

Factores sociales relacionados con el promedio académico en estudiantes de la Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC



Autores:

Romero Gallego, Natalia
Quintero Quintero, Jessica
Ramos Vásquez, Johana
Chaverra Álvarez, Javier Esteban

Asesor metodológico

Bermúdez Jaramillo, Paula Cristina

Asesor estadístico

Tamayo Cardona, Julián Andrés.

Artículo producto de investigación como trabajo de grado para optar al título de odontólogo.

Institución Universitaria Colegios de Colombia
Colegio odontológico colombiano - COC
Sede Santiago de Cali.
2010-10-08

FACTORES SOCIALES RELACIONADOS CON EL PROMEDIO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA – UNICOC

¹Natalia Romero Gallego, Jessica Quintero, Johana Ramos, Esteban Chaverra,

²Bermudez Paula Cristina, ³ Tamayo Julián

¹Estudiantes de IX semestre de la Institución Universitaria Colegios de Colombia,
Colegio Odontológico – UNICOC

² Asesor metodológico OD. MAS. ³ Asesor estadístico

RESUMEN

OBJETIVO GENERAL: Identificar algunos factores sociales que se relacionan con el promedio académico de los estudiantes de la Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC, durante el primer semestre del 2010.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se contó con una muestra de 185 estudiantes, matriculados entre VI y X semestre en la Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC durante el primer semestre del 2010. Las variables estudiadas en la población fueron edad, sexo, estrato socioeconómico, semestre, estado civil, si el estudiante es cabeza de familia, las personas que tiene a cargo, desarrollo de otras actividades que cursaba en el momento de la encuesta, número de personas con quien convive y el parentesco, tipo de personalidad en cuanto a extroversión, condición de estrés del estudiante, grupos sociales con lo que interactúa y de los que recibe apoyo económico y/o emocional, nivel de apoyo autopercebido y promedio académico acumulado; identificadas con un cuestionario de 21 ítems..

RESULTADOS: en la población encuestada la edad promedio fue 22.6 años, género femenino 76.2%; solteros el 58.7%; 96.8% no eran cabeza de familia; 21% de la población reportó deporte como la actividad más realizada; 54.3% vive con sus padres; el 64.5% se siente extrovertidos; el 60.5% de los estudiantes recibió apoyo de los padres. El 70.3% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico superior o igual a 3.0.

CONCLUSIONES: Se encontró influencia del factor género, la realización de otras actividades y el recibir apoyo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico, evaluación académica, psicología del aprendizaje, aptitud de aprendizaje, evaluación educativa

ABSTRACT

GENERAL OBJECTIVE: Identify factors that affect the academic performance of students of the Institución Universitaria Colegios de Colombia - UNICOC, during the first half of 2010.

MATERIALS AND METHODS: We included a sample of 185 students enrolled between VI and X semester at Institución Universitaria Colegios de Colombia - UNICOC during the first half of 2010. The variables in the population studied were age, sex, socioeconomic status, semester, marital status, whether the student is the head of household, who is in charge, development of other activities underway at the time of the survey, many people with whom he lives and kinship, personality

type in terms of extroversion, stress condition, social groups with which it interacts and receives financial and or emotional self-perceived level of support and cumulative grade point average, identified A questionnaire of 21 items

RESULTS: in the surveyed population mean age was 22.6 years, female 76.2%, unmarried 58.7%, 96.8% were heads of households, 21% of the population reported sports as the activity carried out more, 54.3% lived with their parents, the 64.5% feel extroverted, 60.5% of students received support from parents. 70.3% of students had higher academic performance than or equal to 3.0.

CONCLUSIONS: Found influence of gender, the performance of other activities and support from parents in the students' academic performance.

KEY WORDS: Academic achievement, academic evaluation, learning psychology of, verbal learning, educational accountability

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico está basado en una serie de actividades que conllevan a un objetivo previamente planteado; su estructura depende del esfuerzo y del trabajo continuo del estudiante; hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario y es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que se ha aprendido a lo largo del proceso formativo. El rendimiento académico está vinculado a la aptitud y sobre él inciden factores como la dificultad de algunas asignaturas, la cantidad de exámenes, la extensión de los programas educativos. Pero sobre el rendimiento

académico también se presentan factores extrínsecos que lo influyen, como el entorno social ⁽¹⁻²⁾. En este punto cobra especial importancia una rama de la ciencia denominada psicología del aprendizaje, la cual se encarga de comprender y evaluar lo que ocurre dentro del aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje (si es transmitido de forma verbal o no verbal); en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su valoración (evaluación académica) ⁽³⁾; y es de especial interés esta rama ya que sirve para interpretar lo que tanto afecta al estudiante universitario sobre el cual recaen grandes responsabilidades en esta etapa de la vida académica donde la aptitud al aprendizaje ⁽⁴⁾ debe haber superado grandes barreras que podrían dificultar el aprendizaje ⁽⁵⁾, motivados por el acompañamiento que tienen de los diferentes grupos sociales.

