



**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE DOCENTES EN
PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS**

AUTOR

Acosta Suarez Maicol Felipe

DOCENTE SUPERVISOR

Blanco Guadalupe

CENTRO DE PASANTÍA Y JEFE INMEDIATO:

COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA

Rubio Paola

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA

PSICOLOGÍA

Pasantía en Psicología Educativa

Chía, Cundinamarca

Noviembre 2025

Introducción

En el ámbito escolar, los estudiantes se enfrentan a múltiples desafíos emocionales y sociales que pueden desencadenar crisis de diversa índole, como episodios de ansiedad, conflictos interpersonales, situaciones de violencia escolar o dificultades familiares Leiva et al., (2021). Ante estas realidades, el docente no solo cumple un rol pedagógico, sino que se convierte en un actor clave para la detección temprana y la contención inicial de dichas crisis, es por esto que, los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) surgen como una estrategia fundamental que brinda herramientas prácticas y breves para apoyar de manera inmediata a los estudiantes, mitigando el impacto emocional y favoreciendo la canalización adecuada hacia los profesionales especializados Orjuela et al., (2022). La implementación de este tipo de programas en instituciones educativas fortalece la capacidad de respuesta de los docentes y contribuye a crear entornos escolares más seguros, inclusivos y protectores Ojeda et al., (2023).

Justificación

Según UNICEF COLOMBIA (2024), en Colombia, aproximadamente el 44,7 % de niños, niñas y adolescentes presentan indicios de afectaciones en su salud mental, cifra que abarca edades de 6 a 24 años. Este problema se agrava por factores como el acoso escolar, la violencia en el entorno, el conflicto armado y el consumo de sustancias psicoactivas, los cuales actúan como detonantes. Además, según datos de Medicina Legal, en 2023 hubo 230 suicidios entre menores, y en el primer trimestre de 2024 se registraron 140 casos más, lo que evidencia una urgencia por fortalecer estrategias de prevención, apoyo emocional y espacios de acompañamiento en colegios. Es por esto que, la presencia de crisis emocionales en el contexto escolar es un fenómeno creciente que afecta directamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes (Burger et al., 2021). En muchas ocasiones, los docentes son los primeros en presenciar estas situaciones y, por ende, se convierten en la primera línea de acción sin embargo, la falta de preparación específica para atender emergencias emocionales puede generar respuestas inadecuadas, aumentando el riesgo de agravar la situación.

Implementar un programa de Primeros Auxilios Psicológicos para docentes permitirá dotarlos de herramientas concretas para brindar apoyo inicial, contener al estudiante, garantizar su seguridad emocional y orientar adecuadamente hacia la atención psicológica

profesional (Espinoza et al., 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, este proceso de primeros auxilios psicológicos no sustituye el trabajo del área de psicología escolar, sino que complementa y potencia su labor, generando un trabajo articulado entre docentes y profesionales de la salud mental. Así, la propuesta busca fortalecer las competencias docentes en la gestión de crisis emocionales, respondiendo a las demandas actuales del entorno educativo y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

A raíz de esto se tiene como fundamento La Ley 2460 de 2025 fortalece la salud mental en Colombia y tiene un impacto directo en el ámbito educativo, ya que esta ley establece que la prevención, promoción y atención psicosocial deben ser integrales y llegar a colegios y comunidades educativas, es decir, implica que las instituciones escolares deben implementar programas de bienestar emocional, capacitación docente y rutas de atención temprana para estudiantes Republica de Colombia (2025).

Objetivos

Objetivo general

- Implementar un programa de formación en Primeros Auxilios Psicológicos para docentes, fortaleciendo su capacidad para atender crisis emocionales estudiantiles

Objetivos específicos

- Informar a los docentes sobre qué son los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y su importancia en el entorno escolar.
- Brindar información a los docentes para que puedan identificar signos de alerta y detectar posibles crisis emocionales en los estudiantes.
- Ofrecer pautas básicas a los docentes para atender y contener de manera inicial las crisis emocionales de los estudiantes antes de remitirlos al profesional correspondiente.

