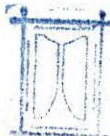


00862

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS PROCESOS DE PAZ

**AURA NANERLY CORDOBA MOSQUERA
DIANA ELPIDIA CACERES OVIEDO
EDNA LORENA CHARRY SOLANO
ELCY YANURY RIAÑO ROA
ROSMERY HERREÑO PARRA
RUBIELA MONDRAGON CLAVIJO**

**COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO
COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BOGOTÁ D.C.
2000.**



COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BIBLIOTECA SEDE NOROCCIDENTAL

**LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS PROCESOS
DE PAZ**

**AURA NANERLY CORDOBA MOSQUERA
DIANA ELPIDIA CACERES OVIEDO
EDNA LORENA CHARRY SOLANO
ELCY YANURY RIAÑO ROA
ROSMERY HERREÑO PARRA
RUBIELA MONDRAGON CLAVIJO**

Director

**ELBA MARIA BERMUDEZ QUINTANA
Odontóloga. Maestría en Administración de salud**

Codirector

**PATRICIA BARRERO DE RIVERA
Odontóloga**

ASESOR METODOLOGICO

**ELBA MARIA BERMUDEZ QUINTANA
Odontóloga. Maestría en Administración de salud**

**COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO
COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO
BOGOTA D.C.**

2000

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS PROCESOS DE PAZ

**AURA NANERLY CORDOBA MOSQUERA
DIANA ELPIDIA CACERES OVIEDO
EDNA LORENA CHARRY SOLANO
ELCY YANURY RIAÑO ROA
ROSMERY HERREÑO PARRA
RUBIELA MONDRAGON CLAVIJO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para
optar el Título de Odontólogo**

Director

**ELBA MARIA BERMUDEZ QUINTANA
Odontóloga. Maestría en Administración de salud**

Codirector

**PATRICIA BARRERO DE RIVERA
Odontóloga**

ASESOR METODOLOGICO

**ELBA MARIA BERMUDEZ QUINTANA
Odontóloga. Maestría en Administración de salud**

**COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO
COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO
BOGOTA D.C
2000**

Trabajo de grado **LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS PROCESOS DE PAZ**, ha sido elaborado por **AURA NANERLY CORDOBA MOSQUERA, DIANA ELPIDIA CACERES OVIEDO, EDNA LORENA CHARRY SOLANO, ELCY YANURY RIAÑO ROA, ROSMERY HERREÑO PARRA, RUBIELA MONDRAGON CLAVIJO**, ha sido aprobado como requisito de grado parcial para optar el Título de Odontólogo.

ELBA MARIA BERMUDEZ Q.
Director Científico



COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
DIRECCIÓN GENERAL

PATRICIA BARRERO DE RIVERA
Codirectora

ELBA MARIA BERMUDEZ Q.
Director del Departamento de
Investigación y Salud pública

Bogotá, D.C, Octubre de 2000

AGRADECIMIENTOS

SOLARTE ROBERTO. Integrante de Redunipaz, Red de Universidades por la Paz y la Convivencia.

UBAQUE M, LUIS Eduardo. Contador Publico, Gerente Administrativo de Cadena Super de Colombia.

GLOSARIO

ANFIBIO: Persona que se desenvuelve solventemente en varias tradiciones culturales y que facilita la comunicación entre ellas. (Antanas Mockus).

CIUDADANIA LIBERAL: Es la relación de los derechos y deberes políticos, donde no se pretenda alterar las desigualdades preexistentes y persistentes de género, raza y condición social. (Antanas Mockus).

CONCIENCIA: Derechos, responsabilidad en deberes, participación activa en construcción de bienestar colectiva, respeto a la diferencia y madurez. (Antanas Mockus).

CONVIVENCIA PACIFICA: Requiere una sana disciplina, de un manejo cuidadoso y amoroso de lo que se es como persona, de voluntad e inteligencia a una construcción consciente y responsable de la vida. (Educación para la paz de Hicks).

DEMOCRACIA: Es desarrollar la sensibilidad, solidaridad y el compromiso ante aquellas situaciones en las que se atente contra los derechos humanos. (Pérez, Luño).

PAZ: Suele ser una labor paciente y lenta que crece sin llamar la atención, por tal razón la construcción de la paz no es un trabajo alineado, es una desalineación progresiva. (Rubio José. El hombre y la ética).

REDEPAZ: Red nacional de iniciativas por la paz y contra la guerra.

REDUNIPAZ: Red de universitarios por la paz.

SOLIDARIDAD: Se mide por la capacidad de contribuir al bienestar de los demás y a la seria intención de conseguirla. Existen razones de conciencia, de decencia y de convivencia para sostener la solidaridad. (Pérez, Luño).

TOLERANCIA: Es uno de los cimientos de la sociedad moderna y democrática, con dimensión de futuro, es también la confianza en si mismo. Es el sentido de entidad personal y de autonomía que es compatible con la aceptación de la diferencia. (Educación para la paz de HICKS).

UNIVERSITAS: Grupo dedicado a saber, teniendo en primera instancia un contenido sociológico, corporativo y asociación de personas. (Amado Salazar Luz).

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
1. ASPECTOS TEORICO – CIENTIFICOS	2
1.1. DEFINICION DEL PROBLEMA	2
1.2. JUSTIFICACION	3
1.3. PROPOSITO	3
1.4. MARCO TEORICO	5
1.4.1. Pedagogía para la tolerancia y la paz	5
1.4.1.1. Ciudadanía y salud pública	5
1.4.1.2. Ciudadanía mundial	13
1.4.1.3. Pedagogía de la tolerancia	14
1.4.1.4. La educación para la tolerancia	16
1.4.1.5. La naturaleza de la educación para la paz	18
1.4.1.6. Educación para la paz	20
1.4.1.7. Pedagogía para la democracia	21
1.4.1.8. La educación cívica y la democrática	23
1.4.2. Experiencias recopiladas de las instituciones educativas	26
1.4.2.1. Universidad	26
1.4.2.2. Universidad y sociedad, interacción para la paz	26
1.4.2.3. Las universidades trabajan por la paz	29
1.4.2.4. La disciplina, herramienta educativa en la construcción de la educación para la paz	30
1.4.2.5. Elementos teóricos para la construcción de la paz al interior de la escuela	32
1.4.2.6. Construcción de acuerdos: Herramienta para resolución de conflictos con base en la colaboración.	37
1.4.2.7. La universidad y la construcción de la paz	40
1.4.2.8. Universidad del Valle propuesta para la construcción de la paz	40
1.4.2.9. La universidad Javeriana y la creación de una cultura de la paz	42
1.4.2.10. Experiencia de primer congreso Nacional de educación superior	45
1.4.2.11. Gestión social: construcción de profesionales para la paz	47
1.4.2.12. Opción Colombia	50
1.4.2.13. En San Alberto, niños saben de mediación y cooperativismo	62
1.4.2.14. Niños y adultos aprenden a conciliar	63
1.4.2.15. REDEPAZ	64
1.4.2.16. La violencia y la escuela en Colombia: es posible	74

1.5. OBJETIVOS	75
1.5.1. Objetivo General	75
1.5.2. Objetivos Especificos	75
2. METODO	76
2.1. TIPO DE ESTUDIO	76
2.2. POBLACION	76
2.3. UNIDADES TEMATICAS	76
2.4. PROCEDIMIENTO	76
3. RESULTADOS	78
4. CONCLUSIONES	80
5. RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

Esta monografía fue realizada para motivar a profesores, alumnos y trabajadores de la institución, para colaborar en la construcción de una mejor sociedad, puesto que en el Colegio Universitario Colombiano, no hay un espacio académico para difundir la tolerancia y la paz, así contrarrestar la violencia que vive actualmente el país. Se debe por lo tanto, promover y divulgar los procesos de aprendizaje en participación ciudadana en los que se concentren espacios de trabajo y estudio, destacando la energía de los jóvenes hacia el desarrollo de proyectos específicos que conlleven a la cooperación y la confianza en sí mismos.

El objetivo, fue identificar las experiencias que han tenido las instituciones educativas frente a los procesos de convivencia pacífica, determinando así, cuales son las instituciones que transmiten a los estudiantes los procesos de convivencia pacífica, estableciendo la metodología del desarrollo del proceso que se efectúa en cada una de las instituciones educativas, éste es un estudio de tipo descriptivo.

Se tuvo en cuenta como población cinco Universidades como son: Universidad de los Andes, Nacional, Universidad Javeriana, Antonio Nariño de Popayan, Universidad del Valle y Organizaciones no gubernamentales como Opción Colombia, Redepaz, Javepaz y escuelas oficiales.

1. ASPECTOS TEORICO – CIENTIFICOS

1.1. DEFINICION DEL PROBLEMA

En la actualidad la situación de violencia que se vive en el país genera gran inquietud en el ámbito de las instituciones políticas y educativas de la nación y a escala mundial; por lo tanto se deben adoptar y abarcar principios, valores, actitudes y conductas para una buena convivencia en el entorno universitario y cotidiano.

Son situaciones prioritarias que deben socializarse y concientizarse en cualquier institución de educación superior a un mas cuando la violencia se ha considerado como la consecuencia de la falta de tolerancia.

Es importante el conocimiento que esto conlleva para que así dentro de los ámbitos de la universidad, se propicie y estimule hacia una convivencia adecuada donde se compartan unos mínimos valores como son justicia, libertad, autonomía del individuo y tolerancia.

La comunidad universitaria, construye conocimientos para generar nuevas posibilidades de tolerancia, convivencia, respeto, igualdad; entre todas las personas y con la sociedad, realizando foros, talleres, boletines, cine etc.

Y así mismo concientizar a las personas de que todos son los pacificadores colombianos en todos los campos profesionales y así tener iniciativas propias que generen proyectos de pacificación en Colombia.

1.2. JUSTIFICACION

En el Colegio Universitario Colombiano actualmente no existe un espacio de reflexión en el que se estimule al estudiante, al profesor y a los empleados a trabajar en conjunto por una adecuada convivencia pacífica, reuniendo valores, principios y conductas de todos los que conforman la institución y así mismo crear un área de tolerancia y educación para la paz desde la universidad

1.3. PROPOSITO

El propósito de este trabajo debe promover y divulgar procesos de aprendizaje en participación ciudadana entre los estudiantes. Los procesos que se concentren en espacio de trabajo y de estudio destacan la energía de los jóvenes hacia el desarrollo de proyectos específicos elevando el honor y la dignidad humana, la cooperación, y la confianza en sí mismo.

Además con un principio básico para que sé de la convivencia adecuada dentro de los ámbitos universitarios, brindando información tanto a estudiantes como a educadores sobre como desarrollar una mejor tolerancia.

Difundir información a través de un boletín informativo, foros con participación estudiantil que permitan una buena relación y unión entre los alumnos para que se marquen formas o maneras de vivir en armonía.

Promover un proceso de construcción conjunta de conocimiento que generen nuevas posibilidades de crecimiento personal a través de la información de entidades como *“Opción Colombia, Universidad del Valle y Javepaz, Redepaz y Redunipaz.*

Coordinar esfuerzos entre los estudiantes en busca de la paz. Fomentar una opinión pública a favor de la paz y la solución negociada a los conflictos. Impulsar procesos de investigación sobre la violencia, guerra y paz, y sociedad post-conflicto. Hacer un trabajo al interior de la Universidad para fomentar relaciones de cooperación y ambientes de resolución pacífica de conflictos.

Pensar el papel de mediación de la Universidad entre los actores del conflicto.

1.4 MARCO TEORICO

1.4.1 PEDAGOGIA PARA LA TOLERANCIA Y LA PAZ

1.4.1.1. CIUDADANIA Y SALUD PUBLICA

Acerca de la ciudadanía

La categoría ciudadana hace parte de la concepción y practicas liberales. Dentro de la tradición liberal hace referencia a un sentido de preferencia igualitaria a una determinada comunidad política.

Ciudadanía liberal

Es justamente relación de los derechos y deberes políticos, para nada pretender alterar las desigualdades preexistentes y persistentes de genero, raza.

También se hace referencia a la relación con instituciones que se han creando para expresar y garantizar los diferentes derechos como son:

*Voto

*Autonomía

*Libertad

*Individualidad

*Igualdad

*Regulación

*Ejercicios de los derechos

Salud pública como espacio de construcción ciudadana

Salud como derecho social y estado como primer responsable de garantizarlo:

“SALUD DERECHO DE TODOS Y DEBER DEL ESTADO”. Se puede discutir que no es solo deber del estado sino también de los ciudadanos y otras instituciones.

Deben de buscar sensación de bienestar colectivo y respectivos conocimientos sobre naturaleza, y determinantes manifestaciones.

Conciencia

De derechos, responsabilidad en deberes, participación activa en construcción bienestar colectivo, de respeto a la diferencia y madurez en relaciones:

- Individuo - Estado
- Individuo - Institución
- La que importa y la que habrá nuevos horizontes a la salud publica.

El ciudadano deja de ser objeto pasivo de políticas sociales verticales, para devenir en sujeto - agente de disminución de las desigualdades económicas y sociales. Como campo de conocimiento y de acción en defensa del derecho a la vida, del derecho a la salud y el bienestar colectivo como espacio de la acción estatal en salud.