Dentro del entorno social, que de alguna forma brinda soporte, se pueden encontrar el grupo familiar, los amigos, docentes, las relaciones afectivas; pero hay que tener claro que éstas no son totalmente independientes de las actividades que garantizan una buena consecución de resultados, como son la dedicación diaria o la lectura, entre otros.

Sentir respaldo es necesario para todos, por lo que el apoyo en cualquier actividad desarrollada es crucial. A nivel académico, el apoyo social puede darse a través de todos aquellos que rodean al estudiante y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir

intereses comunes y unas condiciones con las cuales se sienta comprendido y respetado ⁽¹⁾.

Cuando el estudiante ingresa a la universidad la responsabilidad tanto académica como personal aumenta ⁽⁶⁻⁸⁾, al igual que el estrés y la ansiedad ^(7,9-23,25) que influyen directamente sobre el bienestar del estudiante tanto física como emocionalmente; lo que genera una reacción de causa-efecto. Esta condición es la que ha logrado que en la actualidad se presente un alto incremento en la tasa de casos de depresión clínica y hasta el suicidio, no sólo a nivel nacional sino mundial ^(1,6). En este ámbito se ha identificado que el apoyo social podría actuar, además como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes, ya que contribuiría a que afronten a los estresores propios de su ambiente, con mayores probabilidades de éxito ⁽⁶⁻⁸⁾, de aquí la importancia de las personas que lo rodean ^(1,2,9-11).

Algunas investigaciones con relación al soporte social han incluido variables como la clase social; encontrando mejores resultados a medida que el estrato es más alto, o con variables como la relación con los compañeros, donde hay mejor comportamiento entre aquellos que tienen mejor interacción ⁽¹⁻⁷⁾. Requena ⁽⁷⁾, en su investigación encontró por ejemplo que la influencia de las relaciones de amistad sobre el resultado de los exámenes es positiva en los hombres y negativa en las mujeres; Lee ⁽⁹⁾ por su parte, reporta que para los estudiantes que reciben soporte de sus hogares, semejantes y de su comunidad, es mucho más fácil el

aprendizaje en las aulas, incluso si el soporte que reciben de sus docentes no es el más idóneo.

Estos resultados llevaron al planteamiento de esta investigación que tenía por objetivo encontrar la relación entre los grupos sociales que rodean al estudiante y al promedio académico, considerando además variables como el género, la edad y el estrato; que al final sirvieran para dar soluciones útiles adaptadas a las necesidades de la comunidad de estudiantes ya que es bien conocido que al interior de la Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC, las situaciones de estrés son constantes debido a la gran carga académica por la que se debe responder.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación fue de tipo observacional descriptivo transversal; contando con la participación de los estudiantes matriculados entre VI y X semestre en la Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC durante el primer semestre del 2010; la muestra estuvo compuesta por 185 estudiantes voluntarios que aceptaron participar y cumplieron con los criterios de selección como estar matriculados, se excluyeron aquellos que estuvieran recibiendo terapia psicológica o fueran huérfanos (por ser una situación social particular a subgrupos). Se consideraron estudiantes de VI a X porque es durante estos semestres que hay mayor carga académica y el estudiante está sometido a mayor stress debido al inicio de las prácticas clínicas.

Las variables estudiadas se clasificaron en dependientes e independientes. Como variable dependiente se estableció el promedio académico de la carrera hasta el momento en que se aplicó la encuesta y el promedio académico del semestre inmediatamente anterior a la aplicación de la encuesta. Como variables independientes se indagaron: edad, sexo, estrato socioeconómico, semestre, estado civil, si el estudiante es cabeza de familia, las personas que tiene a cargo, desarrollo de otras actividades que cursaba en el momento de la encuesta, número de personas con quien convive y el parentesco, tipo de personalidad autoreportado como extroversión e introversión, condición de estrés del estudiante, grupos sociales con lo que interactúa y de los que recibe apoyo económico y/o emocional, nivel de apoyo autopercibido y promedio académico acumulado.

