

Prevalencia de factores académicos y no académicos relacionados con la deserción en estudiantes del Colegio Odontológico UNICOC sede Santiago de Cali de segundo semestre durante el segundo periodo del 2007.



Autores:

Revelo Herrera, Cesar David
Durango Ruiz, Ruben Andres
Velasco Martinez, Diana Milena

Asesores científicos y metodológicos

Acosta de Velasquez, Blanca Lucia

Asesor estadístico

Mueses Marín, Héctor Fabio

Artículo producto de investigación como trabajo de grado para optar al título de odontólogo.

Institución Universitaria Colegios de Colombia
Colegio odontológico colombiano - COC
Sede Santiago de Cali.
2009-05-30

PREVALENCIA DE FACTORES ACADÉMICOS Y NO ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO UNICOC SEDE SANTIAGO DE CALI DE SEGUNDO SEMESTRE DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2007

PREVALENCE OF ACADEMIC AND NON ACADEMIC FACTORS RELATED DESERTION DENTAL SCHOOL STUDENTS IN SEDE UNICOC SANTIAGO DE CALI DURING SECOND HALF OF THE SECOND PERIOD OF 2007

Revelo Herrera Cesar David, Durango Ruiz Rubén Andres, Velasco Martínez Diana Milena^{1,2}; Acosta Blanca³; Mueses Héctor Fabio⁴.

1. Investigador Principal; 2. Estudiante del Colegio Odontológico UNICOC sede Santiago de Cali;
3. Asesor Metodológico; 4. Estadístico.

RESUMEN

Objetivo General: Identificar los factores académicos y no académicos relacionados con la deserción en estudiantes del Colegio Odontológico UNICOC sede Santiago de Cali, de segundo semestre durante el segundo periodo del 2007.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio observacional de cohorte, con una muestra de 40 estudiantes, base de datos suministrada por el centro de investigación. La selección de estos casos fue realizada de manera aleatoria y sistemática. Con una encuesta realizada a los estudiantes, que contenía un total de 25 ítems con preguntas de selección única, se identificaron las siguientes variables: 1. Datos personales (Nombre, documento de identidad, edad, sexo); 2. Datos demográficos (estrato, lugar de procedencia, ciudad y departamento), orientación del colegio de procedencia; 3. Motivos de elección de la carrera; 4. Información previa; 5. Datos académicos; 6. Información de los padres de familia y; 7. Deserción estudiantil.

Resultados: El género femenino participó en un 72.5%, el 92.5% eran solteros, el 50% habían recibido orientación para escoger la carrera de pregrado, el 75% se sentía a gusto con su carrera, el 7.7% había pensado abandonar sus estudios de odontología, el 97.5% de los estudiantes dependían económicamente de sus padres; con relación al nivel educativo de los padres el 55.3% tenían estudios superiores y en el caso las madres el 50% tenían estudios superiores.

Conclusiones: el porcentaje de los estudiantes de I semestre que han pensado en abandonar sus estudios es muy bajo, y algunos manifiestan que, de realizarlo lo harían por problemas económicos pero además por no estar seguros con la carrera o por pensar en otra del sector salud. En general no se encontraron factores que influyeran en esta decisión que podría tomar el estudiante durante el transcurso de sus estudios.

Palabras Claves: Apoyo a la formación profesional, abandono de los estudiantes, evaluación educacional, educación profesional, relaciones maestro-estudiante, calidad de la educación.

SUMMARY

General Objective: To identify the academic and not academic relationship with the desertion factors of students from the UNICOC Dental College in second semester during the second period of 2007.

Materials and Methods: A descriptive cross-sectional study cohort by the population when the survey was 40 students, the selection of these cases were done haphazardly and systematically. In a survey of students, containing a total of 29 items with a unique selection of questions, identified the following variables: 1. Personal data (name, identity, age, sex), 2. Demographic data (strata, place of origin, city and county), orientation of the college of origin 3. Reasons for choice of race 4. Prior information; 5. Education 6. Information for parents and 7. Student dropout.

Results: The female was involved in 80%, 95% are unmarried, 10% are heads of households, 60% received guidance to choose a career in undergraduate, 60% felt comfortable with his career, 7.7 % thought abandon their studies in dentistry, 95% of students are economically dependent on their parents regarding the educational level of parents 50% have higher education and for mothers 55% have no higher education.