El autor conceptúa sobre la universidad:

Bienestar individual y colectivo por destrucción de miles de vidas humanas y la intensa reducción de la calidad de vida para las personas afectivas.

La violencia tiene efectos graves y negativos sobre la salud pública considerada en términos ya enunciados, siendo uno de los principales problemas. En la última década han muerto más de 230.000 personas solas en homicidios lo que equivale a perder anualmente la totalidad de los residentes en una ciudad de 23.000 habitantes; Pudiéndose aplicar una prevención, ampliando la temática, rigurosidad científica, participación ciudadana, madurez frente al estado, defensa de la vida, promoción de la salud, prioridad de la realidad, democratización del saber y las prácticas.

Inseguridad social: Efecto y expresión de las violencias

La sociedad y el estado garantizan a todos la protección esencial, al respeto por la vida y a los derechos ciudadanos, el tener asegurados las condiciones básicas para la realización de las potenciales vitales y para enfrentar los riesgos de enfermarse, desemplearse, envejecer y morir.

Anfibios culturales y divorcio entre la ley moral y cultural

“Anfibios cultural” es la palabra utilizada para ayudar a entender la relación entre los distintos eslabones del sistema educativo.

La circulación de conocimiento solo es posible si hay selección, Jerarquizaron

Y adaptación del conocimiento. Los educadores participan de manera estar asociados al comportamiento legal y en algunos casos parece no estar presente.

El juicio y la argumentación moral no se trata de simples apreciaciones, solamente expresarían gustos o sentimientos.

EL ANFIBIO CULTURAL, es la persona que se desenvuelve solventemente en varias tradiciones culturales y que facilita la comunicación entre ellas. Contribuyendo en tres procesos cruciales en sociedades contemporáneas caracterizadas por altos niveles de diversidad cultural y segmentación social:

1. Reducción del divorcio excesivo entre ley: se intensifica la vida especial y la transformación de la regulación cultural de la acción.
2. Moral: se acentúa el papel pedagógico del anfibio al señalar e ilustrar la posibilidad de la construcción y reglamento compatible con la diferencia y con raíces en ellas.
3. Cultura: la violencia especialmente cuando es endémica y multifocal, se acentúa a diversos sistemas de reglas culturales, examinando las similitudes y las diferencias entre esas adaptaciones y las del anfibio cultural.

El anfibio cultural tiene como función ser interprete y facilitador del entendimiento recíproco entre distintas tradiciones culturales.

4. Síntesis: lo que se puede entender como anfibio cultural son algunos aspectos sociales atribuibles al mismo con relación al divorcio acentuado entre ley, cultura y moral, la construcción de democracia y la violencia.

5. Se trata de ver la importancia del anfibio cultural frente aspectos o procesos particularmente importantes en Colombia.

Un concepto educativo

La expresión anfibio cultural apareció en una nota técnica hecha por el Departamento Nacional de Planeación en Noviembre de 1990 y Enero de 1991.

Esta metáfora del anfibio se relaciona en su origen con unas investigaciones de la universidad de Londres.

Las sociedades alcanzan una alta tecnología cuando en ella se convine un alto grado de división del trabajo surgiendo un sistema especializado en formación de individuos y conocimientos.

La falta de articulación entre sistema educativo agrava las diferencias sociales, impide el aprovechamiento social, saber y debilita la nación.

Cada educador es un "recontextualizador" solo alcanza optima calidad cuando, es capaz de desempeñarse con solvencia en el eslabón del que toma conocimiento. El concepto "anfibios culturales" es formar personas capaces de desembolverse bien en varios eslabones del sistema educativo y formar personas capaces de enseñar y aprender en contextos ajenos al sistema educativo.

Anfibio cultural

Es aquel que es capaz de obedecer al sistema de reglas parcialmente divergentes sin perder integridad intelectual y moral. Esta integridad intelectual y moral ayuda a seleccionar conocimiento y moralidad.

La definición de lo moralmente válido, puede ser o hacerse más exigente llevando a la persona a obedecer simultáneamente. Por esto cierta integridad y rigorismo moral pueden hacer que una misma persona despierte una confianza en personas de culturas diversas.

La exposición a diversas culturas corresponde a diferentes medios o tradiciones produciendo una amenaza para la integridad moral.

Ampliación de la democracia y el anfibio cultural

La idea de la moderna democracia es pluralismo acompañado de algunas reglas de juego. En una democracia imperfecta desgarrada o en construcción hay razones similares para acogerse a reglas distintas y una homogeneidad moral, dando diversidad a diferentes reglas fortaleciendo la cultura; la democracia en contracción es la alta diversidad cultural, procesos educativos formales e informales impulsando anfibios culturales.

Anfibios, violencia y paz

Una de las expresiones radicales del divorcio entre ley, moral, y cultura y al mismo tiempo deficiencias graves en el proceso de construcción de una democracia es la violencia endémica.

Es indudable la presencia del narcotráfico y grupos guerrilleros que ayudan a contactar y polemizar. La adopción de comportamientos es voluntaria y deliberada.

Hay un desdoblamiento acentuado en la identidad, pero la actividad clandestina privilegia una de las identidades y las convierte en soporte interesado de las otras, tiende a hacerse circular unilateralmente a favor de quien desarrolla la actividad clandestina. Ante fenómenos como estos la población se ve obligada a asumir comportamientos de subordinación alternante, por ejemplo en algunas zonas debe tomarse el color del ejército que se encuentre presente, la supervivencia depende de la adaptación a cada uno de los mundos.

Notas sobre las diferencias entre ley, cultura y moral

1. Esta autonomía expresa la posibilidad de distinguir lo moralmente válido, lo legalmente permitido, lo culturalmente aceptable.
2. Reconocer que la diferenciación no es solamente conceptual, opera en la práctica y es indispensable de conceptualizaciones existentes sobre ley, moral y cultura.
3. Los tres sistemas de regulación, ley, moral y cultura varían en el espacio y en el tiempo.
4. Los tres sistemas reguladores se distinguen por el tipo de argumentación que desencadenan cuestionamiento o fundamento, de simple evaluación de rectitud de un juicio o comportamiento. Una relación estrecha entre moral, cultura y ley contribuye a asociar el comportamiento ilegal, sentimientos de

vergüenza y de culpa, pero estos sentimientos al principio pueden no estar asociados al comportamiento legal y en algunos casos parece no estar presente.

5. El juicio y la argumentación moral no se tratan de simples apreciaciones, solamente expresarían gustos o sentimientos.
6. En la cultura es de interés el hecho de que exista una regulación cultural del comportamiento reducible, ni a la ley ni a la moral.
7. Se señala que la posibilidad, el legalismo y el formalismo son las tres características del sistema jurídico moderno, pues se aplican leyes de juego de conformidad "no se forma por interpretación de tradiciones sagradas y reconocidas."
8. Se reconoce que en el derecho moderno opera, "separación entre moralidad y legalidad" posibilitando innovación y creatividad de ámbitos llevándolo a una necesidad de justificación moral.
9. El hecho de que categóricamente lo jurídicamente aceptable se haya separado de lo culturalmente aceptado es un patrimonio importante de la modernidad por que permite apertura de un amplio ámbito de acciones y técnicas posibles. La extensión de las libertades individuales jurídicamente garantizadas es un dinamismo de sociedades modernas.
10. Para que la vida social siga funcionando o sea posible, en cultura y moral tienen funciones reguladoras que no podrían cumplir solo la ley. La ley ofrece reglas que posibilita la coexistencia de diversas tradiciones culturales, la autonomía moral del individuo es la cara complementaria de la amplitud de

las libertades jurídicamente garantizadas y el respeto a la diversidad cultural. ("MOKUS, Antanas. *Revista de análisis político*". "FRANCO, orlando. *Revista análisis político. Consulta universidad nacional. Biblioteca central. Instituto de estudios políticos de relaciones institucionales políticas y relaciones internacionales "IEPRI"*". (1)

1.4.1.2. Ciudadanía mundial

Para una Ciudadanía Mundial es necesario adoptar una constelación de principios, valores actitudes y conductas; que se deben de tener en cuenta para una convivencia pacífica con los niños, con los compañeros, y con las familias.

La ciudadanía mundial comienza con la aceptación de la unidad de familia humana y la interconexión de las naciones de la tierra, que es un hogar.

Se abarcan principios de justicia económica y social, toma de decisiones sin adversarios en todos los niveles de la sociedad, se observan facetas que promueven el honor y la dignidad humana, comprensión, la amistad, la cooperación, confiabilidad y un deseo de servir.

El sentido de responsabilidad solo puede salir de la aceptación de la unidad de la humanidad, la cual solo se podrá sostener con una sociedad mundial pacífica y próspera.

Sin una ética existente la gente no podrá participar activamente.

<http://www.upaz.edu.uy/for/fo32.htm>.foroparapaz.(2)

1.4.1.3. Pedagogía de la tolerancia

Este programa manifiesta el compromiso universitario con la comunidad de Antioquía. Al asumirlo son conscientes como señala el mismo señor Rector, que la universidad no puede reflejar pasivamente los fenómenos de deterioro social, sino, que por el contrario, debe ser participe de los procesos de transformación social y particularmente, de la construcción del modelo que encause la sociedad por los caminos del reconocimiento “del otro”, del respeto por la diferencia y la transacción civilizada, del respeto por las opiniones ajenas, la libertad y la solidaridad.

En síntesis la propuesta del programa apunta a establecer nuevos escenarios que coloquen a la sociedad civil, en particular, en el centro. Escenarios que, en lugar de las salidas autoritarias, dogmáticas, militares y violentas, se presentan cargados de tolerancia diálogos y conciliación.

Los viejos esquemas sociales solidarios de identidad religiosa, comunal y de fidelidad, fueron remplazados por el un individualismo desaforado en donde las personas entran en una interpelación de intereses que lo separa al mismo tiempo que los unifica, contradicción que crea una red de antagonismos que se expresan en forma violenta por no existir una cultura de la negociación y de transacción de interés. Pese al enorme esfuerzo del estado, cuyo modelo solo a servido para entender los procesos constitutivos de la sociedad civil, con una óptica que pone énfasis en le represión y el autoritarismo y que, muy poco, permite distinguir entre los diferentes factores insertos en las problemáticas de la violencia y la inseguridad.

El conflicto que vive el departamento de Antioquía puede ser interpretado de diferentes ángulos. Uno es el conflicto cuyo matiz político puede identificarse fácilmente al considerar que alguno de sus agentes controvierten por definición el orden establecido, tal como acontecen con los grupos guerrilleros. Pero otro como es el conflicto cuyos elementos son de orden social en el sentido de que no tiene como objetivo controvertir el ordenamiento jurídico - político, sino que por la naturaleza de sus agentes crean un orden dentro de la sociedad civil.

Por lo anterior se ha abierto paso, cada vez con mayor fuerza la búsqueda de un nuevo modelo de convivencia, el cual solo puede estar basado en los valores de la civilización es decir, en construir relaciones ciudadanas en donde se acepte la dignidad el respeto y la integridad del otro.

Desde hace un tiempo, relativamente corto, en el país se le bien ajustando a la paz por la vía de negociación y el diálogo, dejando relegado para el pasado la estrategia guerrillera como alternativa única. Muy en particular en la ciudad de Medellín, la experiencia que viven con los grupos milicianos debe ser objeto de reflexión y apoyo. Sin embargo, afirman que es muy pobre la experiencia en estos procesos, y es quizá la ausencia de un grupo de personas con conformación en negociaciones de conflictos uno de los más importantes cuellos de botella y la resolución de los problemas que involucran al estado, a la indulgencia, a las autodefensas, a las milicias y aun a la delincuencia.

Un diagnóstico de la naturaleza que aquí se presenta, impone la pedagogía de la tolerancia, como expresión de los más elementales derechos humanos y en particular el derecho a la vida. El contenido de dicha pedagogía consiste en

obtener principios y valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y grupales. *"HABERMAS, Jürgen. Conciencia moral y acción comunitaria. península, Barcelona, 1985"*(3)

1.4.1.4 La educación para la tolerancia

Al comenzar un tratamiento más diversificado de la educación en los valores, no parece inadecuado empezar por el de la tolerancia como actitud ética fundamental en todo tiempo y especialmente significativa en el mundo de hoy. Al abordar esta reflexión de carácter previo y más general que desemboque después el estudio de la interculturalidad y de la educación para la paz como derivaciones inexcusables de la tolerancia. Una reflexión sobre la tolerancia a de abrirse con la constatación de carácter limitado de la libertad. La libertad personal es un derecho que implica la ausencia de coacción, pero constituye también un deber que refleja la sinceridad de las creencias que cada cual profesa. La intolerancia es un atentado contra la dignidad racional del hombre, que posee innegables connotaciones cívicas y políticas. El problema de la tolerancia es, en el fondo, un problema político que solo puede abordarse mediante la confianza activa en el debate, en él dialogo como práctica sustantiva de la democracia.

La practica de la tolerancia es uno de los cimientos más estables de una sociedad moderna, democrática y con dimensión de futuro. Otra base importante de la tolerancia es la confianza en sí mismo, el sentido de identidad personal y de autonomía que es compatible con la aceptación de la diferencia.