Se realizó una prueba piloto con 42 estudiantes para poder validar la encuesta, mostrando tras su análisis, que debía incluirse la pregunta *¿Las personas con las que convive lo ayudan a enfrentar momentos difíciles?* y modificar en *¿Quién le sugirió estudiar odontología?* las respuestas que podían ser seleccionadas añadiendo la opción "Yo".

Las encuestas fueron aplicadas durante las clases con el apoyo de los docentes, cada estudiante firmó un consentimiento informado en el que los investigadores garantizaron la confidencialidad de la información pues el estudiante debía

diligenciar el código de matrícula. Posteriormente cada estudiante completó el formulario en aproximadamente de 10 minutos; la encuesta tenía un total de 21 preguntas de selección única y múltiple, para el diseño indagar sobre el tema de apoyo social se utilizó la escala de Likert se debía calificar de 1 a 5 el nivel de apoyo que sentía de cada uno de los grupos que influían directamente en él; durante la aplicación de las encuestas los investigadores estuvieron presentes y a cada grupo se le explicó de manera breve la importancia de la investigación y se resolvieron dudas. Todas las encuestas fueron revisadas y no se tuvieron en cuenta aquellas encuestas incompletas. Posterior a esta actividad y tras tabular los datos, se procedió a realizar el respectivo análisis estadístico. La investigación fue clasificada sin riesgo según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia y fue aprobada por el Comité de ética de la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se utilizó el programa estadístico SPSS y aplicó análisis univariado y bivariado. Se utilizó una prueba χ^2 , para determinar si hay relación con el rendimiento académico y otros factores. El nivel de significancia establecido fue de 0.05.

RESULTADOS

Se incluyeron en la investigación 185 participantes, fueron eliminadas las encuestas que no contaban con el código de estudiante por no permitir identificar de esta manera el promedio acumulado del semestre; en la población analizada se encontró un promedio de edad de 22.6 años. El género femenino se presentó con

mayor frecuencia en un 76.2%. El estrato más frecuente fue el 4 con un 34.1% de participación; el semestre de los estudiantes con mayor participación fue el VIII con un 23.2%; con respecto al estado civil la mayoría de los estudiantes manifestaron ser solteros con un 58.7% de participación. La mayoría de los estudiantes tienen por lugar de procedencia el departamento del Valle con un 77%, seguido de aquellos que vienen del departamento de Nariño con un 8%. Cuando se les preguntó si eran cabeza de familia, el 96.8% respondió que no, de aquellos que respondieron que si (6 personas) el 6.5% tenían una persona a cargo y el resto 2 personas a cargo.

Al indagarse por la realización de otras actividades diferentes a los estudios de odontología, el deporte fue la actividad más reportada con un 21% de participación, le seguían las personas que trabajaban con un 8.5%.

Con respecto a la convivencia el 54.3% manifestaron vivir con sus padres, luego le siguieron aquellos que vivían con otros familiares con un 13.6%.

Con relación a la personalidad del estudiante, el 64.5% manifestaron identificarse como extrovertidos y el 85.4% sentirse estresados ante situaciones que pueden alterar su condición físico mental.

Cuando se les preguntó de quién reciben apoyo o soporte que lo ayuden en su rendimiento académico los padres fueron los más representativos con un 60.5%; de los compañeros el soporte lo percibe 13.5% de los estudiantes; el 17% considera que recibe apoyo de los amigos; de los hermanos un 6.0%; de la pareja un 23%; de los docentes un 14%. De manera general se siente totalmente apoyado el 76% de la población encuestada sin importar el grupo de quién recibe

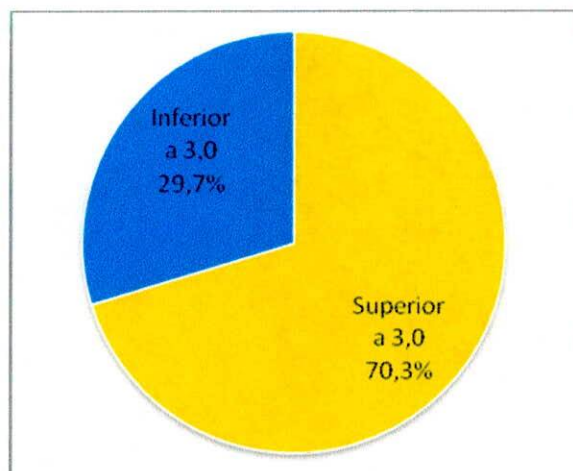
apoyo. De la familia el 82% reciben tanto apoyo económico como emocional al tiempo. El 83.2% manifestó que las personas con las que convive lo ayudan a enfrentar momentos difíciles. El 74% escogieron estudiar odontología por cuenta propia, les siguen los que la estudiaron por sugerencia de sus padres (17%). Se indagó sobre la puntuación que cada estudiante le daba de forma numérica a los grupos sociales según el apoyo que recibía de cada uno. En la tabla 1 se presentan los promedios otorgados por los estudiantes encuestados.