Conclusions: The percentage of students in semester I and II have thought of abandoning their studies is very low (15%), and some express that, they would do because of family problems and not be confident about the race. In general there were no factors that influence this decision could be taken by the student during their studies.

Key words: Training support, student dropouts, educational measurement, vocational education, teacher-student relationships, educational quality.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación se ha convertido en un factor altamente influyente en el desarrollo de las sociedades, encontrándose que a mayor nivel educativo mayor y mejor posibilidad en la obtención de empleos; siendo un factor excluyente en la selección del trabajador. En Colombia, el nivel educativo más complicado de lograr es la educación superior. Esta es la que más inconvenientes presenta en los estudiantes hoy en día, dado que existen muchos factores que impiden su desarrollo, desembocando finalmente en la deserción estudiantil^{1,2,3,4}.

En Santiago de Cali, hasta mediados del año 2007, se contaba con siete centros universitarios reconocidos que brindan una amplia y buena cobertura a los estudiantes de todos los estratos en la ciudad. Pero los centros educativos en Cali se presentan en menor número que en capitales como Bogotá y Medellín⁵.

La deserción estudiantil es uno de los problemas que hoy deben enfrentar las Instituciones de Educación Superior y el Gobierno. Este fenómeno se refiere al abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante, y puede obedecer a causas de orden familiar, personal, cultural o socioeconómico^{6,7,8,9}; para las cuales el Ministerio de Educación Nacional ha determinado variables como género, edad, estado laboral, ingreso económico del hogar, vivienda propia, número de hermanos, nivel educativo de la madre, tasa de desempleo departamental, carácter de la institución, tipo de programa, apoyos financieros y académicos, resultado en la Prueba de Estado del ICFES y tasa de repitencia¹⁰. La problemática tiene consecuencias de orden económico (factor considerado como el más relevante), laboral, emocional y social que afectan desde el padre de familia y el joven hasta la institución y el Estado^{1,6,11}. Por lo tanto es considerado desertor un estudiante que, en el momento en que se observa, ha abandonado durante dos o más periodos consecutivos la institución o no registra graduación¹⁰.

En Colombia esta situación es tenida en cuenta cada vez más por numerosas instituciones, que consideran la educación como un determinante en la reducción de desigualdades sociales y que brindan alternativas al estudiante^{12,13,14}. Entre estas se puede contar al ICETEX en donde existen programas especiales orientados a otorgar créditos educativos a estudiantes de buen desempeño académico de estratos uno y dos; teniendo como objetivo expandir el acceso a la educación superior en instituciones de buena calidad y con programas acordes a las características económicas de las diferentes regiones del país¹⁵.

El presente proyecto institucional pretende estudiar los factores relacionados con la deserción universitaria en estudiantes de segundo semestre durante el periodo II del 2007 del Colegio Odontológico UNICOC sede Santiago de Cali.

MATERIALES Y METODOS

Se trabajó sobre 40 encuestas diligenciadas por estudiantes de segundo semestre en el segundo periodo del 2007 de la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC sede Santiago de Cali, cada encuesta fue revisada con el fin de que se encontrara completamente diligenciada y no tuvieran enmendaduras ni tachones.

Los datos se digitaron en el programa Excel de office 2007, bajo Windows vista; una vez ingresados al programa se realizó control de calidad de los datos contra las encuestas a fin de no tener errores en la digitación.

Cada encuesta contenía un total de 25 ítems con preguntas de selección múltiple, se identificaron las siguientes variables: 1. Datos personales (Nombre, documento de identidad, edad, sexo); 2. Datos demográficos (estrato, lugar de procedencia, ciudad y departamento), orientación del colegio de procedencia; 3. Motivos de elección de la carrera; 4. Información previa; 5. Datos académicos; 6. Información de los padres de familia y; 7. Deserción estudiantil.

Esta investigación fue considerada sin riesgo según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia y aprobado por el Comité de Ética de la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC sede Santiago de Cali.

Análisis Estadístico. El análisis estadístico de los datos se realizó con el paquete Epi-Info versión 3.3.4 del Centro de Control y Prevención de Enfermedades – CDC de Atlanta 2007. Se realizó un análisis descriptivo univariado y posteriormente un análisis bivariado. Se empleó la prueba no paramétrica χ^2 con la corrección del test exacto de Fisher. Se utilizó un nivel de significancia de 0.05.