Marco teórico

En el contexto educativo, la salud mental se ha convertido en un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes, la Organización Mundial de la Salud (2022) define la salud mental como un estado de bienestar que permite a las personas afrontar el estrés normal de la vida y contribuir a su comunidad. En las instituciones educativas, los riesgos

psicosociales como el acoso escolar, la violencia intrafamiliar, las pérdidas significativas o los desastres naturales pueden afectar de manera grave la estabilidad emocional de niños y adolescentes (Garaigordobil, 2023). Cuando se presenta una crisis psicológica, entendida como un estado temporal de desorganización emocional en el que los mecanismos habituales de afrontamiento resultan insuficientes, el papel del docente como primer respondedor cobra relevancia. En este escenario emergen los primeros auxilios psicológicos, definidos como intervenciones inmediatas de apoyo humano, prácticas y no intrusivas, que buscan aliviar el sufrimiento y promover el funcionamiento adaptativo a corto y largo plazo Vigil,(2017).

Es por esto que, El lenguaje también cuenta con un papel determinante en el acompañamiento emocional, ya que pues las palabras, el tono y las actitudes no verbales del docente pueden aliviar o agravar una situación de crisis(Bermejo, J. C. (1998). menciona que la escucha activa y la empatía genuina son elementos esenciales y fundamentales para establecer y crear una relación de ayuda efectiva entre personas, en este caso docente y estudiante (Guachichullca et al., 2023). Por otro lado, las expresiones que validan las emociones, como “Entiendo que te sientas así”, o que transmiten seguridad, como “Estoy aquí para ayudarte”, contribuyen a que el estudiante se sienta comprendido y protegido, reduciendo el impacto emocional del suceso (Noddings, 2013). Por el contrario, frases que minimizan, juzgan o fuerzan la expresión emocional como “No es para tanto” pueden generar vergüenza, retraimiento o desconfianza, obstaculizando el proceso de apoyo y contención emocional y descartando totalmente un vínculo de apoyo genuino ante estas situaciones de crisis Wainrib, B. R., & Bloch, E. L. (2001).

De acuerdo con, el acompañamiento emocional en el ámbito escolar debe regirse por principios éticos y humanistas que garanticen el bienestar del estudiante, pilares fundamentales son la seguridad y calma, creando un entorno protegido donde el estudiante se sienta acompañado; la validación emocional, reconociendo las emociones sin juzgarlas; la escucha activa, ofreciendo atención plena y respuestas empáticas; el respeto por los límites, evitando presionar al estudiante para hablar o actuar Cardozo, Y. (2019).

Si bien es importante entender que La intervención en crisis es un proceso estructurado y breve que busca estabilizar a una persona en medio de una situación crítica, reduciendo el malestar intenso y evitando consecuencias psicológicas mayores Marquez (2010). Se centra en evaluar el impacto del evento, brindar apoyo emocional, identificar recursos y generar estrategias para recuperar el equilibrio, por su parte, los primeros auxilios

psicológicos (PAP) son una respuesta inmediata y no clínica tras un evento traumático, cuyo objetivo es ofrecer seguridad, escucha activa, calma y orientación práctica básica Amud et al., (2021), los PAP pueden ser aplicados por personal capacitado, incluso no especializado en salud mental, y se enfocan en el alivio inicial del estrés, en este caso los docentes pueden llegar aplicar los PAP posterior a una capacitación. Es por esto que, otra técnica como la intervención en crisis, esta si suele requerir profesionales en psicología o salud mental y puede incluir técnicas terapéuticas, por ello, aunque ambos buscan proteger la salud mental en situaciones críticas, aunque no son lo mismo

El sustento teórico de los primeros auxilios psicológicos en la escuela proviene de diversos enfoques de la psicología, partiendo de ello, se tiene en cuenta la teoría del apego ya que, sostiene que los niños buscan figuras de apoyo cuando experimentan estrés y que los adultos significativos pueden proporcionar seguridad y contención emocional Dufey et al., (2021). Por otra parte, la teoría del desarrollo psicosocial plantea que cada etapa del desarrollo infantil y adolescente implica desafíos psicosociales y que una crisis puede interferir en estas etapas, mientras que la intervención temprana contribuye a prevenir secuelas emocionales Madariaga,(2009). El modelo ecológico de Bronfenbrenner indica que la escuela constituye un microsistema clave para el desarrollo, por lo que las intervenciones en este espacio influyen directamente en el bienestar infantil (Bronfenbrenner, 1992). La teoría del aprendizaje social de Bandura, por su parte, enfatiza que los niños aprenden estrategias de afrontamiento y regulación emocional observando a adultos significativos y que un docente que modela calma y empatía fortalece la resiliencia del estudiante (Bandura, 1986). Estas perspectivas se relacionan con los principios de la psicología educativa, que promueve ambientes de aprendizaje seguros y el desarrollo socioemocional como factores protectores.