TABLA 1: Puntaje promedio que otorgan los estudiantes encuestados según el apoyo que recibe de los diferentes grupos sociales.

Grupo de apoyo	Promedio de la calificación
Padres	4.6
Hermanos	3.6
Otros familiares	2.9
Amigos	3.3
Compañeros	3.0
Docentes	3.4
Pareja	4.0

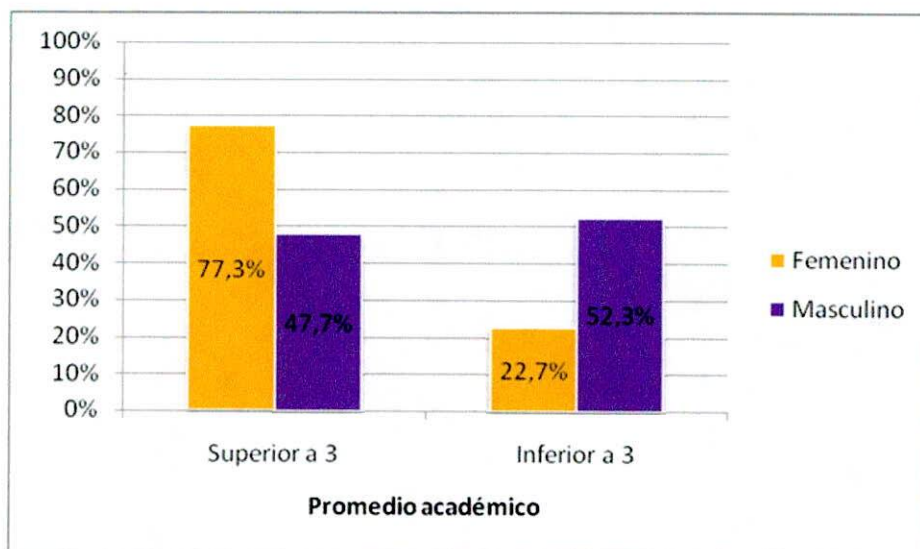
Finalmente el 70.3% de los estudiantes presentaban promedio académico superior o igual a 3.0. Para realizar el análisis bivariado el promedio se analizó como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Promedio académico



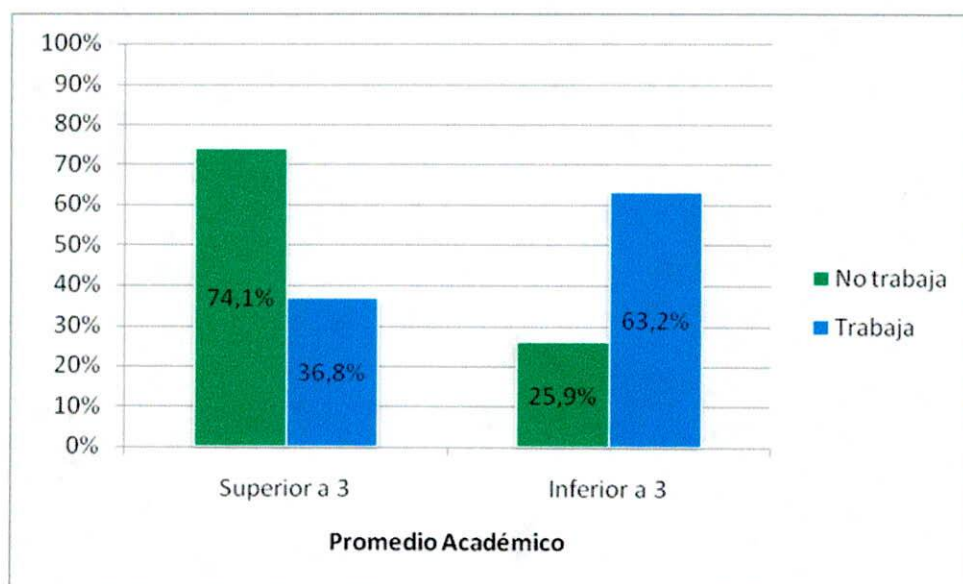
Al cruzar la variable promedio y género, asociación entre el género femenino y presentar promedio superior a 3.0 (figura 2), se observaron diferencias significativas para este caso ($p < 0.0001$).