RESULTADOS

Características sociodemográficas

De los cuarenta estudiantes se encontró, que el 72.5% de los estudiantes entrevistados eran mujeres con una edad promedio de 17.95 +/- 1.08 años. La mayoría eran solteros (92.5%); y el 71.8% pertenecía a un estrato socioeconómico medio (Estratos 3 – 4), como se puede apreciar en la tabla 1. El total (100%) de los estudiantes no eran cabeza de familia.

Características Académicas

El 52.5% de las personas procedía de colegios privados. Al finalizar sus estudios habían recibido orientación para escoger su carrera de pregrado el 50%; de estos el 70% recibió la orientación por parte del colegio.

Se indagó a los estudiantes de qué manera realizaban generalmente las actividades académicas, se obtuvo que los talleres los realizaban de manera grupal el 85%, preparación de exámenes el 87.5% lo realiza individualmente, los trabajos son realizados de manera grupal por el 65%, el 57.5% de los estudiantes cuando deben realizar búsqueda de información para investigaciones y tareas lo realizan de manera individual.

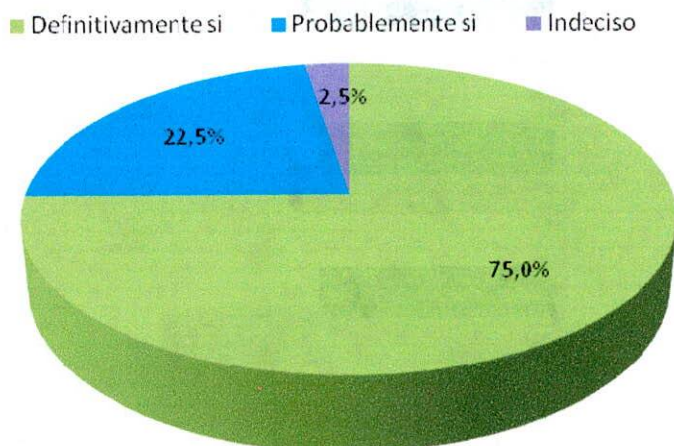
Cuando se indago las relaciones sociales con sus compañeros de clase el 95% las calificó como buenas de cooperación y ayuda. Las relaciones sociales con los profesores fueron calificadas como buenas de cooperación y ayuda por el 85%.

Al comparar los conocimientos adquiridos hasta el momento del estudio en el programa de odontología, frente a lo que esperaban aprender el 75% consideraba que si se sentía a gusto con su carrera (gráfica 2).

Cuando se indagó si aparte de estudiar odontología el estudiante realizaba otra actividad productiva, el 77.5% refirió no realizar otra actividad aparte de estudiar odontología; entre los que manifestaron realizar otra actividad diferente a estudiar odontología, un 12.5% manifestó practicar algún deporte

Al indagar si las actividades académicas como trabajos en grupo, tareas, talleres, preparación de exposiciones se habían visto afectadas por otras actividades un 10.3% reportó que si; haciendo referencia a la falta de tiempo y a la falta de compromiso por parte de algunos compañeros cuando las actividades son de forma grupal.

Gráfica 2. El estudiante se siente a gusto con la carrera.



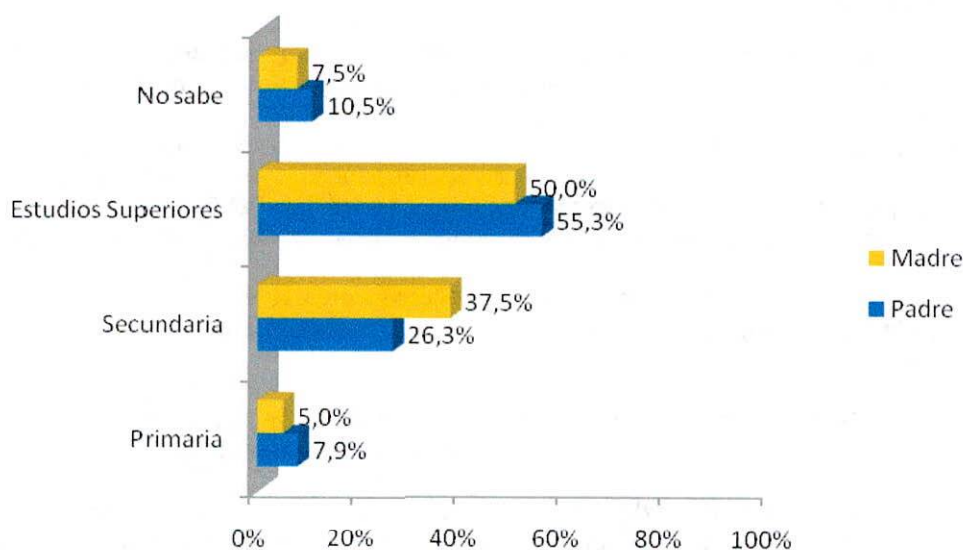
Se le preguntó a los estudiantes si habían pensado en abandonar sus estudios de odontología a lo cual el 7.7% (3 de 40) consideró haber pensado esa posibilidad. Entre estos estudiantes 1 refirió falta de dinero, otro para estudiar otra carrera relacionada con la salud y otro no esta seguro.

