the area of Investigation is minor in the credit range 150-200 Opposite to other ranges of 251 and 300, being statistically significant the difference ($p=0,007$). **CONCLUSIONS:** With this study it was possible to conclude that in most of the programs given by each of the universities the odontology title is granted. Found that in 100 % of the universities that handle programs of credits from 251 to 300 the duration is 5 years.

KEYWORDS: dentistry, curriculum, interdisciplinary, credit system.

INTRODUCCIÓN

El Programa de odontología es ofrecido actualmente por un gran número de instituciones tanto a nivel nacional como internacional, sin embargo, esta afirmación resulta incompleta en tanto no se puedan establecer las condiciones particulares en las que estos estudios se ofrecen en diferentes universidades es importante entonces contar con fuentes informativas confiables que provean tal información.(1)

Los programas de odontología desarrollan en estudiantes competencias que surgen de la necesidad de valorar, no solo el conjunto de los conocimientos apropiados, las habilidades y destrezas desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a determinadas situaciones, resolver problemas y desenvolverse en la práctica profesional (2). Las competencias dan soporte a la integración y a la interrelación de todas las disciplinas que debe beneficiar a los estudiantes, estas tienden a transmitir el significado de la capacidad de la persona o si es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas (2). En el campo de la educación y servicios odontológicos, la innovación es definida como cambios en la escala valorativa frente a la problemática de salud y no como una simple alteración de formas, la finalidad última es extender la cobertura de los servicios haciéndolos accesibles a toda la población y proporcionando al mismo tiempo al trabajador de la salud un alto grado de satisfacción y realización humana (3). Las tendencias innovadoras se vienen expresando tanto en las instituciones formadoras de recursos humanos como en las que brindan servicios odontológicos Por lo anterior se pretende conocer ¿Cuáles son las tendencias en los programas de odontología a nivel nacional e internacional?

Debido al aumento significativo en la deserción de los estudiantes en las carreras relacionadas con el área de la salud se han ido implementando durante el último siglo nuevas competencias y diferentes medios de formación para un mejor desempeño por tal motivo esta investigación se realizó con el objetivo de Determinar las tendencias de la formación y enseñanza en odontología a nivel nacional e internacional.

MÉTODO

Se realizó un estudio retrospectivo descriptivo de fuentes secundarias de la página WEB de programas de odontologías que cumplieron con

las variables en estudio, teniendo como objeto de estudio los programas de odontología a nivel nacional e internacional. De los 120 programas revisados cumplieron con los criterios 55.

Las variables fueron país, título otorgado, duración del programa, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad, sistema de créditos y áreas de formación. Para la recolección de estos datos se diseñó una base de datos en Access 2008, una vez recolectada la información se procedió a realizar el análisis utilizando el programa estadístico SPSS V18, se aplicaron pruebas estadísticas, como la Kruskal-Wallis para variables no paramétricas.

Consideraciones éticas: Este estudio de acuerdo a la resolución 8430 de 1993, es considerado como de riesgo mínimo ya que está basado en información documental.

RESULTADOS

De los 55 programas de Odontología de los cuales fueron los 30% nacionales y el 70% Internacionales: 6 Argentina, 5 Mexico, 2 Brasil, 8 Chile, 1 Perú, 4 España y 12 Estados Unidos.

En cuanto al título otorgado se denominan diferentes titulaciones: Odontólogo (56%), Cirujano Dentista (16%), Licenciado en Odontología (6%), Doctor of Dental Medicine (16%) y Doctor od Dental Sugery (9%). En relación a l procedencia de la zona el 70,9% de los programas era de Latinoamérica, el 21,8% de América del Norte, y solo un 7,3% de Europa. La duración de los programas de 4 años es del 29,1%, de 5 años 54,5% y de 6 años el 10,9% (Tabla 1).

El número de créditos: El 83,6% de los programas de odontología están en un rango de créditos ente 150 y 200, le sigue en frecuencia entre 251 y 300 con el 7,3% en proporciones están mayores de 300 en el 3,6%. (Tabla 2)

Comparación de medianas según el porcentaje de las áreas de formación y tiempo de duración de los programas, se observa que no hay diferencia estadísticamente significativa entre los programs de 4, 5, y 6 años de duración en las áreas de Básicas Biomédicas, Basicas Odontológicas, Básicas Clínicas, Básicas Salud Pública, Socio Humanísticas Y Básicas de Administración (p=NS).