Por otra parte, según la teoría de Richard S. Lazarus explica que, ante un evento estresante, las personas realizan una evaluación primaria (significado de amenaza o reto) y una evaluación secundaria (recursos disponibles para afrontarlo), lo que determina su estrategia de afrontamiento Lazarus & Folkman, (1984). Teniendo en cuenta esto, los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) se basan en esta modelo por lo cual como primer lugar reconocen la percepción de la crisis, luego ayudan a identificar apoyos y recursos para reducir el impacto emocional. Además, los PAP facilitan estrategias de afrontamiento centradas en el problema y en la emoción, favoreciendo la calma, la seguridad y la

recuperación temprana (OPS, 2020). Así, la teoría de Lazarus sustenta la importancia de intervenciones inmediatas que promuevan control y apoyo social tras una crisis.

En la práctica, los primeros auxilios psicológicos aplicados por docentes implican crear un ambiente seguro y calmado, escuchar con empatía, brindar información clara y tranquilizadora adaptada al nivel del estudiante, identificar necesidades básicas y urgentes tanto físicas como emocionales, conectar al estudiante con redes de apoyo institucional y familiar y observar su evolución derivándolo a profesionales especializados cuando sea necesario Ramirez (2021). Estas pautas pueden aplicarse de manera inmediata por docentes previamente capacitados, constituyendo un puente hacia intervenciones psicológicas más profundas cuando se requieran Everly (2006).

Los riesgos psicosociales presentes en los contextos escolares incluyen violencia, acoso, discriminación, negligencia, pobreza y exposición a desastres, factores que pueden detonar crisis emocionales que, de no ser atendidas, incrementan el riesgo de depresión, ansiedad y conductas autolesivas Garaigordobil, (2023). La identificación temprana por parte del docente, unida a la aplicación de primeros auxilios psicológicos, constituye una estrategia de prevención primaria y secundaria para salvaguardar la salud mental del estudiante, favoreciendo la resiliencia y el sentido de seguridad en el entorno escolar (Sijbrandij et al., 2020).

El docente actúa como primer agente de contención emocional, pero su papel tiene límites y no sustituye al profesional de la psicología clínica, sin embargo, la institución educativa debe proveer protocolos de actuación, capacitación en primeros auxilios psicológicos y canales de derivación claros para garantizar una atención integral Espinoza, (2014). Desde la perspectiva de la psicología educativa, la capacitación docente en primeros auxilios psicológicos fortalece habilidades socioemocionales, competencias para identificar factores de riesgo y recursos para derivar a especialistas, fomentando ambientes escolares protectores Ojeda et al., (2023).

Estudios recientes destacan la importancia de la formación docente en primeros auxilios psicológicos. En un ensayo controlado, Sijbrandij et al. (2020) encontraron que la capacitación en estos auxilios aumentó significativamente los conocimientos y la disposición para brindar apoyo psicosocial. Una revisión sistemática sobre los PAP en su aplicación en niños expuestos a crisis emocionales mostró reducciones en síntomas de depresión y estrés postraumático y mejoras en la autoeficacia y sensación de seguridad Villanueva (2007). En

Latinoamérica, Garaigordobil (2023) subraya que el rol de los educadores es clave para promover salud mental escolar siempre que cuenten con protocolos y acompañamiento institucional.

Sin embargo, persisten retos importantes como la falta de formación docente sistemática en muchos países latinoamericanos, la sobrecarga emocional para docentes sin acompañamiento profesional y la necesidad de adaptar culturalmente los protocolos Frago (2018). Por ello se recomienda incorporar capacitaciones regulares, establecer protocolos de crisis, fortalecer la red de apoyo escolar y evaluar continuamente el bienestar estudiantil para prevenir riesgos psicosociales

Metodología

En los encuentros se abordarán las siguientes actividades para iniciar el abordaje teórico de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) en docentes. Esta dinámica permitirá contextualizar y sensibilizar al grupo antes de presentar los contenidos conceptuales, facilitando la apropiación de los principios fundamentales de los PAP

1. Actividad: Caso escolar en crisis

Con esta actividad se busca introducir de manera formal el concepto de Primeros Auxilios Psicológicos y reflexionar sobre la responsabilidad docente en la detección y canalización de crisis emocionales. En primer lugar, se presentará a los docentes un caso breve de crisis escolar con el fin de generar discusión y análisis inicial. Por ejemplo: “Un estudiante de 12 años llega al aula después del recreo llorando intensamente. Dice que no quiere volver a casa y se muestra tembloroso. No responde a preguntas directas y parece desbordado emocionalmente”.