Características Familiares

La mayoría de los estudiantes (97.5%) dependían económicamente de sus padres para costear sus estudios de pregrado en odontología, sólo un 2.5% dependíade otros (hermano) para esta situación.

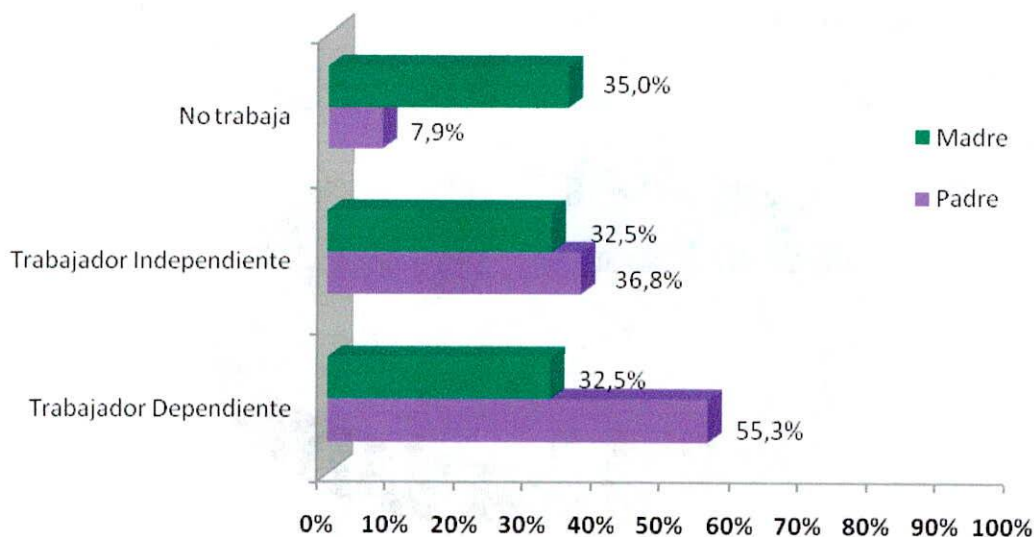
Al indagar sobre el nivel educativo de los padres del estudiante, se encontró que entre los padres el 55.3% tenía estudios superiores; entre el grupo de las madres, se encontró que el 50% también tenían estudios superiores (gráfica 3).

Gráfica 3. Nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes.



Se encontró que el 55.30% de los padres eran trabajadores dependientes, mientras que el 35% de las madres no trabajaban. (Gráfica 4)

Gráfica 4. Ocupación u oficio de los padres.