Tabla 1. Distribución porcentual de Programas de Odontología según ubicación, duración y título académico

| | | n | % |
|------------------------|---------------------------|-----|-------|
| Pais | Argentina | 6 | 10,9 |
| | Brasil | 2 | 3,6 |
| | Chile | 8 | 14,5 |
| | Colombia | 17 | 30,9 |
| | España | 4 | 7,3 |
| | Estados Unidos | 12 | 21,8 |
| | México | 5 | 9,1 |
| | Perú | 1 | 1,8 |
| | Total | 55 | 100,0 |
| Zona | América del Norte | 12 | 21,8 |
| | Europa | 4 | 7,3 |
| | Latinoamérica | 39 | 70,9 |
| | Total | 55 | 100,0 |
| Título Obtenido | Cirujano | 9 | 16,4 |
| | Dentista | | |
| | Doctor of Dental Medicine | 7 | 12,7 |
| | Doctor of Dental Surgery | 5 | 9,1 |
| | Licenciado en Odontología | 3 | 5,5 |
| | Odontólogo | 31 | 56,4 |
| | Total | 55 | 100,0 |
| | Duración (años) | 4,0 | 16 |
| 4,5 | | 1 | 1,8 |
| 5,0 | | 30 | 54,5 |
| 5,5 | | 2 | 3,6 |
| 6,0 | | 6 | 10,9 |
| Total | | 55 | 100,0 |

En área de básicas biomédicas fue mayor en los programas de duración de 4 años, con una mediana de 30%, mientras que los demás programas de más años la mediana fue de 20%, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa entre los 4 y 5 años ($p=0,006$) y 4 y 6 años ($p=0,022$).

En el porcentaje de área de investigación fue mayor en los programas de duración de 5 y 6 años, siendo este último estadísticamente significativo al compararlo con el porcentaje de los 4 años de duración ($p=0.045$).

Tabla 2. Distribución porcentual de Programas de Odontología según créditos académicos

| Número de créditos | n | % |
|--------------------|----|-------|
| 150-200 | 46 | 83,6 |
| 201-250 | 3 | 5,5 |
| 251-300 | 4 | 7,3 |
| >300 | 2 | 3,6 |
| Total | 55 | 100,0 |

Tabla 3. Comparación de medianas según el porcentaje de las áreas de formación y tiempo de duración de los programas

| | Duración (años) | | | |
|------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| | 4,0 | 5,0 | 6,0 | Total |
| | Mediana | Mediana | Mediana | Mediana |
| Áreas Básicas Biomédicas | 30,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Áreas Básicas Odontológicas | 30,0 | 25,5 | 25,0 | 25,0 |
| Áreas Básicas Clínicas | 15,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Áreas Básicas Salud Pública | 7,0 | 10,0 | 7,5 | 10,0 |
| Áreas Básicas Administración | 5 | 9 | 8 | 5 |
| Áreas Socio Humanísticas | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Áreas De Investigación | 5 | 10 | 10 | 10 * |

*($p=0.045$)

Tabla 4. Comparación de medianas según el porcentaje de las áreas de formación y número de créditos.

| Porcentaje de áreas | Número de créditos | | | | |
|------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 150-200 | 201-250 | 251-300 | >300 | Total |
| | Mediana | Mediana | Mediana | Mediana | Mediana |
| Áreas Básicas Biomédicas | 24,5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Áreas Básicas Odontológicas | 26,5 | 25,0 | 25,0 | 27,5 | 25,0 |
| Áreas Básicas Clínicas | 19,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Áreas Básicas Salud Pública | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Áreas Básicas Administración | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Áreas Socio Humanísticas | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Áreas De Investigación | 8 | 10 | 15 | 10 | 10 |

La comparación de medianas según el porcentaje de las áreas de formación y número

de créditos, como se observa en la Tabla 4, la mediana del porcentaje del área de formación en básicas biomédicas (24,5%) es mayor en el rango de créditos 150-200 frente a los demás rangos, siendo estadísticamente significativa al compararlos con los 5 años ($p=0,006$) y 6 años ($p=0,02$).

El porcentaje del área de Investigación es menor en el rango de créditos 150-200 frente a los demás rangos de 251 y 300, siendo estadísticamente significativa la diferencia ($p=0,007$).

Tabla 5. Distribución de frecuencias según flexibilidad e interdisciplinariedad de los programas

| | | n | % |
|-----------------------|--------------------------|----|-------|
| Flexibilidad | Movilidad | 55 | 100,0 |
| | Homologación | 55 | 100,0 |
| | Electivas | 55 | 100,0 |
| | Cursos De Profundización | 51 | 92,7 |
| Interdisciplinariedad | | 55 | 100,0 |

En relación a la flexibilidad, todos los programas evaluados presentan movilidad, homologación y electivas (100%), el 92,7% tienen cursos de profundización. La interdisciplinariedad es manejada por todos los programas (Tabla 5).