La tolerancia bien entendida empieza por cada persona. Cuantas quiebras en la tolerancia mas estrictamente personal han provocado enormes sufrimientos y rigideces en el trato con los otros. El conocimiento propio y de los demás, la autoestima y la autocrítica como vía para superar el fanatismo son también garantías en el camino hacia la tolerancia.

Otro gran principio orientador de la tolerancia es la autonomía de la razón humana, la libertad de conciencia religiosa y política frente al autoritarismo y el dogmatismo fundamentalismo, totalitarismos, nacionalistas o localistas... los derechos de la conciencia como tal deben salvaguardarse a toda costa y las instituciones publicas han de distinguirse por un escrupuloso respeto al desarrollo de la tolerancia

Tolerancia: identidad y pluralidad

El dinamismo más profundo de la tolerancia consiste en el reconocimiento de la libertad propia y ajena, y en la interrelación entre ambas.

A esta se le entiende mejor como la conexión que existe entre la libertad de la conciencia y juicio.

Sin pluralismo no hay democracia, se ha repetido frecuentemente y con razón, lo que en lenguaje domestico equivale a decir que la tolerancia es, sobre todo, respeto y paciencia. O también que la tolerancia constituye una opción afirmadora de valores y que aporta una lucida comprensión para abordar las cosas de un modo más realista y profundo

“Educación para la paz Hicks, cuestiones principios y practicas en el aula. Ministerio de educación y ciencia 1993 “(4)

1.4.1.5 La naturaleza de la educación para la paz

En primer lugar es necesario tener claro que no están hablando de una materia separada dentro del horario lectivo, si no de una creación de la dimensión a través del curriculum, de un interés que es posible explorar de formas diferentes con cualquier grupo de edad y en cualquier materia.

Se debe tener en cuenta en la educación para la paz dos esquemas de educación importante:

1. Educación correctiva y reeducación para el adulto.
2. Educación preventiva para el niño.

En épocas pasadas se hablo de la educación para el cambio, educación para formar agentes de cambio social, educación para el desarrollo, para la justicia, educación liberadora, educación humanizada y personalizada. En el presente la violencia, el terrorismo, la venganza, la represaría y la inseguridad son señales que nos manifiesta los cambios del tiempo y clama por una educación para la paz y la convivencia.

Por ello una educación para la paz es urgente necesaria y señala un enfoque de la pedagogía actual sobre este aspecto de la educación falta iniciativa, creatividad, imaginación, decisión y una mayor reflexión.

Educación para la paz como mediación y solución de conflictos

Se entiende por resolución de conflictos como la necesidad de entender como el conflicto empieza y termina, buscando un acercamiento de intereses; se debe centrar este análisis en un medio personal y global y en la manera de resolverlo sin violencia.

Sin embargo puede haber conflicto sin violencia aunque no - violencia sin conflicto; las reacciones acerca del conflicto si se reconoce son:

Superación; (hay voluntad de superarlo), Ventaja; (se saca provecho del conflicto), Negación; (se evita reconocer su existencia), Evasión; (no hay deseos de enfrentarlos), Acomodación; (no se le puede dar respuesta alguna), Arrogancia; (no se le da respuesta), y Agresividad; (se combate con violencia).

Fundamentaron para el estudio de la paz y del conflicto

La fundamentación educativa y la justificación profesional del estudio de la paz y del conflicto tienen bases relativas:

1. Los propósitos de la educación; en el que se habla de ayudar a los alumnos a desarrollar unas mentes vivaces e indagadoras, y la capacidad de interrogar y de discutir racionalmente.
2. La naturaleza de la socialización infantil; se infunden valores religiosos y morales y una tolerancia por otras razas, religiones, y maneras de vivir.
3. La necesidad de una educación política y una sociedad democrática; ayuda a los alumnos a comprender el mundo en el que viven y la interdependencia de individuos, grupos y naciones.

4. Las ideologías educativas.

Educación para la paz como paz personal

Se debe tener en cuenta que este enfoque es interpersonal y que además analiza la empatía y cooperación, concentrándose en el proceso mismo de la educación y con la necesidad de transformar las estructuras jerárquicas en todos los niveles de la sociedad.

La paz debe ser un propósito, un empeño de todos, deberían construir la paz entre la familia, los gremios, los medios de comunicación social, el estado, la iglesia, la escuela, el colegio y la universidad que tienen mucho que aportar en este campo. *“La Educación para la paz o Hicks. Cuestiones, principios y practica en el aula, Ministerio ciencia 1993”*(5)

1.4.1.6 Educación para la paz

La educación para la paz no significa rehuir el conflicto que el sistema actualmente resuelve con la represión, al contrario se trata de explicitarla y utilizarla como instrumento de investigación y conocimiento profundo de la realidad y sus causas. El conflicto es la génesis de la conciencia crítica y motor de una acción progresista, pacífica y no violenta. Por lo tanto hay que postular una paz positiva, sinónimo de justicia y solidaridad en todos los ámbitos de la vida personal y social.

La educación para la paz sirve para estar en buenas relaciones profesor alumno y a su vez las relaciones extraescolares. La aplicación de estos principios por parte de los responsables de la educación como son los profesionales y afectados implica una opción política que rompe con la supuesta neutralidad ideológica que la escuela tradicional y sus agentes atribuye.

www.upaz.edu.uy/foro/fo01.htm Foro para la paz(6)

1.4.1.7 Pedagogía para la democracia

Es un protocolo realizado por un docente y trece estudiantes en el cual tiene como tema cultura, representaciones sociales y valores democráticos. El docente explica estos temas como un área de formación para la convivencia que esta definida desde diferentes teorías, soportados en los trabajos desarrollados por Maturana y Várela, además explica que el desarrollo de este va a ser semestral.

Procesos de objetivación del desarrollo humano:

Se puede decir desde la perspectiva que esta toma, que el desarrollo humano es una gran empresa de construcción de lo humano que se desenvuelve en un horizonte abierto, y marcado por un horizonte de incertidumbres, en el que el ser humano va logrando configurar y constantemente esta cuestionando. Sin embargo, este desarrollo humano se lleva acabo en el marco del mundo de la vida, y hay tres grandes procesos en los cuales se objetiva o se concreta el desarrollo humano.

La gran crisis que está viviendo el mundo contemporáneo es este gran divorcio entre lo que es el desarrollo del mundo económico, el desarrollo de lo social y cultural. En esta perspectiva Habermas conoce tres grandes dimensiones fundamentales en las cuales se está juzgando permanentemente el desarrollo humano. El mundo físico se refiere a esta relación que los seres humanos establecen en su entorno, con el mundo natural o las condiciones naturales de la vida que les han permitido a los seres humanos construir una serie de actividades para poderse mantener. También se refiere a esas acciones de productividad económica que existen en cualquier tipo de cultura dependiendo de su grado de desarrollo. La dimensión económica está jugando un papel determinante y se puede decir que en los últimos siglos la variable económica a ganado mucha más relevancia y mucho más poder de influencia en la determinación de las condiciones del desarrollo humano de los pueblos que constituyen esas comunidades.

El mundo de lo social se refiere a los procesos de organización social. Así como existe una serie de actividades económicas importantes para generar actividades de mantenimiento vital, también se encontró una necesidad de establecer formas de organización social. Este proceso del mundo social implica todo el proceso de la institucionalización y el proceso de la definición de niveles de cooperación y espacios de participación.

También Habermas reconoce que existe un mundo simbólico, o sea, los seres humanos necesitan construir sistemas de información, conocimiento y saberes que permitan configurar cosmo - visiones y cosmologías, desde la cual se

pueden dotar de sentido las acciones individuales y las acciones colectivas. Este mundo simbólico se refiere a la producción propia de la cultura, y concretamente a las condiciones simbólicas de vida, o sea, a la producción, la pedagogía juega un papel muy importante y significativo en este proceso.

Es tratar de ver como se puede configurar las producciones sociales, representaciones sociales y prácticas culturales y poder desarrollar competencias, habilidades, tanto cognitivas y afectivas, y hacer viables estas perspectivas políticas.

El docente habla de que hay valores morales y así es como dice que están hechos de saber moral, es decir, se habla del acervo social de conocimiento contruidos colectivamente, este acervo tiene diferentes niveles.

Puede ser que en los valores se encarnan buena parte del saber moral que un grupo construye, por lo tanto, el valor va a jugar un papel fundamental que se va a construir en una fuente orientada de las acciones individuales.

Existen diferentes tipos de valores: religiosos, y políticos. Son valores que buscan establecer algunas reglas de juego para regularizar la participación política. *"PELCIN, Brayan. Pedagogía para la democracia. 29 enero del 2000, 10p pontificia universidad Javeriana. Facultad de educación. Maestría en educación.(7)*

1.4.1.8 La educación cívica y la democrática.

La educación cívica guarda una estrecha relación con la educación moral, que consiste en el desarrollo de la capacidad cognitiva, la democracia verdadera

requiere grandes dosis de paciencia y de fortaleza. Exige también una metodología articulada entorno a tres polos: ver, sentir y actuar que se interrelacionan dialécticamente.

La educación democrática tiene como objetivo desarrollar la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso ante aquellas situaciones en las que se atente contra dichos derechos.

Educación y calidad de vida.

La educación para la participación cívica tiene una referencia importante en la calidad de vida. Es una realidad y un proyecto muy globalizador y fecundo para la tarea, que incluye demandas de intervención pública y realización de carácter personal. Fomentar el sentido de pertenencia a un grupo social, potenciar la autoestima y favorecer la autorealización son finalidades deseables cuyo logro garantiza la eficacia de este trabajo. Se caracteriza por su orientación emancipadora, por centrarse en la esfera sociocultural, y su dinámica antiestatalista o favorable a la sociedad civil, por su composición heterogénea, por tener objetivos y estrategias de acción muy diferenciados, por desplegar consensos y movilizaciones amplias en torno a reivindicaciones bien delimitadas y concretas.

La educación para la solidaridad.

La educación para la solidaridad o educación para la cooperación al desarrollo que viene a ser lo mismo se le ha llamado una pedagogía urgente para este

milenio. Es una formulación sugestiva y apremiante que viene bien para arrancar.

La educación para la solidaridad conjuga la formación científica con la educación en valores y considera el sistema enseñanza- aprendizaje como un proceso dinámico y participativo que engloba conceptos y realidades muy vivas y concretas: educación, salud, cultura, etc.

La actitud solidaria profunda se mide por la capacidad de contribuir al bienestar de los demás y a la seria intención de conseguirlo. Existen razones de conciencia, de decencia y de convivencia para sostener la solidaridad. Por el contrario, la comodidad personal es probablemente el factor que más insolidaridad genera.

El comportamiento solidario constituye una posición racional, de acuerdo con la condición humana que se basa en mortalidad y la fragilidad, pero también en la interdependencia y el afán globalizador.

Propuesta para una educación de la solidaridad.

En el libro redes de solidaridad internacional se plantean una especie de movimiento general de insumisión. Se vive atrapado entre la cultura de la satisfacción- hedonista, consumista, rabiosamente pragmática y la dictadura de la pobreza, que desbasta tres cuartas partes de la población mundial. En el país la conciencia ciudadana se ha hecho mas critica en materia de cooperación al desarrollo.

La educación para los derechos humanos.

Como se ha señalado los derechos humanos no son neutros, no toleran cualquier tipo de comportamiento social o político, sino que exigen determinados valores y actitudes y rechazan otros. Existe una muy trabada interdependencia entre todos los derechos humanos que a su vez constituye el núcleo de la educación democrática. Ante la desmovilización política y social que padece el diseño educativo. *“PEREZ-LUÑO, A: Derechos humanos, estado de derecho y constitución. Tecnos. Madrid. 1984.(8)*

1.4.2 Experiencias recopiladas de las instituciones educativas

1.4.2.1 Universidad

La palabra universidad significa universalidad, universo, unidad en la diversidad. En ese sentido, la universidad como institución es el punto de encuentro de los saberes y las técnicas de una sociedad donde se forman pensamientos disímiles y convicciones distintas y donde chocan civilizadamente las ideas para que brille la luz de la verdad, por relativa que parezca. *VARGAS MENDOZA, Fernando. “revista contexto” (9)*

1.4.2.2 Universidad y sociedad, interacción para la paz

La entidad universitaria es identificada como la tercera fuerza, frente al imperio o poder político y frente al poder eclesiástico. Considerando el ser de una institución como el ente colectivo, con su esencia, su forma, sus elementos

constitutivos y sus leyes, esta se entiende como algo indispensable para la vida social y que funciona según sus propias leyes, y no depende de individualidades.

Las universidades significan un grupo dedicado al saber, teniendo en primera instancia un contenido sociológico corporativo, y asociación de personas.

Modelos universitarios

Estos modelos se empezaron a conformar a partir de 1800, en 1884 ORDO contrasta la universidad alemana con la francesa, el español Giner de los Ríos, había expresado que había tres tipos de universidad: La alemana, que era investigadora, la inglesa educadora, y la francesa y española profesionalizada.

La universidad alemana se dedica a la investigación y la educación de los científicos. La universidad inglesa, se propone la educación general superior de los alumnos. La universidad latina se basa en los estilos franceses - napoleónicos, y los estilos secundarios: ruso y norteamericano; parece sin embargo la más profesional, es decir a la preparación para aquellas carreras, que desde la creación de las universidades se vienen estudiando.