Posteriormente, y se vinculara con los principios básicos de los PAP según la organización mundial de la salud OMS los cuales son: prepararse, observar, escuchar y conectar, Finalmente, se realizará un cierre reflexivo enfatizando que los Primeros Auxilios Psicológicos no buscan que el docente actúe como psicólogo, sino que se convierta en un primer sostén que prevenga la agravación de la crisis y facilite la conexión con la ayuda adecuada.

Resultado esperado. Se espera que los docentes comprendan de manera formal, aplicada y reflexiva qué son los Primeros Auxilios Psicológicos, qué papel les corresponde y

cuáles son sus límites dentro del contexto escolar, generando así un marco conceptual sólido para las siguientes sesiones del programa de formación.

Actividad 2

En esta segunda actividad caracterizada por un entregable de un póster informativo que muestra las características y señales de alerta que puede presentar un niño antes de una crisis emocional, esto con el fin de fortalecer la aplicación de los primeros auxilios psicológicos en el aula, este material busca que los docentes reconozcan tempranamente los signos de angustia o desbordamiento emocional, para brindar una atención inicial empática y contenedora de manera oportuna y así minimizar riesgos. Al identificar estas señales, los educadores podrán actuar con calma, comprensión y estrategias adecuadas, evitando que la situación escale. Así, el póster se convierte en una herramienta preventiva que promueve el bienestar emocional y el acompañamiento oportuno de los estudiantes.

Actividad 3

Con el propósito de fortalecer las habilidades de los docentes en la atención y manejo de crisis emocionales dentro del aula, se entregará una tarjeta informativa que integra dos componentes esenciales para la respuesta empática y efectiva ante situaciones de tensión.

En la primera parte de la tarjeta se presentarán orientaciones claras sobre qué decir y qué evitar decir durante la atención a una crisis emocional en los estudiantes, este valioso material práctico y accesible busca servir como una guía práctica para promover una comunicación verbal y no verbal adecuada, que contribuya a brindar calma, contención y seguridad al niño o la niña en momentos de desregulación emocional. De esta forma, se favorece una intervención respetuosa que mitigue el impacto emocional y facilite la recuperación del bienestar del estudiante, mientras se activan las rutas de orientación y acompañamiento escolar correspondientes.

La segunda parte de la tarjeta incluirá un diagrama visual de los principios básicos de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), diseñado y tomado de UNICEF Colombia. para ofrecer una referencia rápida y comprensible sobre los pasos fundamentales que debe seguir el docente ante una situación de crisis. Este diagrama permitirá recordar de manera práctica las acciones prioritarias: escuchar, contener, tranquilizar, proteger y derivar, promoviendo una respuesta inmediata, empática y organizada.

En conjunto, esta herramienta busca convertirse en un recurso de apoyo permanente para los docentes, fortaleciendo su capacidad de actuación ante emergencias emocionales y promoviendo una cultura escolar basada en la empatía, la contención y el respeto por las emociones de los estudiantes. Al contar con una guía práctica y accesible, los maestros podrán responder de manera más segura, organizada y humana frente a situaciones de crisis, reconociendo la importancia de su rol como primeros intervinientes emocionales dentro del aula.

Asimismo, esta herramienta fomenta la reflexión sobre las prácticas comunicativas y el impacto que las palabras, los gestos y las actitudes del adulto tienen en el bienestar psicológico de los niños, niñas y adolescentes. Su uso contribuye a prevenir la escalada de conflictos, a disminuir el impacto emocional de los episodios de desregulación y a fortalecer los vínculos de confianza entre docente y estudiante.

De esta manera, se consolida un entorno escolar seguro, empático y emocionalmente saludable, donde el acompañamiento oportuno y la comprensión de las necesidades emocionales se convierten en pilares de la convivencia y del aprendizaje significativo. En última instancia, este material busca no solo brindar herramientas de intervención inmediata, sino también cultivar en el docente una mirada sensible, preventiva y humanizada frente a los procesos emocionales de sus estudiantes, favoreciendo así el bienestar integral y la construcción de una escuela que cuida, escucha y contiene.