DISCUSIÓN

En 1995 la Comisión PEW para las profesiones de la salud, al tratar como revitalizarlas para el siglo XXI, recomendaba que los profesionales deben: 1- Mejorar sus destrezas comunicacionales; 2- Deben ser capaces de introducir en la práctica diaria la odontología basada en la evidencia; 3- Tener la capacidad de trabajar bien como parte de un equipo y no como su estrella principal; 4- Trabajar e interesarse en los sistemas de información. (1)

Según Beltrán R, educador peruano, las competencias no pueden ser evaluadas en el sentido tradicional. En la evaluación de competencias la ponderación por expertos tiene en cuenta el proceso y su resultado, y ambos tienen que ser satisfactorios. La educación basada en competencias es aceptada como un método sano en el diseño de la instrucción y de la evaluación.

El odontólogo debe ser preparado para enfrentar todo tipo de dificultades con éxito en su país o en el exterior, ya que se está incrementando el nivel de competitividad en el

mercado laboral el perfil de egreso debe reflejar las competencias evaluables. De esta manera se perfeccionará el logro de aprendizajes deseados, en pro de una formación profesional acorde con los requerimientos del país. (3)

Según el estudio realizado por la Universidad del nordeste 2006, Existen muchos documentos nacionales e internacionales sobre la adquisición de competencias que debe alcanzar un odontólogo; todos incluyen los principios de integración de las bases biomédicas, sociales y de las ciencias clínicas como importantes en la práctica profesional, por tal motivo el estudio actual corrobora que las áreas que presentan una mayor intensidad durante la carrera son las ciencias clínicas y biomédicas.(4)

Este estudio es un primer paso para iniciar proyectos que profundicen más sobre la educación superior, ya que es un aspecto importante que puede ser utilizado como elemento fundamental a la hora de conocer las tendencias del programa de odontología a nivel nacional e internacional.

CONCLUSIONES

Se encontró que en los programas de odontología de un periodo de cuatro años el porcentaje de formación en las áreas básicas es mayor que en las áreas de investigación, en cuanto a la interdisciplinariedad y flexibilidad curricular, no se encontró diferencia estadística significativa con relación a los programas de cinco y seis años de duración.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CORNEJO L, HILAS E, MONCUNILL I. Integración de las dimensiones Clínico – Odontológicas, Sialoquímicas, Microbiológicas Físico Ambientales, Nutricionales y Socioculturales para el diseño de Estrategias de Promoción de Salud Bucal. Facultad de odontología universidad de Córdoba [Internet]. [Consultado 19 de octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.odo.unc.edu.ar/index>.
2. HAWES G, CORVALÁN O. Competencias Fundamentales en Programas de Formación Profesional de Pregrado en la Universidad de Talca. Programa Mecesus Tal 0101. Universidad de Talca 2005. Universidad nacional del nordeste comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2006 [Internet]. [Consultado 02 de noviembre de 2010]. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/03-Medicas/2006-M-125.pdf>.