Francisco Vocus, hace una reflexión más profunda y distingue en 6 etapas la evolución o degradación de las universidades:

1. La universidad teocéntrica, en donde se busca la plenitud del saber en el cual radicaba la perfección divina.
2. La universidad antropocéntrica, el centro de la inteligencia se desplaza de Dios hacia el hombre, proponiendo fines puramente terrestres.
3. La universidad epistemocéntrica esta nace de la revolución científica, cuando el hombre agudiza la confianza en sí mismo y en el poder de la ciencia para beneficio de la humanidad.
4. La universidad tecnocéntrica en donde se busca, ya no el saber como fin si no que pretende el manejo de habilidades, o procedimientos para producir con acierto.
5. Aparece tal vez el modelo de universidad mas parecido al actual, la universidad profesional, en donde ya las escuelas de sabiduría o de ciencia son desplazadas por aprendizaje; se busca la obtención de un titulo que habilita para la lucha por la vida. No se persigue el saber por el saber mismo; se busca la profesión para ganar dinero, es la universidad ergocéntrica, donde hay un cambio profundo en la concepción del hombre y de la vida.

La mayoría de las universidades latinoamericanas actuales, y particularmente la de hoy en día, se puede clasificar en esta etapa de evolución. En el alumno el efecto de la transformación es bien sentido, solo va a la universidad en procura del titulo habilitante no le interesa tanto aprender si no cuanto egresar; salir a ganar dinero y los bienes que el dinero le proporciona. Aquí el saber es secundario.

6. La universidad cratocéntrica, considera que una reforma siempre es necesaria y como han abandonado la tarea del saber y del pensar, todo lo cifran de las modificaciones del sistema del poder. "AMADA, SALAZAR, Luz, Caicedo, Luz, MUNEVAR, Jorge y VARGAS Alejo. Primer congreso nacional por la paz. 600 p, grupos de procesos editoriales de la secretaria general del ICFES en marzo del 2000".(10)

1.4.2.3 Las universidades trabajan por la paz

Con base en la masacre del Uraba antioqueño hace 5 años, estudiantes de la universidad de los Andes en Bogotá, se motivaron a trabajar en la búsqueda de la paz desde la universidad.

Al inicio no tuvieron mucho respaldo por que se veía un grupo de muchachos inexpertos al que le prestaron poca atención. Esta situación no a variado, pero cada vez hay mayor coordinación entre las iniciativas que nacen de estudiantes o profesores y que posteriormente encuentran respaldo del centro académico.

Tal propósito ha sido poner a la academia frente a la realidad social y hacer valer su voz en las instancias donde se están tomando decisiones importantes.

Es así como en 1997 el profesor Humberto Velez, de la Universidad del Valle, invito a docentes de la seccional Javeriana de Cali, de la Universidad de Antioquía, de la Asociación colombiana de Universidades (ASCUN) y a funcionarios del ICFES; y fue así que crearon la redes de universidades por al paz y la convivencia (Redunipaz).

Por el momento han organizado dos congresos nacionales y múltiples foros regionales al interior de cada una de las universidades asociadas a la red. Sin embargo, aunque otras universidades no estén vinculadas a la red directamente han estado interesados en el tema de la paz. Esa es la idea de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín que, con el apoyo de la Universidad de Antioquía el consejo superior de investigaciones científicas de España y el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), abrió un sitio web donde se discuten los problemas de Colombia.

En otras ciudades como Barranquilla, en la Universidad del Norte, docentes y estudiantes realizan proyectos y ensayos académicos sobre temas como pedagogía del afecto, dialogo y tolerancia; y lo que pueden hacer las familias colombianas por la paz.

Es algo muy parecido a lo que esta realizando la universidad Javeriana de Bogotá, a través, de Javepaz, coordina los esfuerzos que hace cada facultad por pensar en el país que quieren promover y las maneras como se podían vivir en él. *“El Tiempo. Educación y Paz. Miércoles 16 de agosto del 2000 p 3-8 (11)*

1.4.2.4 La disciplina, herramienta educativa en la construcción de la educación para la paz

El seminario taller lo que pretendió fue mostrar en una charla y en análisis de vídeo, los elementos teóricos y prácticos que permitan construir una experiencia de educación para la paz en el ámbito preescolar. Y crear la oportunidad, para el grupo de utilizar las categorías del modelo en la realización de una discusión

alrededor del tema: sistemas de creencias y la violencia. El modelo entiende las disciplinas como un acto que especifica en la postergación de la gratificación, la aceptación de la responsabilidad, la dedicación a la verdad y el balance en el que el niño quiera por medio de observación y de actividad conjunta, de manera tal, que le permita construir acuerdos para organizar una tarea de aprendizaje alrededor de proyectos.

La paz y la violencia, constituyen formas de violencia que las sociedades humanas desarrollan en forma colectiva son función de cada sistema particular de creencias.

Cada grupo cultural va desarrollando una forma de pensar, una política propia para el manejo de las relaciones interpersonales, interinstitucionales e internacionales. Dicha política especifica, al mismo tiempo, la actividad por medio de la cual se abordan las diferencias y los acuerdos en las relaciones. Así, las sociedades en general y sus distintos subsistemas en particular, serán, pacíficas o violentas, según se especifiquen para cada relación en concreto, modos de convivencia basados en la colaboración o en el poder.

La escuela establece varios niveles de relación: entre la escuela y el sistema parenteral, entre las directivas y los profesores, entre los alumnos y profesores y entre los alumnos mismos. Con la sociedad general por ejemplo, en tanto cumple la función de transmisión formal del conocimiento y del sistema en valores vigentes especifica para la escuela, los contenidos que ésta debe proponer a los alumnos y la retribución económica de éstos a la escuela, en síntesis, especifica los derechos y los deberes mutuos. De manera global, se

puede afirmar que entre mas jerarquizada y patriarcal o autoritaria sea la definición, mas posibilidades tendrá el sistema de generar formas de vida violentas; así mismo, cuando las definiciones de los derechos y deberes no son claras y más bien son confusas y arbitrarias, también generan formas de violencia.

Se Podría pensar que la escuela en su tarea de formar y formarse dentro de un estilo de convivencia colaborador constituye, una política de trabajo en dos líneas complementarias entre sí: La formación de los valores en concordancia con la tolerancia social (habilidad de convivir con los que son diferentes, respeto de las diferentes culturas, raciales, religiosas, políticas y grupales), y unida a ella la capacidad de resolver los conflictos por medio del dialogo y la negociación.

“BERMUDEZ QUINTANA, Susy, HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efren, GUTIERREZ, Alberto y GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencias para la construcción de la paz. Octubre de 1996 Santa fe de Bogotá, 303 p . E editorial Corcas.(12)

1.4.2.5 Elementos teóricos para la construcción de la paz al interior de la escuela

Disciplina: Herramienta para la construcción de la tolerancia

La construcción de la convivencia pacifica requiere de una “sana disciplina”. Es decir del cuidadoso y amoroso manejo de lo que “se es”, de “voluntad e inteligencia” dirigidos, ambos, hacia la construcción consciente y responsable de

la vida. Por tanto, hacia la resolución de los problemas y el aprovechamiento de las facilidades que la vida plantea.

Sin embargo, se quiere enfatizar que no se habla de disciplina en el marco de la cultura autoritaria y jerárquica, sino que se refiere a la disciplina en el contexto de la cultura participativa y colaboradora, esto es la cultura del trabajo en equipo, la cultura del respeto por el otro y por la relación con el otro. Las relaciones y no solamente los individuos son su objetivo.

Es desde esta perspectiva como se plantea la disciplina y sus conexiones con la formación de valores hacia la tolerancia y el diálogo. En síntesis, la construcción de la paz se constituye en la piedra angular para que la colaboración como política de convivencia, sea un acto de aceptación del otro en un proceso de crecimiento. Se entiende que la propuesta de desarrollar relaciones basadas en la aceptación, es un trabajo que abarca dos niveles: el nivel de contenido, esto es aquello que se dice u ocurre en la interacción, el tema del episodio; y nivel de proceso, o sea, la manera como se define al otro en la interacción. Toda relación que entra en conflicto, plantea desacuerdos en la definición de los deberes y derechos relativos a la definición de la relación y/o al tema. La solución pacífica o violenta del desacuerdo dependerá de la clase de disciplina que frente al conflicto hayan desarrollado.

Descripción de la disciplina

Al considerar la disciplina, como elemento de la educación hacia la paz, se plantea el dominio de cuatro elementos o actitudes principales que hacen el papel de capacitar, para asumir la solución de los problemas y desacuerdos.

El manejo de la disciplina se va capacitando para poder actuar de manera que amplíen las oportunidades de escogencia del otro, de acuerdo con el imperativo ético que formulo el Dr. Heinz Von Foster (1991), y de acuerdo, también, con la definición de amor que propone el Dr. Humberto Maturana al (reconocer al otro como un legítimo otro en la convivencia conmigo 1991)

Los cuatro elementos son:

1. La capacidad para postergar la gratificación: que es la que permite al niño y al adulto dedicar su tiempo a aquello que tiene sentido, en lugar de dedicarlo a la búsqueda del placer inmediato. Por ejemplo, es esta habilidad la que permite al niño permanecer entusiasmado terminando un rompecabezas o guardar silencio cuando otro niño esta alterado y decidir la comprensión en lugar del golpe. Es también, esta habilidad la que le permite al adulto tomar el tiempo necesario para cuidar a otro o la que permite al conductor mantenerse en el carril de la derecha y no avasallar por el carril de la izquierda cuando hay un trancon.
2. La aceptación de la responsabilidad: o también la habilidad de responder por todos los actos que sé realicen, conlleva a la identificación de la forma como se participa en la creación de aquellos problemas que, en un principio, se supone le atañen a otro. Es descubrir que los problemas que suscitan en el medio cuentan con la participación. Es preguntar por las consecuencias inmediatas y mediatas, lineares y circulares de los actos. Por ejemplo, cuando Pedrito no aprende cabe preguntar: como los maestros contribuyen a que Pedrito no aprende, o como Pedrito contribuyo a su propio no aprender,

o como el amigo de Pedrito contribuyo a que el no aprendiera. Y en cuanto al tema que los lleva: como contribuyo a crear en la familia, en la escuela o en la sociedad, un espacio de la relación donde se cambia la política de competencia por la de colaboración.

3. La dedicación a la verdad: es la tercera herramienta es, tal vez, la de mayor importancia. Históricamente, se ha confundido la dedicación de la verdad con la idea de tener la razón, o con la de tener la única verdad, se ha asumido la posibilidad de entenderla como un compromiso de honestidad con el otro, que conlleva al conocimiento que la verdad es relativa a la percepción.

Cuando se asume que se puede conocer objetivamente la realidad y que, por lo tanto, los conocimientos no son un mapa aproximado de la realidad, si no, más bien, la realidad misma, se está ignorando que el sistema nervioso, que es el fundamento del proceso de conocer, no posee la habilidad de reflejar la realidad, solo puede interpretarla. Y la interpreta de acuerdo con el sistema cultural del observador.

Entonces, la dedicación a la verdad, es la dedicación a la búsqueda de nueva información que amplíe los puntos de vista y enriquezca las interpretaciones.

Adicionalmente, cuando se supone que se tiene la verdad se pierde el interés en la nueva información, pero lo que es más grave aun, es suponer que el otro está en un error y se autoriza para corregirlo, y con frecuencia corregir a otro lejos de ser una actitud amorosa es un acto de poder.

Esta creencia llega a un punto tal, que si todas las guerras se inician con la idea, compartida con los términos de conflicto, de que la verdad y la razón les pertenece y que el tener la razón o la verdad legitima el eliminar al adversario.

Por lo tanto, en el proceso de desarrollo de la escuela se puede, de manera sistemática, ayudar a encontrar los puntos diferentes a la propia perspectiva, ampliando los momentos de observación de una situación, enfatizando a conocer otros puntos de vista dados. Al realizar con los niños juegos donde ellos pueden mirar como situarse bajo distintos ángulos, hacer diferente las descripciones de los hechos. Se educa, entonces al niño en el reconocimiento de la diferencia como un elemento valioso de la convivencia, es decir, comienza el niño a entender que la armonía de la naturaleza se mantiene por la coexistencia de la diferencia y no por la reducción forzosa a la igualdad.

4. El balance general: Finalmente, el balance es el cuarto elemento, contextualiza los otros tres implica la flexibilidad, esto es, la capacidad para que se muevan de acuerdo con el proceso cambiante de las circunstancias y poder examinar reflexivamente la utilidad y el sentido de los actos.

Esto es, probablemente, el núcleo mismo de la humanización, la observación reflexiva de cada uno y de la relación con el mundo. Así, por ejemplo, cada vez que se observa que se están tornando rígidos y se cree que se tiene la verdad se puede usar el balance, la observación reflexiva para moverse hacia la flexibilidad. A través de la experiencia y de la reflexión sobre el tema y la convivencia los niños van creando espacios de convivencia colaboradores y tolerantes. (13)

1.4.2.6. Construcción de acuerdos: herramienta para resolución de conflictos con base en la colaboración.

La capacidad para transformar desacuerdos (roces, conflictos y crisis) en acuerdos construidos en la disciplina del diálogo es la meta de la educación para la paz.