Cronograma

Tabla 1

Fecha	Actividad	Objetivo	Duración
	Caso escolar en crisis (introducción a los Primeros Auxilios Psicológicos)	Introducir de manera formal el concepto de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) en el contexto educativo, con el propósito de fortalecer la comprensión del papel que cumplen en la atención	10–15 minutos

temprana de las crisis emocionales que pueden presentarse en el aula. Este objetivo busca que los docentes reconozcan los fundamentos teóricos y prácticos de los PAP como una herramienta de contención inicial y apoyo emocional inmediato, dirigida a proteger el bienestar psicológico del estudiante ante situaciones de angustia, estrés o desequilibrio emocional.

Asimismo, se pretende fomentar una reflexión crítica y ética sobre la responsabilidad docente en la detección, manejo y canalización de estas crisis, entendiendo que el maestro no asume funciones terapéuticas, pero sí desempeña un rol esencial como primer observador, acompañante y mediador emocional dentro del entorno escolar. De esta forma, se busca promover en el personal educativo la capacidad de identificar signos de alerta emocional, ofrecer una respuesta empática y segura, y activar oportunamente los protocolos institucionales de orientación y apoyo psicológico.

Este objetivo, por tanto, apunta a consolidar una cultura educativa sensible al bienestar emocional,

donde el reconocimiento y la intervención temprana ante las crisis se consideren parte fundamental del quehacer pedagógico, favoreciendo entornos escolares más humanos, inclusivos y protectores para todos los estudiantes.

Poster de identificación de signos y síntomas de crisis en estudiante	Identificar y reconocer las señales tempranas de una posible crisis emocional en los estudiantes, promoviendo en los docentes una actitud de observación consciente, empática y reflexiva frente a las manifestaciones del comportamiento emocional dentro del aula. Este objetivo busca fortalecer las competencias del profesorado para detectar de manera oportuna cambios significativos en el estado de ánimo, las actitudes, el rendimiento académico o la interacción social de los alumnos, los cuales pueden ser indicadores de malestar psicológico o de una situación emocional crítica en desarrollo.	5 minutos
--	---	-----------

Del mismo modo, se pretende que los docentes comprendan la importancia de la intervención preventiva como un recurso esencial para evitar la agudización de las

crisis emocionales, promoviendo el bienestar integral del estudiante. La observación consciente implica no solo mirar, sino interpretar con sensibilidad pedagógica las conductas, expresiones y reacciones emocionales de los niños y adolescentes, considerando su contexto familiar, social y escolar.

Asimismo, este objetivo fomenta que el docente actúe desde una perspectiva humana, ética y protectora, priorizando la escucha activa, la contención emocional y la comunicación asertiva con el estudiante, a fin de brindar apoyo inicial y canalizar adecuadamente los casos que requieran atención especializada. Reconocer las señales tempranas no solo permite intervenir de manera inmediata, sino también prevenir riesgos mayores, fortalecer la convivencia escolar y consolidar un entorno educativo seguro, empático y emocionalmente saludable.

Tarjeta Si decir No decir y principios básicos si decir y no decir	Fortalecer las habilidades comunicativas y de actuación de los docentes durante la atención a crisis emocionales en el aula, brindándoles herramientas prácticas que faciliten	5 minutos
--	--	-----------

una respuesta empática, respetuosa y efectiva basada en los principios de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). A través de la entrega de una tarjeta informativa con orientaciones sobre qué decir y qué evitar decir, junto con un diagrama visual de los pasos fundamentales de los PAP, se busca ofrecer un recurso accesible y de consulta rápida que sirva como guía de actuación ante situaciones de tensión emocional. De esta manera, se promueve en los docentes una intervención oportuna, calmada y contenedora, que favorezca la seguridad emocional de los estudiantes y la consolidación de un entorno escolar protector, empático y consciente del bienestar integral.

Conclusiones

El desarrollo del proyecto Fortalecimiento de las competencias de docentes en Primeros Auxilios Psicológicos permitió evidenciar la importancia de capacitar a los docentes en estrategias básicas de contención emocional y acompañamiento frente a crisis estudiantiles, si bien el proceso no logró concretarse en su totalidad, el diseño y entrega del póster informativo representó un primer avance significativo hacia la sensibilización del personal docente frente a la detección temprana de señales de crisis emocional en los estudiantes. Este material sirvió como punto de partida para promover una cultura institucional más empática y consciente de la salud mental escolar.