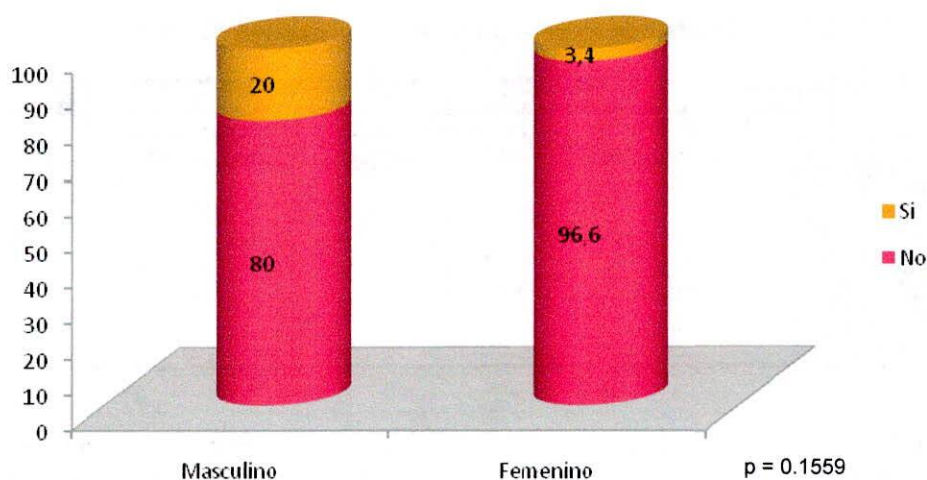


Análisis Bivariado

El haber pensado en abandonar o no los estudios de odontología fue relacionado con variables como género, recibir orientación para escoger la carrera, haber presentado recientemente calamidades familiares, la dependencia económica, el nivel educativo de los padres y su actividad económica.

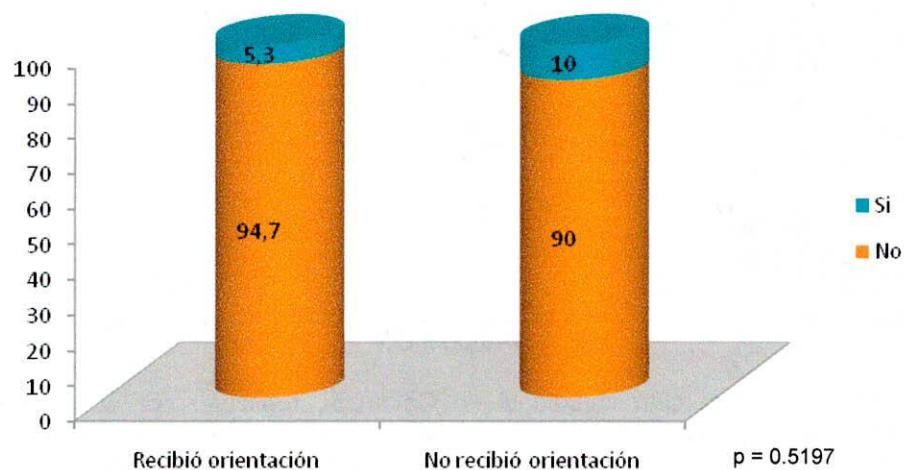
Se encontró que en el género femenino el 96.6% no había pensado en la posibilidad de abandonar la carrera, mientras para el género masculino se dio en el 80% de los casos. Hubo un nivel de significancia estadístico que no mostró relación entre las variables analizadas, $p = 0.1559$. (Gráfica 5).

Gráfica 5. Posibilidad de deserción vs Género.



Entre los estudiantes que recibieron orientación para escoger su carrera el 94.7% no había pensado en abandonar sus estudios, mientras que en aquellos estudiantes que manifiestan no haber recibido orientación este porcentaje se dio en un 90%. El nivel de significancia $p = 0.5197$, muestra que no hubo relación entre las variables (gráfica 9).

Gráfica 9. Posibilidad de deserción Vs Recibió orientación para escoger la carrera



Entre aquellos estudiantes que habían presentado alguna calamidad de índole familiar, ninguno había pensado en la posibilidad de abandonar sus estudios, mientras que en aquellos que no habían tenido calamidades el 10.7% si han pensado en esta posibilidad. El $p = 0.3584$ no mostró diferencias significativas.

Todos los estudiantes que habían pensado en abandonar sus estudios (3 estudiantes que corresponden al 7.5%) dependían económicamente de sus padres ($p = 0.9231$), de los cuales (2) (5%) relacionaban la posibilidad de deserción a problemas económicos.

Los estudiantes que habían pensado en desertar de sus estudios (3/40) tienen padres con estudios de secundaria, técnico o tecnólogo y no saben, ($p = 0.7756$), no se encontró relación entre las variables. Para el caso del nivel educativo de la madre se dio la posibilidad de deserción entre los estudiantes, que tenían madres cuyo nivel educativo era secundaria (27.3%). Para este caso tampoco se encontraron diferencias significativas que mostraran relación entre las dos variables ($p = 0.2188$), situación que se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1. Posibilidad de deserción vs Nivel educativo del padre/madre.