Figura 2. Promedio académico con respecto al género



También se pudo observar que los estudiantes que trabajan tienden a presentar promedio académico inferior a 3.0 (63.2%), diferente a aquellos que sólo se dedican a estudiar donde el 74.1% tenía buen rendimiento académico (figura 3); el nivel de significancia estadístico muestra la relación entre estas variables ($p=0.002$).

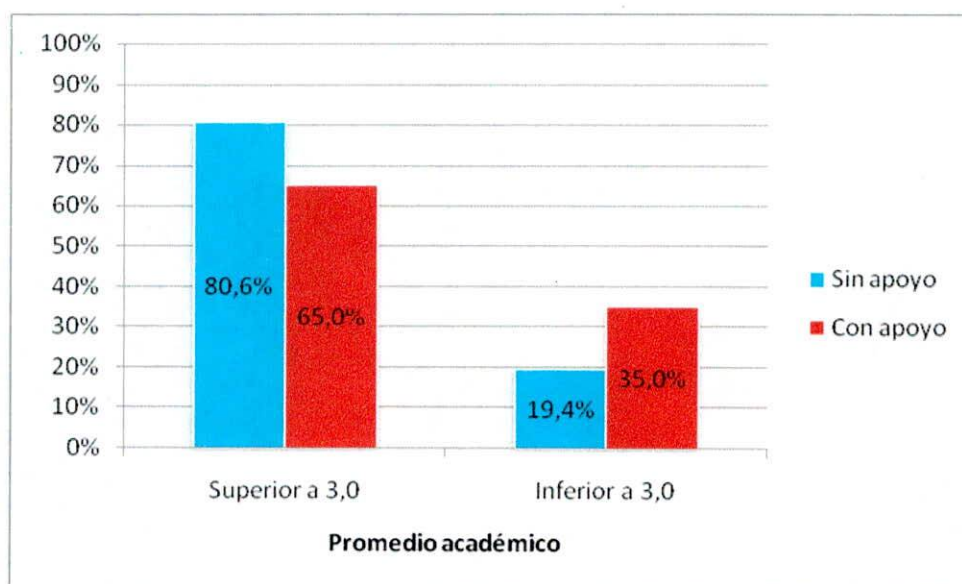
Figura 3. Promedio académico con respecto a trabajar además de estudiar



Se pudo apreciar el promedio académico del estudiante y el apoyo de los padres como grupo social, revelan una asociación significativa, lo que se demuestra en que 19.4% de los estudiantes sin apoyo de los padres muestra un promedio académico inferior a 3.0, mientras que el 35% de los estudiantes con apoyo de los padres también presentan esta característica ($p=0.040$), como se aprecia en la

figura 4, concluyendo, los resultados muestran una relación inversa del rendimiento académico con el apoyo de los padres, a mayor apoyo menor rendimiento académico. Adicionalmente, las otras variables independientes consideradas en la investigación no presentaron valores significativos que mostraron diferencia ($p>0.05$)

Figura 4. Rendimiento académico con respecto al apoyo de los padres



Modelo de regresión logística

La tabla 1 muestra la prueba de ajuste global del modelo. Esta es una prueba para evaluar la bondad del ajuste de un modelo de regresión logística, en el sentido que la hipótesis que se contrasta es que no existen diferencias entre las frecuencias de los casos observados y las frecuencias de los casos pronosticados. Puesto que el p-valor es mayor a un nivel de significación del 5%, no se rechaza la hipótesis de que el modelo tiene un buen ajuste.

Prueba de Hosmer y Lemeshow			
Paso	Chi cuadrado	gl	Sig.
6	5,638	8	,688

La tabla 2 presenta el parámetro estimado para cada una de las variables (B), su error estándar (E.T.), su significación con la prueba de Wald y las estimaciones de las odds ratio (Exp B). Las variables que no se encuentran en el modelo fueron desechadas por el método de selección (Forward) porque sus coeficientes no difieren significativamente de cero, vale decir que no aportan a la predicción del rendimiento académico.