A través del desarrollo del póster, se logró introducir de manera visual y pedagógica los conceptos esenciales de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), especialmente

orientados a la observación, identificación y respuesta inicial ante indicadores de malestar emocional. Esta herramienta no solo cumple una función informativa, sino también preventiva, al ofrecer a los docentes pautas claras para actuar con calma, empatía y responsabilidad en situaciones que puedan comprometer el bienestar psicológico de los estudiantes.

Asimismo, el proceso permitió reconocer el papel fundamental del docente como primer agente de contención emocional. Sin embargo, también se hizo evidente que su rol tiene límites y que debe estar respaldado por protocolos institucionales claros, rutas de remisión efectivas y apoyo permanente por parte del área de orientación escolar o psicología. El póster, en este sentido, constituye un recurso inicial, pero no suficiente por sí solo para garantizar la respuesta integral que requiere una crisis emocional.

La implementación parcial del proyecto deja sentadas las bases teóricas, metodológicas y visuales para que futuros pasantes o profesionales del área de psicología educativa continúen con la formación planificada. Se espera que el próximo ciclo de intervención logre consolidar las demás actividades propuestas como el análisis de un caso y la tarjeta informativa de “Qué decir y qué no decir”, fortaleciendo así la competencia comunicativa y la capacidad de actuación empática de los docentes frente a las crisis escolares.

Finalmente, se concluye que este proyecto constituye un primer paso hacia la construcción de una escuela emocionalmente segura y humanizada, Aun cuando la ejecución completa no fue posible, el material elaborado contribuye al propósito de sensibilizar a la comunidad educativa del Colegio Internacional SEK sobre la relevancia de los Primeros Auxilios Psicológicos y su aplicación práctica en el entorno escolar, marcando un precedente valioso para futuras iniciativas en salud mental educativa.

Recomendaciones

Se recomienda que el próximo pasante o profesional encargado de continuar el proyecto retome el material existente especialmente el póster informativo como base para desarrollar las siguientes fases formativas del programa. Será fundamental ampliar el alcance del proyecto mediante talleres participativos, simulaciones de casos y guías prácticas que fortalezcan las habilidades docentes en la aplicación de los principios básicos de los PAP. De esta manera, se podrá pasar de la sensibilización inicial a la adquisición de competencias concretas para la intervención emocional.

Asimismo, es recomendable realizar una evaluación diagnóstica previa sobre el nivel de conocimiento y las necesidades específicas de los docentes en relación con la atención de crisis emocionales. Esto permitirá adaptar las estrategias de formación a la realidad institucional y diseñar contenidos pertinentes, accesibles y culturalmente apropiados para el contexto del Colegio Internacional SEK.

Otra recomendación importante consiste en institucionalizar el programa de Primeros Auxilios Psicológicos dentro del plan de bienestar o convivencia escolar. Para ello, se sugiere establecer alianzas entre el área de psicología, la coordinación académica y la dirección del colegio, con el fin de asegurar continuidad, seguimiento y evaluación periódica de los avances del programa, este proceso garantizaría que la formación en PAP no dependa únicamente de las pasantías, sino que se convierta en una práctica sostenida dentro de la cultura educativa.

También se aconseja complementar los recursos visuales con materiales de apoyo impresos y digitales, como infografías, videos cortos o cápsulas informativas, que refuercen los contenidos abordados y faciliten la recordación de los pasos esenciales de los PAP. Estas herramientas pueden ser compartidas en reuniones de docentes, plataformas institucionales o jornadas pedagógicas, fortaleciendo el impacto del proyecto más allá de las sesiones presenciales.