Nivel Educativo	Padre ($p = 0.7755$)		Madre ($p = 0.2188$)	
	Ha pensado en abandonar (%)	No ha pensado en abandonar (%)	Ha pensado en abandonar (%)	No ha pensado en abandonar (%)
Primaria	0	100	0	100
Secundaria	11.2	88.9	27.3	72.7
Media vocacional	0	100	0	100
Técnico o tecnólogo	12.5	87.5	0	100
Universitario	0	100	0	100
Posgrado	0	100	0	100
No sabe	25	75	0	100

Al evaluar la posibilidad de deserción con relación a la actividad económica desempeñada por los padres, no se encontraron diferencias significativas para el caso del padre el $p = 0.6184$; sin embargo para el caso de la actividad económica de la madre el $p = 0.0323$ si mostró relación entre las variables, en donde los estudiantes que manifestaban haber pensado desertar eran aquellos cuyas madres eran empresarias, trabajadoras independientes o dedicadas a las labores del hogar (tabla 2).

Tabla 2. Posibilidad de deserción vs Actividad económica del padre/madre.

Actividad económica	Padre ($p = 0.6184$)		Madre ($p = 0.0323$)	
	Ha pensado en abandonar (%)	No ha pensado en abandonar (%)	Ha pensado en abandonar (%)	No ha pensado en abandonar (%)
Empresario	0	100	100	0
Administrador	14.3	85.7	0	100
Profesional	0	100	0	100
Independiente	0	100	0	100
Profesional	18.2	81.8	12.5	87.5
Dependiente	0	0	0	100
Trabajador	0	100	8.3	91.7
Independiente				
No trabaja				
Hogar				

DISCUSIÓN

Según el diagnóstico de la deserción estudiantil en Colombia, realizado por el Ministerio de Educación Nacional¹⁰, los programas del área de ciencias de la salud presentan menores tasas de deserción (35.3%) mientras los programas agrupados en el área de ingeniería, arquitectura y urbanismo son los que registran tasas más altas a lo largo del tiempo (49.9%).

Este estudio revela, que el mayor número de estudiantes desertan en los primeros semestres de los programas, en especial durante el primer semestre.

El seguimiento que se realizó muestra que el 80% del total de desertores sólo cursaron tres períodos académicos, de los cuales el 45% estudió un solo semestre. El 14% de los estudiantes que desertaron en primer semestre se retiraron habiendo aprobado el total de las materias cursadas, a medida que avanza la carrera, el perfil de los desertores cambia, los desertores con menor rendimiento académico salen al principio de los programas.

Al contrastar la deserción de los estudiantes con la actividad económica de la familia, se encontró, tal como se esperaba, que esta disminuye a medida que la actividad económica familiar aumenta. Pero al final el factor académico fue de mayor impacto al ser comparado con el factor económico.

En esta investigación la mayoría de las variables no se presentaron como un factor que pudiera influir en la deserción que pueden llegar a presentar los estudiantes durante el transcurso de su carrera; entre estas variables se incluyeron género ($p = 0.5088$), recibir orientación para escoger la carrera ($p = 0.6561$), haber presentado recientemente calamidades familiares ($p = 0.4912$), la dependencia económica ($p = 0.8500$), el nivel educativo de los padres ($p = 0.0586$ padre y 0.2039 madre) y su actividad económica ($p = 0.5052$ padre). Sólo en el caso de la actividad económica de la madre se presentaron diferencias significativas en cuanto al factor deserción ($p = 0.0323$).

CONCLUSIONES

Un porcentaje alto de estudiantes recibió orientación adecuada para la escogencia de la carrera de pregrado (50%); que en general fue ofrecida por el colegio (70%) o por sus padres (30%). Esta situación es un factor importante ante la posibilidad de deserción estudiantil, aunque en esta investigación el porcentaje de los estudiantes que habían pensado en abandonar sus estudios era muy bajo.

En el Colegio Odontológico UNICOC sede Santiago de Cali, no se registraron altas tasas de deserción académica, mostrando que los estudiantes en el segundo período académico del año 2007 se encontraban satisfechos al inicio de su carrera profesional.

Una de las variables que influye en la deserción de los estudiantes y que no es de tipo académico, está relacionada con el dinero para poder continuar con los estudios de odontología.