Se observa que las únicas variables que logran explicar el desempeño académico son el sexo, la edad, estado civil, apoyo de los padres, de manera general usted se siente sin apoyo.

Variables en la ecuación									
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95% para EXP(B)	
								Inferior	Superior
Paso 6 ^f	Edad	,618	,133	21,704	1	,000	1,855	1,430	2,406
	Sexo(1)	- 1,245E+00	,547	5,175	1	,023	,288	,099	,842
	Semestre			10,835	4	,028			
	Semestre(1)	21,992	5916,031	,000	1	,997	3,556E+09	,000	.
	Semestre(2)	21,059	5916,031	,000	1	,997	1,398E+09	,000	.
	Semestre(3)	20,086	5916,031	,000	1	,997	5,288E+08	,000	.
	Semestre(4)	19,612	5916,031	,000	1	,997	3,292E+08	,000	.
	Estadocivil			9,318	4	,054			
	Estadocivil(1)	1,764	,657	7,204	1	,007	5,838	1,610	21,176
	Estadocivil(2)	-5,669E-01	1,527	,138	1	,711	,567	,028	11,324
	Estadocivil(3)	,310	1,100	,080	1	,778	1,364	,158	11,782
	Estadocivil(4)	22,364	40192,970	3,096E-07	1	1,000	5,157E+09	,000	.
	apoyapadres(1)	- 2,179E+00	,639	11,619	1	,001	,113	,032	,396
	Demanerageneralustedsesiente			5,150	2	,076			
	Demanerageneralustedsesiente(1)	- 1,011E+00	1,690	,358	1	,550	,364	,013	9,995
	Demanerageneralustedsesiente(2)	,375	1,699	,049	1	,825	1,455	,052	40,639
	Constante	- 3,432E+01	5916,032	,000	1	,995	1,251E-15		

Interpretación:

En cuanto a los resultados se puede observar que:

- A medida que aumenta la edad disminuye el riesgo de caer en un rendimiento inferior a 3.0
- Con respecto al sexo hay menor riesgo que las mujeres caigan en un rendimiento inferior a 3.0
- Décimo semestre tiene un menor riesgo de caer en un rendimiento inferior a 3.0
- El estado civil soltero aumenta el riesgo de caer en un rendimiento inferior a 3.0
- Los que reciben apoyo tienen un rendimiento superior a 3.0
- De manera general se sienten sin apoyo tienen un menor riesgo de caer en un rendimiento inferior a 3.0

DISCUSIÓN

Son diversas las investigaciones que en la actualidad se han enfocado en el tema del soporte social, esto generado porque cada vez es más frecuente la identificación que tienen los grupos sociales dentro el rendimiento académico. Es así como el estudio de Requena (1998) resaltan que hay una gran diferencia entre los hombres y las mujeres en lo que respecta al rendimiento académico; donde sugiere que el rendimiento académico es tres veces mayor en los hombres que en las mujeres ⁽⁷⁾; con respecto a nuestra investigación encontramos que hay un rendimiento superior a 3.0 mayor en el sexo masculino lo que indica que si hay una relación en cuanto a lo que plantea Requena. Por su parte Chávez 2006 manifestó la influencia de las variables afectivas en el rendimiento académico,

dado que la población adulta tiende a necesitar cada vez más del soporte que las diferentes esferas sociales pueden brindar, sin embargo en su investigación se presentó una alta ausencia de redes de apoyo (52%) característica que evidentemente influyó en sus resultado.

La investigación de Feldman (2008) encontró también otras variables asociadas con el rendimiento académico, las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico; en las mujeres, la mayor intensidad del estrés se asoció al menor apoyo social de los amigos, mientras que en los hombres se relacionó con un menor apoyo social por parte de personas cercanas, y un menor apoyo en general. Ambos presentaron mejor rendimiento cuando el estrés académico percibido fue mayor y el apoyo social de las personas cercanas fue moderado.

Los resultados de nuestra investigación fueron inversos con respecto a la investigación de Chávez ya que los resultados reflejaron un rendimiento superior a 3.0 con las personas que tenían menos apoyo familiar y en relación al estudio de Feldman se presentaron resultados similares a los de nuestra investigación en cuanto al apoyo de los padres.

Sucede similar con la investigación realizada por García (2005), el cual en sus resultados encontró una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del

50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias ⁽¹²⁾.