Referencias

- Leiva, L., Mendoza, A., Torres-Cortés, B., & Antivilo-Bruna, A. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas*, 20(2), 41-54. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000200041&script=sci_arttext
- Orjuela Romero, D., Marroquín Hernández, M. E., Velásquez Ardila, G. A., & Vargas Mosquera, Z. M. (2022). Protocolo de primeros auxilios psicológicos en víctimas de bullying del Colegio Femenino de Villavicencio-Meta. <https://repository.ucc.edu.co/items/f7e2875c-a8e1-4cb5-af64-aa820f339f18>
- Ojeda, S. M. B., & Chan, J. C. A. (2023). Primeros auxilios psicológicos: Atención a la salud mental del adolescente en entornos escolares. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(25), 20-31. <https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/3>
- Burger, V., Santibáñez, C., Sepúlveda, K., Urbina, C., & López, V. (2021). Experiencias de participación estudiantil en contextos de crisis desde una perspectiva intercultural. *Sinéctica*, (57).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2021000200205&script=sci_arttext
- Espinoza Márquez, D. L., & Jimbo Morales, L. E. (2014). Conocimientos y aplicación de primeros auxilios psicológicos por parte de los docentes en los colegios urbanos de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/39208334-1cec-48bd-a060-6e496cd11f6c>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. [Bandura-Theory.pdf](#)
- Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological systems theory*. Jessica Kingsley.
<https://psycnet.apa.org/record/2004-12701-046>

Everly Jr, G. S., & Flynn, B. W. (2006). Principles and practical procedures for acute psychological first aid training for personnel without mental health experience. *International journal of emergency mental health*, 8(2), 93-100

<https://europepmc.org/article/med/16703847>

.Garaigordobil, M. (2023). Psicología educativa y salud mental infantil y adolescente: prevención y promoción del bienestar. *Psicothema*, 35(4), 409–418.

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?lng=en&pid=S1886-144X2023000400001>

Ministerio de Salud de Colombia. (2023). Lineamientos para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Bogotá.

[lineamientos-tecnicos-proyectos-territoriales-municipios-problemas-mentales-consumo-psicoactivas-2022-2023.pdf](#)

Organización Mundial de la Salud. (2011). Primeros auxilios psicológicos: Guía para trabajadores de campo. OMS.

[Primera Ayuda Psicológica. Guía para trabajadores de campo - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud](#)

Sijbrandij, M., Horn, R., Esliker, R., O’Haire, T., Ruttenberg, L., & Ager, A. (2020). El efecto de la capacitación en primeros auxilios psicológicos sobre el conocimiento y comprensión de los principios de apoyo psicosocial: un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 484. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7013432>

Madariaga, J. M., & Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista de psicodidáctica*, 14(1), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>

Dufey, M., Riquelme, P., Bravo, T., González, T., & Ramos, V. CRISIS Y OPORTUNIDADES PARA LA SALUD MENTAL EN TORNO A LA TEORÍA DEL APEGO ANTE LA PANDEMIA POR COVID-19: DE LA TEORÍA A LA CLÍNICA. pAnDEmIA Y CRIsIs, 17. https://www.researchgate.net/profile/Evelyn-Palma/publication/358746966_Relatos_infantiles_sobre_la_vida_cotidiana_en_contexto_de_pandemia/links/632a674b071ea12e364a8c26/Relatos-infantiles-sobre-la-vida-cotidiana-en-contexto-de-pandemia.pdf#page=34

Espinoza Márquez, D. L., & Jimbo Morales, L. E. (2014). Conocimientos y aplicación de primeros auxilios psicológicos por parte de los docentes en los colegios urbanos de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/39208334-1cec-48bd-a060-6e496cd11f6c>

Ojeda, S. M. B., & Chan, J. C. A. (2023). Primeros auxilios psicológicos: Atención a la salud mental del adolescente en entornos escolares. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(25), 20-31.

Villanueva, S. D. (2007). Intervención en crisis: primeros auxilios psicológicos. *Temática Psicológica*, (3), 37-43.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/896>

Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. *Integración académica en psicología*, 5(15), 3-11.

[01 Primeros Auxilios Psicologicos - AOtorio.pdf](#)

Ramirez Cely, D., Valderrama Rivera, L. L., & Yate Barrios, D. M. (2021). Protocolo de primeros auxilios psicológicos en adolescentes de 12 a 18 años de una Institución Educativa de Villavicencio-Meta.

[content](#)

Fragoso Luzuriaga, R. (2018). Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias. *Praxis educativa*, 22(3), 47-55.

[Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias](#)

República de Colombia. *Ley 2460 de 2025, por medio de la cual se modifica la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental*. Diario Oficial No. 53.153, 18 de junio de 2025. Disponible en la compilación jurídica de la Cancillería de Colombia.

[Compilación jurídica de la Cancillería de Colombia - Ley 2460 de 2025](#)

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=i->