Dado que, cada ser humano es diferente del otro, la ocurrencia del desacuerdo es cotidiana, entonces, se considera como una oportunidad para crecer y no como el obstáculo que impide imponer un criterio, logrando construir un futuro diferente.

La sociedad actual, entonces puede optar por dos caminos frente al desacuerdo: el primero de ellos es solucionar el desacuerdo vía al poder; el segundo es la colaboración o sea es la disciplina para encontrar un nuevo espacio.

Ahora bien, cuando se usa la vía del poder es posible: definir una jerarquización y decidir que el de mayor jerarquía impone su criterio; esta es la estrategia que se usa en el régimen militar, en las instituciones religiosas, en la familia, en los padres, en los maestros; definir por medio de la argumentación quien tiene la razón, es decir, convencer al opositor y dominarlo argumentativamente, esta es la estrategia de los consejos directivos de la junta; es decir la situación en una confrontación de fuerzas, o la solución democrática según mayoría manda y los demás obedecen.

Como se ve, toda vez que se utiliza el poder como estrategia el objetivo es eliminar al otro elemento importante en la toma de decisión, ya sea, física,

mental o socialmente. El descalificar el consenso como un método que incorpora a todos los implicados, en un conflicto, en la construcción de la solución, es en sí mismo, el origen de la vida competitiva que, a su vez, genera las formas violentas.

El segundo camino frente al desacuerdo, es el diálogo y la negociación basadas en la toma de conciencia de la importancia de los acuerdos consensuales. Es decir por una parte, si todos forman parte de un sistema que tiene un problema, todos tienen que tener la oportunidad, válida, de tener opinión y participar en la construcción de la solución. Y por otra, valorar la solicitud de colaboración que califica el derecho al desacuerdo.

Este segundo camino posibilita, por lo tanto, la búsqueda de una nueva alternativa en la que, las necesidades de los términos, se transformen, pero no se eliminen, y así, crear un espacio para la convivencia.

La relación armónica con el otro es entonces, el compromiso con sus necesidades, y constituye el terreno en que la paz puede surgir como forma de convivencia.

Desde el punto de vista de la formación de los niños en la escuela, se comienza por crear experiencia en las que frente a un desacuerdo se busca la solución, identificando nuevas alternativas. Comenzando por diferenciar los intereses de las posiciones y estableciendo la necesidad de lograr acuerdos, para así, crear un espacio de tiempo para conversar. En la conversación misma, se privilegia las interacciones en las que se manifiesta aprecio y se refuerza los gestos conciliatorios.

En este momento se propone un cambio a la idea cultural de que para pelearse se necesitan dos, por la idea de que para pelear se necesita uno, muestra que para construir un acuerdo se necesita dos.

La formación en el diálogo promueve la flexibilidad de los participantes para moverse desde su propia perspectiva, hacia la perspectiva o el contexto donde se encuentran valores comunes.

Es durante la perspectiva, como se inicia la formación en el dialogo, desde la edad preescolar para que la apropiación de una red de conversaciones, en el dialogar, vaya definiendo el camino, hacia una mirada basada en la paz, formando así una cultura particular de coexistencia en la comunidad humana.

Los seres humanos occidentales han crecido en una cultura que desvaloriza las emociones e idealizan la racionalidad y la razón. Todo lo actual en la racionalidad se construye con base en el operar de la emoción, cuando las emociones cambian se mueve un dominio de acciones hacia el otro en el fluir del que hacer cotidiano.

María Lucia Asorocho y María Antonieta Solorzano, Fundación para la educación y la investigación, que tantos propugnan persigue la extensión y profundización.

Existe, sin embargo, un horizonte de esperanza motivado por la energía y la tenacidad de las fuerzas calladas y eficaces que actúan en la sociedad. La educación es una de las más importantes entre ellas.

El empeño educativo debe caracterizarse también por una actitud de gratitud, de generosidad y de limpieza que contrasta con la unilateralidad mezquina de otras

múltiples tareas. *“BERMUDEZ QUINTANA, SUZY, HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efen, GUTIERREZ, Alberto y GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencias para la construcción de la paz. Octubre de 1996 santa fe de Bogotá, 303p. Editorial Corcas.”*(13)

1.4.2.7 La universidad y la construcción de la paz

Pensar que la tierra, sobre la cual tanta sangre ha sido derramada, por tanto siglos, puede llegar a ser el sitio de la convivencia cariñosa y respetuosa. Mas atrevida todavía es la acción que por sus medios, por su finalidad propagan que la paz se realice. Siendo atrevido el trabajo de la construcción de la paz, es también humilde.

La paz suele ser una labor paciente y lenta que crece sin llamar la atención, por esta razón la construcción de la paz, siendo atrevido y humilde, no es trabajo alineado. Al contrario, la construcción de la paz es la desalinización progresiva.

“RUBIO, José. El hombre y la ética. Anthropodos. Barcelona. 1987.”(14)

1.4.2.8 Universidad del valle propuesta para la construcción de la paz

Se resaltan algunos puntos fundamentales que hacen parte de los criterios acerca de la construcción de la paz que inspira la gestión en la universidad, empezando por él más importante de todos: la construcción de la paz es la construcción de una sociedad democrática en todos los niveles. El problema de la paz en Colombia no es simplemente un problema político, que se resuelve con un cambio de la constitución nacional. No basta con la simple igualdad

formal ante la ley: es necesario trabajar por una igualdad real ante la vida. Por ello, para construir la paz se requiere toda clase de transformaciones en el terreno económico y social, que hagan posible una mejor condición de vida para los colombianos. En este esfuerzo están comprometidos todos. Y a las universidades, como lugar por excelencia del saber y el conocimiento, les corresponde una tarea esencial en esta labor.

La universidad en general, y la universidad pública en particular es una institución fundamental en la construcción de una sociedad democrática; su fortalecimiento debe estar en la agenda del nuevo país que se pueda construir a través de una negociación de paz. La universidad es un canal de democracia social, por lo que da acceso a los sectores populares, a la educación y como tal hay que fortalecerla. La universidad debe ser entendida a partir de la actividad que es la materia fundamental que define su naturaleza: la crítica, el pensamiento y la construcción del conocimiento. El diálogo racional es el instrumento a través del cual la universidad debe llevar a cabo su función de construir y conservar los grandes valores de la cultura. La universidad no es solo un politécnico, donde se forman profesionales hábiles en el desempeño de un oficio, si no una institución que debe contribuir en la formación de una ética ciudadana del respeto y la tolerancia, no entendida como aceptación designada y pasiva de los demás seres del universo, sino como reconocimiento del valor y la riqueza de la diversidad. Una democracia existe si el poder es visible, es decir, si sus decisiones son conocidas, difundidas y sometidas al control público. Y una labor fundamental de la universidad es contribuir a este propósito. Por

todas estas razones la universidad es una institución fundamental de una sociedad democrática.

Las ideas expuestas configuran un marco global en que se inscriben las propuestas específicas que a continuación se presentaran: inversión en capital humano. Impulsar la creación de empleo a partir de la promoción de las microempresas manufactureras. Impulsar la participación ciudadana. La lucha contra pobreza y la política social del estado. Ingeniería para la paz. La facultad de ingeniería de la universidad del valle formula una propuesta de ingeniería para la paz, con dos componentes: un programa de formación y un programa de transferencia de ingeniería para el campo.

WWW.univalle.edu.co/sintesis/mayo00/caguan/ingenieria-paz.html (15)

1.4.2.9 La universidad Javeriana y la creación de una cultura de la paz

El pensamiento de la universidad desde la realidad social, económica, política y cultural, de la sociedad concreta que es Colombia en esta última década del siglo XX, es una necesidad vital en el próximo futuro, si se quiere cerrar el camino entre la gran mayoría desposeída del país, que se queja porque no tiene acceso a los valores de la cultura, de la justicia, de la equidad y del bienestar y la universidad, en la cual se reúnen las inmensas posibilidades de inteligencia, de creatividad, de servicios, que no pueden estar de espaldas a una sociedad que tiene derecho a ser la primera usufructuaria del trabajo de muchos de los mejores de sus hijos. Por esta razón no se duda en afirmar que la misión

consiste en primer lugar, en ayudar a la gran tradición que dejaron los mayores de dar a luz una universidad propia del siglo XXI, en permanente servicio a la sociedad que ella misma debe ayudar a crear.

No se trata solamente de un trabajo hacia adentro de la universidad. Es necesario tener en cuenta que, el paso de lo artesanal o técnico a lo científico y el complejo, del país agrario de lo urbano e industrial, ha creado serios problemas a Colombia que es necesario volver a pensar con el fin de encontrar el equilibrio entre concepciones de la nacionalidad que hoy tiene peligro de entra en conflicto con manifestaciones tan dramáticas como la guerrilla o el denigrante predominio de la especie de subcultura engendrada en la riqueza del narcotráfico. En segundo lugar la universidad tiene la obligación no solamente de colaborar en la recreación de los valores básicos de la nacionalidad, la honradez, el respeto a la vida, la solidaridad, sino también de ayudar en el desarrollo de las ciencias de la salud, de la economía, del derecho, la industria, la innovación, tecnología, de las nuevas formas de relaciones sociales, siempre con la visión humanística integral que han sido caracterizadas en el concierto universitario nacional. Hoy por hoy las universidades colombianas tienden a concertar acciones solidarias para crear una nueva cultura de la paz, basada en la justicia.

La responsabilidad esta plantada en el hecho de que por las aulas universitarias se refleja la inteligencia nueva de un país que rico en recursos humanos, debe tener el derecho a aspirar a una situación de progreso moral y material que lo coloquen en la vanguardia de la naciones civilizadas del mundo.

Colombia en sus instituciones de educación superior, debe luchar en el próximo futuro por crear una sociedad abierta, pluralista, respetuosa de las ideas y decisiones de los demás, en la que sea posible disfrutar de un orden nuevo y una justa distribución de los beneficios del progreso para el desarrollo integral de sus ciudadanos. En esta la tercera necesidad que se tendrá en el futuro, es que la universidad se empeñe, según su identidad propia, en la creación de una cultura de paz.

La universidad Javeriana finalmente como pontificia y como Javeriana, tiene una especial obligación: colaborar con la nueva evangelización de un país que la requiere ahora, cuando toda América se prepara para conmemorar el quinto centenario de la cristianización del continente. No se trata de la rutinaria repetición de las venerables formulas del pasado, ni el reflujó de formas que tuvieron su vigencia en siglos que nos precedieron. Es la prolongada y profunda reflexión en las bases evangélicas de la doctrina y de la persona de Jesús de Nazaret para encontrar nuevas respuestas a los cuestionamientos de nuestra nueva sociedad desde la riqueza evangélica.

Muchos son los elementos de que disponemos: La bondad y cercanía de nuestros pastores, que nos honran con benevolencia y confianza; nuestra filosofía universitaria anclada en valores que dignifican al hombre como individuo y como ser social y que postulan como principios básicos de nuestra nacionalidad, los instaurados por Jesucristo en su evangelio de justicia y de paz. Crear una labor de reflexión continua y solidaria en la que todos tenemos que cumplir nuestro deber de concebir y de realizar acciones concretas, capaces de

convocar la conciencia universitaria para lograr que produzcan los frutos que anhela nuestra patria. *“ARANGO PUERTAS, Gerardo. Discusión de posesión como rector de la universidad Javeriana. Bogotá. Septiembre 15 de 1989”*(16)

1.4.2.10 Experiencia de primer congreso nacional de educación superior

La doctora PATRICIA MARTINEZ BARRIOS hablo, sobre la educación superior de Colombia en la cual cumplieron una cita todos, los representantes de universidades e instituciones del sector, privadas y oficiales, investigadores nacionales e internacionales, profesores, estudiantes, asociaciones de instituciones educativas y de los gremios de la producción, acudieron a esta cita promovida por el sistema de Universidades Estatales que concluyo, en buena hora, con el desarrollo de la primera fase de la movilización social por la educación superior, aglutinándose en el propósito de definir una agenda para la educación superior colombiana.

Aquí se fijo un hito de compromiso para acometer el futuro y el presente de la educación superior con un buen publico de intereses para toda la nación.

Estuvieron ante un reto para todos los que entienden que la educación como el primerísimo y mas eficaz instrumento para armar a Colombia en búsqueda de la paz. Hoy se sabe que el fundamento social del país cada vez mas será el resultado directo de la educación y en particular, de su educación superior y gracias a esta, el ejercicio magnifico de ser persona con todo su compromiso y existencia de libertad y voluntad, la civilización plena basada en derechos y deberes.

Educación o barbarie, es el dilema que se tiene adelante, o educación para la paz y la convivencia, o educación para seguir en la guerra, o educación para contribuir a la nación o para acabar con ella como hasta ahora. La educación superior que se anhela implora y se tiene el desafío inmediato, tiene que ser una educación que asome sus ojos y su corazón al nuevo milenio, con espíritu de creatividad, de aventura, de innovación con compromiso profundo de cambio, con un desesperado afán de aprendizaje y sobre todo, con la capacidad y el empuje de hacer lo que parece imposible, pues lo posible ya está hecho.

La constitución del sistema de educación superior en Colombia representa el compromiso con el mejoramiento de la calidad de la educación superior y el estrechamiento de vínculos efectivos con las instituciones de educación básica y media.