RECOMENDACIONES

Uno de los principales causales de deserción es el relacionado con el factor económico de aquí la importancia de implementación de estrategias de apoyo financiero, además de aquellas relacionadas con la parte académica, que sean implementadas por la institución y entre las que se pueden incluir:

Financiero:

- Becas y descuentos en el valor de la matrícula por méritos académicos.
- Estímulos económicos por participación en actividades curriculares.
- Financiación directa del valor de la matrícula.
- Colaboración en el trámite ante instituciones bancarias para la financiación del valor de la matrícula.

Académico

- Tutorías: acompañamiento, realizado por docentes o estudiantes generalmente individualizado.
- Monitorías: Son asesorías o complementos académicos. El monitor actúa como asistente del docente, y, por lo tanto, participa en el desarrollo de los contenidos académicos.

Con respecto a la realización de nuevas investigaciones, es importante que se lleven a cabo estudios en los cuales el periodo comprendido sea más amplio y en donde sea evaluada la deserción a través de todos los semestres, ampliando de esta forma el tamaño de la muestra.

Es necesaria además la verificación de los causales de deserción mediante encuestas que sean realizadas consultando fichas académicas y vía telefónica como medio de consecución de la información.

Estas estrategias o modificaciones entregarán datos mucho más verídicos.

AGRADECIMIENTOS

A la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC, por la base de datos suministrada para la elaboración de la presente investigación.

A la doctora Paula Bermúdez.

A los asesores: Dra. Blanca Acosta, Dr. Adolfo Pérez y el Estadístico Héctor Fabio Mueses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vinasco JS. La deserción estudiantil en Colombia. Universidad Sergio Arboleda. Rev Altus en línea. Colombia 2005. (citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/articulo_desercion_estudiantil.htm
2. Situación de la educación superior en Colombia. 2da ed. 2005: 177-205. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://www.fundacioncorona.org.co/descargas/PDF_publicaciones/Educacion/Situacion_Parte_3_Educa_Superior.pdf
3. Perfetti M. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Proyecto FAO-UNESCO. Colombia 2003: 164-216 (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
4. Educación superior en Colombia. 2007. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior_en_Colombia
5. Proexport Colombia. Información regional: Capital Humano. Colombia 2008. (Actualizada en diciembre, 2006; citada el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.proexport.com.co/VBeContent/NewsDetail.asp?ID=7659&IDCompany=16>
6. Ministerio de Educación Nacional. La deserción, tema de debate en la radio universitaria. Revolución Educativa Colombia Aprende – RE. Colombia 2005. (citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-99736.html>
7. ASCUN. Agenda de políticas y estrategias para la educación superior colombiana 2002–2006: “de la exclusión a la equidad”. Bogotá 2002. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.ascun.org.co/documentos/pensuniv13.pdf>
8. Universidad Pedagógica Nacional. La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. Colombia 2003. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf
9. Molano MT. Deserción universitaria en Colombia. Rev Elite, 2007. (Revista en línea, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.revistaelite.com/mag/content/view/209/94/>
10. Ministerio de Educación Nacional. Diagnóstico de la deserción estudiantil en Colombia. Universia Colombia S.A. Colombia, 3 de Marzo 2008. (citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.universia.net.co/estudiantes/destacado/diagnostico-de-la-desercion-estudiantil-en-colombia.html>
11. Peña OD. La educación superior en Colombia y la teoría de los costos de transacción política. Rev Economía Institucional 2004; 6 (11): 97-134. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-59962004000200005&script=sci_arttext&lng=es
12. SINDICAR. Acceso a la educación superior. Colombia 2000. (citado el 23 de noviembre del 2007). Disponible en: <http://acceso-a-la-educacion-superior.nireblog.com/post/2007/11/23/acceso-a-la-educacion-superior>
13. Angulo C. Oportunidades para la educación superior. Ministerio de Educación Nacional, Colombia 2007. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73450.html>

14. CVN-Centro Virtual de Noticias. Los CERES, una oportunidad para Colombia. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2007. (Documento en internet, citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-139725.html>
15. ICETEX. *El crédito educativo, instrumento para garantizar la equidad en el acceso en la educación superior*. Colombia, Sept 2007. (citado el 15 de marzo 2008). Disponible en: <http://www.universia.net.co/secciones-home/mai-en-portada/el-credito-educativo-instrumento-para-garantizar-la-equidad-en-el-acceso-en-la-educacion-superior.html>