En la investigación de Vélez (2005) realizada entre estudiantes de medicina se encontró que los estudiantes realizaban muy pocas actividades durante su tiempo libre, de tipo cultural o deportivo. Por otro lado, sólo el 12.8% de las personas trabajaba en su tiempo libre y de estos, dos lo hacían todos los días lo que estuvo relacionado con la pérdida de cupo. Al hacer el análisis de asociación entre los factores estudiados y el rendimiento académico se evidenció que de los factores que muestran relación estadísticamente significativa con fracaso académico están: presencia de violencia intrafamiliar, consumo de marihuana, proceder de un colegio que recibe estudiantes de ambos sexos; sin embargo no quedaron plenamente establecidas las causas determinantes del fracaso escolar ⁽²⁴⁾. La realización de actividades también mostró la influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes incluidos en esta investigación, es factible pensar que aquellos estudiantes que adquieren un mayor número de responsabilidades tienden a comprometerse mucho más con cada una de estas, presentando al final muy buenos resultados en las actividades en las que han optado participar.

En la investigación de Román (2005) es de resaltar que tras un análisis integral se sugiere que la presencia de habilidades comunicativas, asertividad, la percepción de apoyo social percibido, así como la ausencia de vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarios fueron factores potenciadores en el logro de resultados académicos satisfactorios ($p < 0.05$). Como en las anteriores investigaciones, en

este estudio pudo observarse que son varios los factores que pueden influir en el rendimiento social como el género ($p < 0.001$), la percepción de apoyo por parte de los padres ($p = 0.040$) y el realizar otras actividades como trabajar ($p = 0.002$), sin embargo otras variables donde se esperaba observar relación no presentaron valores significativos. Hay que anotar también que la unión de muchos factores son generalmente los que llevan al buen rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Existe un porcentaje importante de estudiantes que alternan sus actividades académicas con otras como el practicar deportes, trabajar u otro tipo de acciones. Los promedios académicos acumulados reportados sugieren que es alto el porcentaje de estudiantes con buen rendimiento académico.

El apoyo de los padres es percibido como el más importante con relación a los otros grupos sociales que pudieron ser evaluados y que incluyeron a los amigos, hermanos, otros familiares, compañeros, docentes o la pareja. Destacándose en este caso el apoyo tanto económico como emocional que finalmente influye de manera adecuada en el promedio académico que presenta el estudiante.

En muchos sentidos las personas con las que convive el estudiante ayudan a éstos a afrontar momentos difíciles que son unos de los generadores de estrés académico.

Resalta la asociación que presentó la variable género, pues son las mujeres las que mejores condiciones presentan cuando es evaluado el promedio académico.

RECOMENDACIONES

Se aconseja realizar un estudio retrospectivo con el fin de efectuar un seguimiento a los estudiantes a partir de segundo semestre donde se identifiquen factores asociados al rendimiento académico susceptibles de mejora o cambio; así mismo indagar el impacto de los cambios sociales en su influencia en el comportamiento académico del estudiante. El conocimiento de estas situaciones permitirá continuar desarrollando programas para intervenir aquellos estudiantes que su rendimiento este por debajo de 3.0 o aquellos que demostraron un buen rendimiento y en el transcurso del semestre lo bajaron.

BIBLIOGRAFÍA

1. Feldman I, Goncalves I, Chacón-Puignau G, Zaragoza J, Bagés N, Pablo J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Univ. psychol. Bogotá 2008 (acceso Marzo 12-2009); 7(3): 739-751. En línea: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/descarga.php?id=274>
2. Aguirre IR. Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. Universidad Nacional de Trujillo 2008 (acceso Marzo 12-2009). En línea: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.shtml>

3. ---. Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos. Técnicas de Estudio 2005 [sede web, acceso Marzo 12-2009]. En línea: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/contribucion2.htm>
4. Rodríguez ML. La teoría del aprendizaje significativo. Int Conference on Concept Mapping. Spain 2004 (acceso septiembre 27 de 2010). Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
5. Romero MA, Aragón LE, Silva A. Baremación de una batería de aptitudes para el aprendizaje escolar: zona metropolitana de la ciudad de México. Psicothema 2000 (acceso septiembre 27 de 2010); 12(2): 487-491. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/610.pdf>
6. Uribe CC. Modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje. CIENCIA ergo sum 2010 (acceso septiembre 27 de 2010); 16(3): 254-262. Disponible en: <http://ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/06%20Clara%20Cecilia.pdf>
7. Requena F. Género, redes de amistad y rendimiento académico. Rev Papers 1998 (acceso Marzo 12-2009); (56): 233-242. En línea: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56p233.pdf>
8. Vedder P, Boekaerts M, Seegers G. Perceived Social Support and Well Being in School; the Role of Students' Ethnicity. J Youth and Adolescence 2005 (acceso Marzo 12-2009); 34. En línea: http://goliath.ecnext.com/coms2/gi_0199-4497871/Perceived-social-support-and-well.html