La acreditación universitaria que contribuya en la formación de una nueva sociedad, de un nuevo ciudadano, de una región y de una nación, en donde la ciencia y la tecnología, no son fines si no medios para el desarrollo humano integral.

La universidad asume las responsabilidades y la rendición de cuentas a la sociedad colombiana.

www.icfes.gov.co/congreso/clausura.html(17)

1.4.2.11 Gestión social: construcción de profesionales para la paz

En la problemática social de nuestro país pensamos que la disciplina puede hacer algún aporte concreto tanto de entendimiento como de transformación, se dio un primer paso buscando nuevos contextos de practicas en espacios como la Fiscalía General de la Nación, Comisarias de Familia y la Fundación Social en Santa fé de Bogotá y fuera de ella, opción Colombia. Realidades como la violencia, la pobreza, las formas tan distintas de entender el mundo la diversidad cultural, el rechazo al poder central y a la imposición de una u otra figura institucional en los municipios olvidados, son unos de los nuevos espacios de practicas de gestión social, con esto llevando una construcción de profesionales para la paz: Son ellas el contexto de la practica, el estudiante, el profesor y la relación profesor - estudiante

Acerca del contexto:

Los nuevos contextos de practicas están inmersos en realidades actuales que vive nuestro país, en las cuales sistemáticamente aparece el conflicto, algunas veces, como violencia, y frente a las cuales las entidades gubernamentales y no gubernamentales intentan dar una respuesta que permita construir la paz de acuerdo con los planteamientos de la Nueva Constitución. En Bogotá el trabajo en las comisarias de familia permite conocer el conflicto en el ámbito privado.

En la Fiscalía General de la Nación se apoyan los esfuerzos por humanizar la justicia, y en ese proceso han tenido que enfrentarse también a la violencia que

se manifiesta tanto en el ámbito de lo privado como de lo público. En la fundación social se trabajó en un proyecto de investigación sobre la participación organizacional dentro de las empresas de la fundación fuera de Bogotá, a través de opción Colombia se trabajó en Conciliación de Equidad que es un mecanismo alternativo de justicia, válido jurídica y socialmente, que busca desplazar la fuerza como medio para resolver los conflictos, creando espacios comunitarios para su solución.

Acerca del estudiante:

Es el estudiante fundamentalmente, en quien ocurre todo el proceso y a quien va dirigida la experiencia de práctica, es a él a quien va dirigida toda nuestra intención y esfuerzo informativo. Es el estudiante quien al terminar su carrera llevara al ejercicio de su profesión unos valores, actitudes y afectos construidos durante su paso por la universidad y que formaran parte del conjunto de valores que se manifiestan y concretan en los espacios de nuestra cotidianidad familiar, laboral, comunitaria y nacional. Abrir espacios de práctica diferente a los tradicionales ofrece a los estudiantes una gran oportunidad de formación, en especial a nivel personal, hacer contacto con una realidad social que se ha escuchado y que hace una sensibilidad social

Acerca del profesor:

Se considera que aun para nosotros los profesores es todo un reto ver lo psicológico en un ámbito que resulta más fácil de entender desde una

perspectiva social, si bien los estudiantes hacen su parte por acercar la disciplina, la universidad y así mismo a la realidad, somos los profesores quienes tenemos la responsabilidad de impulsar ese reto de los estudiantes, ya que nosotros mas directamente podemos transformar los planes de estudio de la carrera y los programas de los cursos de tal manera, que lo que allí se pretende enseñar no aparezca como algo escindido y distante de nuestras apremiantes realidades sociales.

Acerca de la relación profesor alumno:

Se ha generado un tipo de encuentro por las características de la experiencia entre los profesores, tutores y los estudiantes bien distinto al que ocurre en el salón de clases, ya que en este ultimo, sea por convicción o simplemente por tradición se asume que el que domina el tema es el profesor.

Es en lo cotidiano, en donde tenemos fundamentalmente el reto de construirnos para la paz. En la universidad uno de esos espacios cotidianos es el que vivimos en la relación profesor - estudiante. Allí concretamente establecemos las bases para construir paz o violencia, también se tiene la posibilidad y la responsabilidad de incidir en la formación de los mismos y que de no construir desde lo cotidiano unas relaciones para la paz, nos será imposible enseñarla a otros. *“BERMUDEZ QUINTANA, Susy, HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efren, GUTIERREZ, Alberto, GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencia para la construcción de la paz. Octubre de 1996 santa fe de Bogotá, 303 p. Editorial Corcas” (18)*

1.4.2.12 Opción Colombia

Opción Colombia es una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y constituida legalmente como corporación. Su objetivo social es de contribuir a la educación integral y al desarrollo de una cultura de gestión social en los ámbitos local, municipal y regional, a través de la creación de espacios de interacción entre las instituciones académicas, el municipio y la región, las entidades gubernamentales y no gubernamentales tanto nacionales como extranjeras y profesionales de diferentes disciplinas; la creación de acciones pedagógicas que promuevan la solidaridad, la participación y la convivencia pacífica, la realización de investigaciones y la construcción de nuestra metodología de gestión pública y privada al servicio de lo social.

La corporación pretende promover procesos de espacios de aprendizaje en participación ciudadana entre los estudiantes de esta forma la práctica social de este municipio se constituye en el medio para que los estudiantes asuman su formación activamente y generen un compromiso afectivo e intelectual con el país.

Buscan mecanismos que permitan a la comunidad universitaria construir conocimiento para generar nuevas posibilidades de conocimiento para el país, para lo cual programa foros, seminarios y cátedras en las universidades basadas en la experiencia que se recibe en la práctica semestral.

Se trabaja como iniciativa estudiantil el programa es coordinado en las universidades por un grupo de estudiantes, quienes convocan y motivan a sus

compañeros para participar en la practica social municipal, así mismo este grupo programa actividades académicas y culturales que propenden por la educación superior en el contexto de la realidad nacional.

De igual manera el comité ejecutivo de la corporación contacta entidades del orden nacional, regional y local para suscribir convenios y hacer posible los espacios de trabajo municipal para los estudiantes.

En sus seis años de trabajo, Opción Colombia ha realizado convenios de apoyo y cooperación con mas de 110 instituciones del orden: Nacional 30, regional 11, municipal 49, distrital 2, ONG, y orden internacional 6.

La corporación opción Colombia a partir de su experiencia ha diseñado y ha ejecutado proyectos producto con la participación de profesores de la universidad Andes, Javeriana, Piloto y Nacional entre las cuales se destaca: fortalecimiento de las asociaciones de campesinos usuarios de los minidistritos de riego en municipio de Boyacá y Cundinamarca (Instituto Nacional de adecuación de tierras INAT).

Diseño de herramientas comunicacionales para divulgar la ley 134 de mecanismos de participación ciudadana en los municipios de Nuqui e Istmina en el departamento del Choco (Plan Pacifico).

Apoyo y fortalecimiento de los artesanos en cuatro localidades de Bogotá (artesanías de Colombia).

Intervención en estética social para la mediación de conflictos en los municipios de Apartado, Florencia, Río Sucio y Tumaco (Colcultura).

Diseño de proyectos desde los grupos Opción Colombia; EXPOCOLOMBIA, DESCUBRIR BOGOTA, CONVITE.

Programa piloto para la elaboración de metodológicas del programa presidencial RUMBOS.

Proyecto para la reconstrucción del tejido social en Montonero Quindio.

Proyecto de radio “iodo con – sentido” para la generación de una red radial universitaria de gestión.

850 Municipios atendidos

Más de 5000 millones de pesos administrados.

Participar en las siguientes áreas de trabajo:

Participación comunitaria, infraestructura, medio ambiente, cultura, desarrollo agropecuario, fortalecimiento de organizaciones económicas, organizaciones sociales, educación y capacitación, coordinación interinstitucional, apoyo institucional, gestión de proyectos y justicia entre otras; los universitarios han trabajado con grupos de indígenas , colonos , campesinos, negritudes, ancianos, niños y juventudes.

Durante estos dieciséis semestres de trabajo, 2500 estudiantes de 52 Universidades de todo el país han trabajado apoyando proyectos de desarrollo municipal y regional adelantados en los 32 departamentos del país.

Intercambio con otros países: Chile, Costa Rica, Ecuador, Bolivia, Guatemala y México.

Descubrimiento educativo de los 500 años del espectador, 1992.

Premio Carlos Lleras Restrepo a la cultura empresarial más participativa categoría ONG. Diciembre 1997.

Instituciones a las que pertenece: Confederación colombiana de OÑG'S, FONADE, Red de universidades y gestación pública, Alianza para la incidencia en la política pública de juventud.

Opción Colombia es un espacio de participación, abierto a las propuestas e ideas de sus miembros. A través de su historia, el programa ha ido creciendo y las experiencias adquiridas en el trabajo con los municipios, las universidades y los estudiantes, han madurado convirtiéndose en propuestas concretas, en líneas de trabajo. Es así como a través del trabajo con entidades en el apoyo sus proyectos, la corporación a desarrollado la capacidad para proponer proyectos propios como: Estética social, Cualificación de productos con artesanías de Colombia, minidistritos de riego con el PNR, Expocolombia, Educación ambiental en Chocontá, Opción latinoamericana, Reconstrucción del tejido social en Montenegro - Quindío, entre otros.

El grupo opción Colombia es el espacio en donde pueden participar estudiantes de cualquier carrera y semestre (que hayan o no realizado la experiencia semestral), inclusive profesores; es un espacio de trabajo en donde además de cumplir unas funciones básicas se pueden generar iniciativas propias.

Desde los grupos se han generado diferentes proyectos que giran entorno a la simpatía por el que hacer; boletín nacional Expocolombia, descubrir Bogotá,

convite, (quien ahora funciona como una ONG independiente), revista “encontraste”, radio oído consentido, el proceso de regionalización, entre otros.

Los grupos opción Colombia son los representantes de la corporación en las universidades y viceversa. Son democráticos y participativos, y las funciones de cada uno de los miembros son distribuidos de acuerdo con la estructura organizacional que cada GOC asuma.

La mas implementada es la estructura organizacional de la corporación, con los propósitos de coordinar el trabajo con el comité ejecutivo.

Los GOC cumplen una función indispensable dentro del programa: La de ser vehículos del sueño opción Colombia. Nadie mejor que el grupo esta en capacidad de transmitir sensaciones, sentimientos y experiencia que le surgen a partir de la vivencia en el programa. El grupo opción Colombia es el alma del programa constituyéndose en el elemento de identidad y pertenencia de la corporación opción Colombia.

Las experiencias interioridades que el grupo tiene a través de la practica, son imposibles de transmitir a través de un agente que no haya tenido esa experiencia. Si el programa contratara por ejemplo una serie de coordinadores de practica para cada universidad, opción Colombia jamas tendría las dimensiones que tiene. Se convertiría en un banco de practicantes sin mas espacios que el de practica. En realidad gracias a los grupos, opción Colombia es un espacio abierto a las propuestas, proyectos y nuevas ideas. Opción Colombia cree que las relaciones de amistad hacen del programa un espacio cálido y agradable en el cual se trabaja con mucha voluntad y entusiasmo.

La experiencia semestral es una de las dinámicas más importantes de la corporación, consiste en el desplazamiento del estudiante hacia cualquier lugar del país diferente al departamento en el cual vive, para efectuar trabajos y desarrollar proyectos fuera de solo académicos sino también integrales, que tiene por objetivo fundamental la construcción de un país nuevo a través de: Involucrarlos más con los municipios y regiones generando conocimiento útil que aporte efectivamente al crecimiento del país.

Apoyar más a las comunidades para que asuman su desarrollo a partir de la identificación e implementación de las soluciones a sus necesidades a través de los estudiantes, quienes aportan con entusiasmo y conocimiento al fortalecimiento de la gestión local en los municipios.

Si bien la experiencia semestral fue un punto de partida, fue también la semilla para la generación de otras líneas de trabajo. La experiencia semestral le proporciona al estudiante la oportunidad de formarse integralmente; al municipio le proporciona conocimientos y tecnologías que no posee, y a la universidad le proporciona canales de contacto con la realidad del país. A la corporación le proporciona el saber que solo la experiencia puede dar, y así, la corporación puede contribuir en la construcción conjunta de conocimiento y participación activa de la vida del país.

A manera de resumen hemos definido los beneficios que se han obtenido en esta línea de trabajo:

BENEFICIOS PARA LAS ENTIDADES:

- _ Han podido acceder a municipios lejanos y pobres.
- _ Han fortalecido sus equipos de trabajo regional.
- _ Han abierto un espacio interno de cuestionamiento y confrontación.
- _ Se han acercado a las comunidades.
- _ Han contado con un apoyo a nivel técnico en diferentes áreas.
- _ Han facilitado la comunicación interna de la institución y con el nivel central.
- _ Han divulgado en las universidades sus programas.

BENEFICIOS PARA LAS UNIVERSIDADES:

- _ La corporación tiene un impacto en las universidades al nivel de reconocimiento que hoy en día otorgan a las experiencias de trabajo en municipios, como un componente de la formación integral del estudiante.
- _ Desarrollan mayor exigencia en la docencia.
- _ Discuten sus conocimientos.
- _ Vinculan la teoría a la realidad.
- _ Sugieren nuevas proyecciones a las facultades.
- _ Promueven y reorientan los programas académicos.
- _ Retroalimentan a las universidades en sus fortalezas y debilidades.
- _ Además las universidades tienen una oportunidad de hacer presencia en comunidades marginadas y en municipios, darse a conocer en ámbitos del gobierno, cumplir la misión social de sus programas y generar y estrechar lazos con el medio público, institucional y social.

BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES:

- _ Desarrollan la creatividad y aptitudes para trabajar con pocos recursos.
- _ Ganan comprensión de la carrera mediante la aplicación de los conocimientos y el reconocimiento del vacío existente entre la teoría de y la práctica.
- _ Definen el área de preferencia laboral.
- _ Comprenden el entorno socioeconómico y político en el que se desarrolla la carrera.

Los estudiantes durante su experiencia semestral fortalecen sus conocimientos en la administración pública, el trabajo comunitario, la formulación, la administración y evaluación de proyectos. También desarrollan sus habilidades en términos de las relaciones interpersonales.

Los estudiantes afirman igualmente, que se han vuelto más tolerantes y que han desarrollado una aptitud más pluralista frente a otras costumbres.

- _ Los estudiantes han ganado comprensión del país, de los procesos sociales de las causas y consecuencia de situaciones complejas.
- _ Han comprendido el significado y las complicaciones de la diversidad cultural y geográfica del país.

Aptitud frente a la universidad:

- _ Los estudiantes afirman que se han vuelto más prácticos y participativos frente a lo académico y a lo teórico, frente al papel de la universidad en la sociedad y frente a su rol como estudiante.
- _ Asumen una aptitud más activa en clase y participativa en otras actividades de su vida.

_ La calidad y temática de las tesis, monografías y trabajos de grado mejora sustancialmente pues tiene mayor sentido de realidad y exploran campos de investigación inéditos en las universidades.

_ La experiencia semestral opción Colombia tiene influencia a nivel profesional en la medida en que promueve o facilita desarrollar la sensibilidad social, ampliar la visión que se tiene de la carrera y trabajar interdisciplinariamente.

_ La mayoría de los estudiantes están trabajando actualmente como profesionales en puestos con clara incidencia social, como la docencia, el sector público, y el sector solidario, y se ven en el futuro participando en este tipo de proyectos en posiciones de liderazgo e independencia.

Conociendo que un verdadero impacto en la educación superior solo se logra si se involucra a unos de sus agentes más importantes, el profesor, se ha intentado abrir la modalidad de opción profesores, que pretende involucrar a los docentes a participar activamente abriendo canales de comunicación entre las universidades, municipios y regiones. Hasta el momento los profesores han trabajado en las siguientes modalidades:

Participando en el diseño y asesoría de proyectos. En múltiples ocasiones, las entidades solicitan la elaboración de proyectos que respondan a sus necesidades. La corporación opción Colombia con el deseo de ampliar al máximo la participación de los agentes de educación superior en sus programas, han contratado profesores con experiencia en los temas que se requiera para que conjuntamente con su equipo diseñen proyectos y hagan la

asesoría a los estudiantes que los llevan a cabo en los municipios; esta asesoría se traduce en acompañamiento y visitas a la zona de trabajo del estudiante. Esta modalidad busca que los profesores enriquezcan su capacidad de sensibilidad y de conocimiento a través del contacto directo, de tal forma que su desempeño dentro de las aulas académicas se vea enriquecido con su experiencia; proyectándola en el proceso formativo de los estudiantes y hacia buscar que la generación de conocimiento tenga un alto sentido realidad, evitando caer en la construcción de un conocimiento insensible y ajeno a las complejas circunstancias nacionales.

Experiencias docentes a través de clases semestrales. Estos son los espacios de contacto directo con los estudiantes en el aula de clases, a través de seminarios y talleres que tienen una duración semestral y están dirigidos a todo el estudiantado, tanto a los que están vinculados al programa como a los que no lo están.

Los esfuerzos de la corporación opción Colombia en esta área de trabajo se han materializado dictando las siguientes clases:

Seminario gestión social desde la universidad. Se han dictado en la universidad externado de Colombia, la universidad de los andes, la universidad Javeriana y la universidad del valle. El seminario busca crear un espacio de reflexión formativa que permita a los estudiantes visualizar y ponderar sus posibilidades como gestores sociales en un ámbito de diversidad, partiendo de la premisa que la diversidad es garantía de supervivencia. El seminario quiere ponerse a tono con la búsqueda de formas alternas de aprender, asumir y participar de las

realidades que caracterizan los aspectos políticos, jurídicos, religiosos y del desarrollo colombiano desde la óptica de la diversidad cultural colombiana, generando un escenario de complejidad que no podrá ser obviada por los futuros profesionales que quieran jugar un papel activo en las dinámicas locales. Un alto componente de este seminario son los testimonios de estudiantes que han realizado la experiencia semestral complementados con talleres, conferencias, análisis de casos, paneles y visitas de campo.

Seminario opción Colombia. Dictado en la universidad de los andes, dirigidos a aquellos estudiantes que ya realizaron su experiencia semestral, surge como un espacio de construcción de conocimiento personal y colectivo sobre diferentes aspectos vividos por los estudiantes que han realizado opción Colombia. El seminario, a través de metodología novedosas de enseñanzas y aprendizaje, busca que los estudiantes recuperen su experiencia y traduzcan en un conocimiento que les permita comprender y asimilar los cambios ocurridos en ellos para aportar una visión articulada de un mapa cultural colombiano. Durante el seminario se trabajan temas como el sentido del trabajo, la relación con el otro, la relación con el estado, la relación con el entorno. Aspectos que los estudiantes describen según sus vivencias en la zona. A partir de este "mapa cultural" se discuten temas relacionados con la construcción de tejido social que necesariamente pasan por el tamiz de la diversidad cultural.

La corporación ha soñado con que la proyección del programa trascienda los límites geográficos y se extienda a Latinoamérica. Por eso hemos presentado el programa ha organizaciones No Gubernamentales que nos han brindado

espacios de trabajos para estudiantes colombianos en sus países. En 1995 comenzó la experiencia de opción latinoamericana: 15 estudiantes de diferentes carreras y universidades realizaron su experiencia semestral vinculados A la Asociación de Voluntarios de Areas Protegidas ASVO. Igualmente viajaron dos estudiantes a ILLAPEL, Chile, quienes se vincularon con UNIDES unidos para el desarrollo.

Cada vez se han fortalecido mas vínculos con diferentes organizaciones que han respondido a iniciativas y ya hoy se puede hablar de Opción Chile, Opción Bolivia, Opción México y Opción Ecuador, como grupos de trabajo estructurados que trabajan implantando a su realidad los patrones que desde Colombia hemos desarrollado, y que han aprendido a países.

Vincula estudiantes latinoamericanos a proyectos de desarrollo local que adelantan Universidades, organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, es decir, el intercambio de estudiantes para realizar la experiencia semestral.

Promueve la creación de opciones nacionales a partir de la experiencia de opción Colombia, la participación de estudiantes latinoamericanos y el apoyo de las universidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

A largo plazo esperamos que a través de esta experiencia podamos conocer nuestros problemas comunes a nivel latinoamericano, con el fin de abordarlos desde una perspectiva conjunta e integral que genere procesos de integración reales desde la universidad y las entidades.

Durante el año de 1998 cuentan con el apoyo económico de la OEA en el desarrollo exploratorio de las opciones nacionales, lo que les permitió enviar delegados colombianos a varios países para fortalecer el proceso propio de cada uno. Para el año 2000 esperan contar nuevamente con el apoyo de la OEA, para desarrollar mas profundamente el proceso de consolidación de las opciones nacionales, consolidando de este modo opción latinoamericana.

“Douglas Lopez, Giovanni Redondo, Liliana Díaz, Carolina Vergel, Elsa Convers. Recopilación de textos: área de estudiantes modulo convivamos aparte de la investigación en resolución de conflictos de Angela Peña y Natalia Franco, 1998. Apartes de la Cartilla “Nuestros derechos humanos como Colombianos “, de la Consejería Presidencia para los derechos humanos 1993.(19)

1.4.2.13 En San Alberto, niños saben de mediación y cooperativismo

Una niña de tan solo 8 años ayudo a mediar un conflicto simulado entre Antanas Mockus y el padre Camilo Bernal rector de la Universidad Minuto de Dios. Pero antes les impuso unas reglas: no se van a decir apodos, ni groserías, y vamos a pedir la palabra.

Profesores del colegio Indupalma de San Alberto sur del Cesar, recibieron talleres de mediación por el Ministerio de Justicia, la información se practico en el colegio tanto a profesores como alumnos. Aquellos estudiantes que mostraron perfil para hacer mediadores recibieron la capacitación” somos consejeros, solo conversamos con los niños que tienen problemas cuando ellos lo solicitan “.

La Rectora de dicho plantel asegura que desde que se practica este modelo pedagógico, “ se ven menos quejas y peleas entre los estudiantes”. Desde hace 4 años los estudiantes vienen capacitándose en cooperativismo, lo hacen a través de su propia cooperativa llamada los pitufos.

Se propuso esta idea porque sirve para que los niños se vayan capacitando en un modelo de trabajo que se está imponiendo en dicha región (existen 19 cooperativas)

Las cooperativas son una manera de proteger a la población de la influencia de los actores en conflicto porque los jóvenes mantienen las manos ocupadas.

Dar iniciativa de liderazgo busca capacitar a los jóvenes para que ayuden a romper esas cadenas de violencia que se generan en algunos sectores de la ciudad, como los barrios bajos y marginales o los núcleos de desplazados.

1.4.2.14. Niños y adultos aprenden a conciliar

Desde un par de meses representantes de diferentes barrios de la localidad de Engativa (Bogotá) asisten al centro de conciliación que la cámara de comercio abrió en el barrio Nueva Granada. Juan Manuel Almonacid, coordinador del proyecto en la zona de Engativa cuenta con el objetivo de capacitar 30 líderes y 60 promotores en conciliación, equidad para lograr una verdadera convivencia

La idea es capacita a personas de la misma comunidad para que ayuden a sus vecinos a resolver los conflictos. Muchas veces la gente no tiene a donde acudir.

Los niños de Engativa y Altos de Cazucá también están aprendiendo a conciliar.

La cámara de comercio tiene otro programa llamado “Conciliación Escolar” con

el cual busca que los niños aprendan a manejar sus conflictos personales de manera pacífica. Se espera que el programa trascienda el ámbito escolar y llegue a las familias, pues está comprobado que una de las maneras más eficaces de llegar a los adultos es a través de los niños.

“ El Tiempo vicepresidencia de relaciones con la comunidad p 3-7”(20)

1.4.2.15 REDEPAZ

La red nacional de iniciativa por la paz y contra la guerra, hizo su primera aparición en el escenario nacional, fue el resultado de tres jornadas de trabajo, de diversas iniciativas regionales y locales de paz, que se reúnen en el primer encuentro nacional de iniciativas contra la guerra y por la paz, las diferentes necesidades de construir un espacio de encuentro en todo el territorio nacional, que les diera fuerza y resonancia a las diversas experiencias de gestión ciudadana de paz. Los procesos de negociación de conflictos armados como el de Renovación

Socialista, los pactos por la vida en sectores populares de diferentes ciudades, fortalecieron las necesidades de articulación y desarrollo de estas iniciativas.

Misión de REDEPAZ:

Ampliar y consolidar el movimiento social por la paz como iniciativa de poder ciudadano, con sentido político, cultural y ético, para la refundación de Colombia.

Visión de REDEPAZ:

La visión de Redepaz es la de una Colombia en paz con justicia social, cultura democrática, respetuosa de los derechos humanos, la vida y la diversidad.

¿Qué es la red nacional de iniciativas por la y contra la guerra?

Es una propuesta de acción y reflexión coordinada para la construcción de la paz, que afirma y realiza la posibilidad de tejer la paz con mano ciudadana.

Es un espacio de encuentro, convivencia y articulación de experiencias locales, regionales y nacionales de paz.

Es una clara expresión de inconformidad ciudadana ante las soluciones violentas invocadas como única salida a nuestros conflictos.

Es una muestra del ánimo de la sociedad civil para organizarse y desactivar los mecanismos de la guerra y la utilización de la violencia como método de resolución de conflictos. La negociación política del conflicto armado es solo uno de los pasos necesarios para superar en el país el dominio de la violencia.

¿ Quiénes participan en la red?

Las mesas de trabajo por la paz, en las diversas regiones a lo largo y ancho del país, instituciones no gubernamentales, estatales y gubernamentales que hacen causa común en la construcción por la paz, la sección para la vida, la justicia y la paz, comunidades personas y organismos de diferentes credos e iglesias, organizaciones sociales de trabajadores de estudiantes grupos

juveniles, de mujeres, de empresarios, de derechos humanos, de intelectuales y académicos, de artistas y deportistas.

Partidos y movimientos políticos que entiendan que la construcción de la paz es un propósito mas elevado que los intereses particulares, autoridades locales o regionales empeñadas en superar el problema de la violencia a través del dialogo y la negociación de los conflictos, y a ejecutar programas de desarrollo y educación para la comunidad que ayuden a conformar la paz que necesitamos.