3. ALONSO L, CALATRAVA O. Profesor Titular Jubilado de la U.C.V. (1966-1994). Decano Fundador de la Facultad de Odontología de la Universidad Santa María (1994-2005) Director Educativo del Instituto de Educación Avanzada Somos Educación. (2006). Acta odontológica venezolana [Internet]. [Consultado 02 de noviembre de 2010]. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/03-Medicas/2006-M-125.pdf>.
4. GILLESPIE G, BELTRAN R. Tendencias innovadoras en Odontología: antecedentes, Bases y perspectivas, Educ Méd, Salud, Vol. 12, No. 4 (1978) [Internet]. [Consultado 02 de noviembre de 2010]. Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/5007.pdf>.
5. Universidad nacional de córdoba [internet] Argentina: [Consultado 2010 oct. 13]. Disponible en: <http://www.unc.edu.ar/>
6. Universidad Nacional del Nordeste [internet]. Argentina: [Consultado 2010 oct. 13]. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/>
7. Universidad Jon F Kennedy [internet]. Argentina: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.kennedy.edu.ar/>
8. Universidad Nacional de Cuyo [internet]. Argentina. [Consultado 2010 oct.13] Disponible en: <http://www.uncu.edu.ar/>
9. Universidad del Salvador [internet]. Argentina: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uncu.edu.ar/>
10. Universidad Nacional de Buenos Aires [internet]. Argentina: [Consultado 2010 oct. 13]. Disponible en: <http://www.uba.ar/homepage.php>
11. Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro [internet]. Brasil: [Consultado 2010 oct.13] Disponible en: <http://www.puc-rio.br/>
12. Universidad Paulista [internet]. Brasil: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unesp.br/>
13. Universidad Andrés Bello [internet]. Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unab.cl/>
14. Universidad de Viña del Mar [internet].Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uvm.cl/>
15. Universidad de Antofagasta [internet]. Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uvm.cl/>
16. Universidad de Chile [internet].Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uantof.cl/>
17. Universidad Mayor [internet] chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uchile.cl/>
18. Pontificia Universidad Católica de Chile [internet] Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.umayor.cl/um/>
19. Universidad de Talca [internet]Chile: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uc.cl/>
20. Universidad Austral de Chile [internet]Chile: [Consultado 2010 oct.13] Disponible en: <http://www.atalca.cl/link.cgi/>
21. UNICOC [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unicoc.edu.co/>
22. Universidad Nacional de Colombia [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unal.edu.co/index.html>
23. Universidad de Antioquia [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/paqe/portal/portal>
24. Universidad El Bosque [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uelbosque.edu.co/>
25. Pontificia Universidad Javeriana [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/paqe/port al/PORTAL VERSION 2009 2010/es inicio>
26. Universidad del Valle [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html>
27. Universidad Metropolitana de Barranquilla [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unimetro.edu.co/>
28. Universidad CES [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct.13] Disponible en: <http://www.ces.edu.co/>
29. Universidad Santo Tomás [internet]Colombia: [consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.ces.edu.co/>
30. Universidad Autónoma de Manizales [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.usta.edu.co/>
31. Fundación Universitaria San Martín [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.sanmartin.edu.co>
32. Universidad de Cartagena [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/>
33. Universidad del Sinú [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unisinu.edu.co/>
34. Universidad Cooperativa de Colombia [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.ucc.edu.co/Paginas/UniversidadCooperativadeColombia.aspx>
35. Universidad Santiago de Cali [internet] Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.usc.edu.co/>
36. Universidad Antonio Nariño [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.uanarino.edu.co>
37. Universidad del Magdalena [internet]Colombia: [Consultado 2010 oct. 13] Disponible en: <http://www.unimagdalena.edu.co/>

38. Universidad Complutense de Madrid [Internet]. España: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.ucm.es/>
39. Universidad de Sevilla [Internet]. España: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.us.es/>
40. Universidad de Barcelona [Internet]. España: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.ub.edu/web/ub/ca/>
41. Universidad de Granada [Internet]. España [2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.ugr.es/>
42. University of Illinois at Chicago: College of Dentistry [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://dentistry.uic.edu>
43. Indiana University School of Dentistry [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.iusd.iupui.edu/>
44. University of Kentucky: College of Dentistry [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.mc.uky.edu/dentistry/>
45. Harvard School of Dental Medicine [Internet]. EE.UU: [consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.hsdm.harvard.edu/>
46. University of Alabama: School of Dentistry [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.dental.uab.edu/>
47. Arizona School of Dentistry and Oral Health [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.atsu.edu/asdoh/index.htm>
48. UCLA School of Dentistry [Internet]. EE.UU: [2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.dentistry.ucla.edu:8000/Dentistry>
49. College of Dental Medicine [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct. 13]. Disponible en: <http://dental.columbia.edu/>
50. University of Honda Ohio, College of dentistry [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: http://outreach.osu.edu/stories_archive.php
51. University of Louis Vlle Dental School [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://louisville.edu/dental/>
52. School of Dental Medicine, Tufts University [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://dental.tufts.edu/>
53. UTHSCSA Dental School [Internet]. EE.UU: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://dental.uthscsa.edu/>
54. Universidad del Valle de México [Internet]. México: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en : <http://www.uvmnet.edu/>
55. Universidad Hipócrates [Internet]. México: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.uhipocrates.edu.mx/>
56. Universidad Autónoma de Nuevo León [Internet]. México: [Consultado 2010 oct-13]. Disponible en: <http://www.uanl.mx/>
57. Universidad Nacional Autónoma de México [Internet]. México: [Consultado oct.13]. Disponible en: <http://www.unam.mx/>
58. Universidad de Guadalajara [Internet]. México: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.udg.mx/>
59. Universidad Nacional de San Marcos [Internet]. Perú: [Consultado 2010 oct.13]. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/?url=organizacion-areaacademica>