9. Lee VE, Smith JB, Perry TE, Smille MA. Social support, academic press, and student achievement. Universidad de Illinois at Chicago 1999 (acceso Marzo 12-2009). En línea: <http://ccsr.uchicago.edu/publications/p0e01.pdf>
10. Kopfler M. Effects of romantic relationships on academic performance. Universidad de Loyola, departamento de Psiquiatría 2005 (acceso Marzo 12-2009) En línea: <http://clearinghouse.missouriwestern.edu/manuscripts/398.php>
11. Springer A, Parcel G, Baumler E, Ross M. Supportive social relationships and adolescent health risk behavior among secondary school students in El Salvador. Social Science and Medicine, 2006 (acceso Marzo 12-2009); 62(7):1628-1640. En línea: <http://www.popline.org/docs/1657/297429.html>
12. Garcia CR. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rev Liberabit, Perú 2005 [fecha de acceso: 17 de abril 2009]; 11: 63-74. Disponible en: http://www.psicologia.usmp.edu.pe/paginas/web-liberabit/liberabit11/GARCIA_NUNEZ.pdf
13. Shu-Chuan JY, Yea-Ying L. Influence of social support on cognitive function in the elderly. BMC Healt Serv Res 2003 [fecha de acceso Abril 2009]; 3:9. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=161808>
14. Reifman A, Dunkel C. Stress, Structural Social Support, and Well-Being in University Students. JACH 1990 [fecha de acceso Abril 2009]; 38: 271-277. Disponible en:

http://health.psych.ucla.edu/CDS/pubs/1990%20ReifmanDunkelSchetter_Stress%20structural%20social.pdf

15. Dunn LB, Iglewicz A, Moutier C. A Conceptual Model of Medical Student Well-Being: Promoting Resilience and Preventing Burnout. *Acad Psychiatry* 2008 [fecha de acceso Abril 2009]; 32(1): 44-53. Disponible en:
<http://ap.psychiatryonline.org/cgi/reprint/32/1/44>
16. Mikolajczyk RT, Brzoska P, Maier C, Ottova V, Meier S, Dudziak U, Ilieva S, Ansari WE. Factors associated with self-rated health status in university students: a cross-sectional study in three European countries. *BMC Public Health* 2008 [fecha de acceso Abril 2009]; 8:215. Disponible en:
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?tool=pubmed&pubmedid=18564422>
17. Maor D. The cognitive and social processes of university students' online learning. *Proceedings ascilite Singapore 2007* [fecha de acceso Abril 2009]: 611-623. Disponible en:
<http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/maor.pdf>
18. Hohepa M, Scragg R, Schofield G, Kolt GS, Schaaf D. Social support for youth physical activity: Importance of siblings, parents, friends and school support across a segmented school day. *Internal J Beh Nut Phys Activ* 2007 [fecha de acceso Abril 2009]; 4:54. Disponible en:
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=2186357>
19. Özdemir U, Tuncay T. Correlates of loneliness among university students. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health* 2008 [fecha de acceso

Abril 2009]; 2:29. Disponible en:

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=2572161>

20. Pirela L, Sánchez M. Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. Rev Cienc Soc 2006 [fecha de acceso: 17 de abril 2009]; XII(1). Disponible en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100013&nrm=iso&tlng=pt

21. Chavez A. Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis Maestría, Universidad de Colima 2006. [fecha de acceso: 17 de abril 2009]. Disponible en:

http://digeset.ucoi.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

22. Renault G. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. Universidad del Salvador 2002 [fecha de acceso: 17 de abril 2009]. Disponible en:

<http://www.adolescenza.org/renault.pdf>

23. Martinez A, Sanz M, Cosgaya L. El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes. PSICOTECA 2005 [fecha de acceso: 17 de abril 2009]. Disponible en:

<http://suniemem.wordpress.com/2008/07/12/el-papel-de-las-relaciones-familiares-en-el-rendimiento-escolar-y-el-bienestar-psicologico-de-los-adolescentes/>

24. Vélez A, Roa CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación Médica 2005; 8(2): 74-82
25. Román CA, Hernández Y. Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 2005.