Propósitos

- Tejer la paz con manos ciudadanas.
- Defender el derecho a la paz como un derecho fundamental de los colombianos.
- Construir una lógica ciudadana alternativa a la lógica de la guerra y de la utilización de la violencia como forma de resolución de los conflictos.
- Crearle un marco jurídico a la paz, en concordancia con el desarrollo y la aplicabilidad de el precepto constitucional que consagra: "la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento". (art. 22 Const. política)
- Ser una expresión ciudadana autónoma e independiente frente a los actores de los conflictos particulares.
- Apoya, articula y divulga iniciativas locales, regionales y nacionales que surjan de la sociedad civil y que contribuyen a la construcción de la paz.
- Propicia una ética ciudadana de respeto a la vida y de solución pacifica de los conflictos.

- Contribuye a la formación de actores y a la construcción de escenarios de mediación y de negociación para la convivencia pacífica de los colombianos.
- Promueve, junto con otras organizaciones ciudadanas, la expresión de la soberanía popular a favor de la paz.
- Contribuye a la práctica de una pedagogía para la paz, que aporte nuevos imaginarios colectivos a favor de una cultura de convivencia y respeto.
- Promueve y defiende los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

¿Qué son las mesas de trabajo por la paz?

Son espacios de encuentro de constructores de paz e iniciativas ciudadanas, de carácter local o sectorial, que constituyen el nodo más importante del tejido de la red nacional.

Se organizan en cada localidad, municipio, región o departamento, de manera autónoma.

En ella se tratan los problemas locales y se actúa con iniciativa propia en la solución de los mismos.

Actualmente existen más de 40 mesas o nodos de Redepaz ubicados en la costa atlántica, Santander del norte y del sur, Antioquía, eje cafetero, Huila, Tolima, Valle, Nariño, Caqueta, Casanare, Meta, Boyaca, Putumayo, y Santafé de Bogotá.

Acciones realizadas por REDEPAZ

Desde su nacimiento, Redepaz ha trabajado por el empoderamiento ciudadano y ha creado espacios de articulación de diversas propuestas de paz. Su mayor experiencia se relaciona con estrategias de movilización y sensibilización ciudadana entorno a la necesidad de paz.

A través de acciones colectivas Redepaz ha ganado experiencia en la realización de actos públicos simbólicos, conciertos, marchas, seminarios, encuentros, talleres y movilizaciones de gran impacto.

Algunas acciones importantes son:

- Elaboración colectiva y orientación al congreso de la república del proyecto de ley para regular el artículo 22 de la constitución nacional: (La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento). Recolección de más de trescientos mil firmas de apoyo al proyecto.
- Semana por la paz, en septiembre de cada año desde 1994.
- Mandato de los niños por la paz y sus derechos, con dos millones setecientos mil votos "25 de octubre de 1996". Con el apoyo de UNICEF y de algunas otras organizaciones.
- Mandato ciudadano por la paz, la vida y la libertad, con diez millones de votos "26 de octubre de 1997".
- Conformación y participación en el consejo nacional de paz (en calidad de uno de los siete miembros del comité nacional de paz, marzo de 1998), y los consejos departamentales y municipales de paz.

- Organización y dinamización de la asamblea permanente de la sociedad civil por la paz (fecha de lanzamiento: 30 y 31 de julio de 1998), y los Consejos Departamentales y municipales de la paz.
- Organización y dinamización de la Asamblea permanente de la sociedad civil por la paz (fecha de lanzamiento: 30 y 31 de julio de 1998), y miembro activo de los comités de impulso de la misma.

Modalidades de mesas y espacios regionales

- Mesas municipales de trabajos por la paz.
- Mesas regionales o departamentales de trabajo por la paz.
- Mesas sectoriales de trabajo por la paz por ejemplo: universidades, colegios, grupos de mujeres, jóvenes, trabajadores, empresarios, etc.
- Mesas locales o barriales de trabajo por la paz.
- Red juvenil por la paz, componente juvenil del movimiento ciudadano por la paz.

PAZ INTEGRAL:

- La paz equivale al disfrute de los derechos humanos.
- La paz que se construye de la mano de la democracia y la justicia social.
- La paz entendida como la manera de asumir los conflictos dentro de un estado social de derecho en permanente construcción.

- La paz que no es ausencia de conflictos, sino una manera de darles un tratamiento diferente en el que el dialogo, la acción no violenta y la negociación son componentes fundamentales.
- La paz que considera al ser humano como globalidad e integridad con el entorno.
- La paz que reconoce y respeta al ser humano en el espacio publico y en el espacio privado. No se concibe una paz integral que no contenga elementos humanísticos, que no fomenten y valoren las expresiones de amor y las manifestaciones de ternura.

Fundamentación y filosofía

REDEPAZ se fundamenta en el principio de una ética ciudadana de respeto a la vida, y por lo tanto, de tratamiento pacifico de los conflictos.

Al entender la paz como una ética del buen conflicto que censura las salidas violentas, REDEPAZ se compromete de manera decidida con la construcción de la democracia social y económica que nos permita ascender a la justicia sin tener que recurrir a la dinámica de la guerra.

Son una fuerza ciudadana de opinión y de acción. Una fuerza ciudadana que exige responsabilidades a los autores de la guerra para que no siga asistiendo día a día a la descomposición humana y cultural de la nación.

Es por ello que se animan a construir un proyecto de nación que tenga como ejes la paz, la civilidad y la democracia. Se cree en la fuerza de la fragilidad del

ciudadano, y en la expresión de un nuevo país que busca la reconciliación y la convivencia.

Es por eso que son irreductibles en la defensa de la vida y quieren tejer en la conciencia colectiva el límite ético, político y cultural del “ NO MATARAS “.

ESTRUCTURA DE REDEPAZ

Encuentros nacionales: son la misma instancia de decisión de las políticas de REDEPAZ en los encuentros nacionales deciden los ejes centrales de trabajo de esta institución y los planes de acción para cada año. Compuesto por delegados, nodos de las mesas de trabajo por la paz y de instituciones y persona que hacen parte de REDEPAZ.

Coordinación nacional: es un equipo de trabajo con representación del coordinador (a) de cada mesa de trabajo por la paz que hay en el país. Se encarga de diseñar estrategias tendientes a operativizar las decisiones tomadas en el encuentro nacional.

Comité nacional: es un equipo que hace parte del comité de coordinación nacional, es elegido democráticamente en el encuentro nacional. Se encarga de diseñar estrategias tendientes a ejecutar las tareas de carácter nacional, de comunicación y organización de REDEPAZ. Es un órgano de orientación política.

Comité de veedurías. Es el órgano de seguimiento que vela por el normal desarrollo de las políticas diseñadas por el comité nacional.

Coordinador(a) general: es la persona que preside el comité de coordinación nacional y el comité operativo. Es quien lleva la voz pública y vela por la articulación, el funcionamiento y el crecimiento de REDEPAZ.

Cada región es autónoma en la estructuración de sus espacios de convergencia de las iniciativas de paz. *“REDEPAZ, red nacional de iniciativas por la paz y contra la guerra “(21)*

1.4.3. Instituciones educativas frente a la situación de violencia en Colombia

1.4.3.1 universidad y la situación de violencia en Colombia

En Colombia la violencia, por desgracia, ha penetrado la universidad pública, y en ella hay con frecuencia casos de delincuencia común, y que estas instituciones tienen como alumnos, en su mayoría, personas de los estratos más pobres, los que vienen de comunas con muchos problemas sociales y de orden público. En general, estos estudiantes que conviven en ambientes difíciles, aunque tienen matrículas subsidiadas presentan muchas dificultades económicas para sostenerse o deben contribuir con el sostenimiento de sus familias. Esta situación se transfiere a la universidad, que además por su carácter público y por sus innumerables actividades culturales y de beneficio social, es de libre acceso para la comunidad.

Es de hecho insólito que también se viene convirtiendo en un espacio en donde se presentan algunas manifestaciones de la guerra que sacude al país.

La universidad se considera el sitio ideal para la libertad de expresión, para el ejercicio de la cátedra libre y de la crítica; por lo tanto es un lugar para que todas las ideologías tengan posibilidad de expresión, y por ello, es inconcebible que la guerra se introduzca en los recintos académicos. La universidad y las instituciones educativas en general, deberían ser zonas de paz, precisamente para que sean sitios para la libertad. No puede existir la libertad bajo la intimidación y la amenaza.

Es difícil cualificar valores en medios de la guerra y esperar que la universidad y las instituciones educativas sean espacios sin mancha de violencia, pero una sociedad culta, debe preservar ciertos principios esenciales, en medio de las dificultades y saber que lo único que nos permitirá construir de nuevo una sociedad, así este muy desordenado y sumido en la anarquía es la educación. Que bueno que la universidad sea ese brote de esperanza para el futuro de nación. "CUARTAS RESTREPO *Jaime, médico cirujano, profesor miembro del equipo de transplantes, de facultad de medicina y rector de la Universidad de Antioquía, enero de 1999, 490P, talleres de la universidad Pontificia Bolivariana.*"(22)

1.4.3.2 La violencia y la escuela en Colombia: Es posible una educación para la paz?

Sin embargo, lo que se usa es precisamente una teoría, que se entiende como lo que explica un estado de cosas en el mundo. Es la conexión de algunos conceptos que funcionan al modo de una caja de herramientas por lo tanto es con esto que construye una de tantas miradas posibles de eso que está ahí y que es real, si se considera que el hecho no es sino una interpretación del mundo. Por ello esta investigación no pretende juzgar un objeto para intervenirlo solo basta con describir condiciones de posibilidad en el ámbito particular como es el de la socialización y la violencia de la escuela.

Por lo tanto se propone una función de socialización definida por el movimiento permanente de las fuerzas que conducen del caos a la complejidad y de la complejidad al caos. Dicho en otros términos el movimiento de la significancia al sentido y él a la significancia.

La exterioridad y todo lo que ella es posible corresponder a un tiempo que no toma como punto de partida el ahora, del que se seducirá un antes y un después, sino el del instante dinámico constituido por el gerundio que opera una actualización del verbo. Este tiempo, es un haciendo ser que se recorta sobre él habiendo hecho ser y sobre por el hacer ser.

La acción produce los objetos en una relación de sentido haciendo emerger las cosas y sus estados y entre ellas a un posible sujeto cuya existencia es un producto de la afectación del sentido creado. Y aquello que se hace y aquello que no es posible hacer.

Cuando la finalidad del control es la utilidad, el código determina una medida de la acción de tal manera que el sujeto cobra existencia en la medida de su acción. Por ello la investigación no pretende juzgar un objeto para intervenirlo, se basta con describir las condiciones de posibilidad de un ámbito particular que es el de la socialización y la violencia en la escuela. *“BERMUDEZ QUINTANA, susy,HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efren, GUTIERREZ, Alberto y GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencias para la construcción de la paz. Octubre de 1996 santa fe de Bogotá, 303p. Editorial corcas” (23)*

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Identificar las experiencias que han tenido las instituciones educativas frente a los procesos de convivencia pacífica.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar cual son las instituciones educativas que transmiten a los alumnos los procesos de convivencia pacífica.
- Establecer la metodología del desarrollo del proceso que se efectúa en cada una de las instituciones educativas.

2. METODO

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo

2.2. POBLACION

5 Universidades: Andes, Nacional, Javeriana, Antonio Nariño de Popayan, Universidad del Valle y Organizaciones no gubernamentales como Opción Colombia, Redepaz, Redunipaz, Javepaz y escuelas oficiales.

2.3. UNIDADES TEMATICAS

- Pedagogía para la tolerancia y la paz
- Ubicación geográfica de las universidades.
- Experiencias recopiladas de las instituciones educativas.
- Instituciones educativas frente a la resolución de conflictos.

2.4PROCEDIMIENTO

El tema que se escogió fue las Instituciones Educativas frente a los procesos de Paz, en el que se empezó a formar un marco teórico, con recopilaciones bibliográficas y también se reunió información por vía telefónica, visita a las

universidades: Nacional, Andes, Javeriana y Nariño de Pasto, Universidad del Valle y Organizaciones no Gubernamentales como Opción Colombia, Redepaz, Redunipaz, Javepaz, y escuelas oficiales.

Una vez se obtuvo la información se empezó a indagar como en las universidades se está trabajando para transmitir a sus educadores y alumnos una educación para la paz y de que forman ellos la reciben o construyen, además si lo hacen por medio de talleres, folletos, seminarios, boletines o programas especiales. Por vía Internet encontramos artículos de foros para la paz. Se contó con la colaboración de directivas de algunas de estas Universidades para madurar nuestra investigación.

Se realizaron entrevistas, encuestas, conferencias en el Colegio Odontológico en la semana por la paz. Se forma mas la investigación asistiendo a talleres en Opción Colombia y por ultimo al lanzamiento de Red de Universitarios por la Paz (Redunipaz).

3. RESULTADOS

INSTITUCIONES	UBICACIÓN DE LA INSTITUCION	INICIO PROGRAMA	TIPO DE PROGRAMA	PROPUESTO	VIGENCIA
U.JAVERIANA	BOGOTA	May-97	PROG. PEDAG	RECTOR	VIGENTE
U.NACIONAL	BOGOTA	Ene-94	CONFERENCIA	MOCKUS	VIGENTE
U. ANDES	BOGOTA	May-97	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE
U.VALLE	CALI	01/05/97	CONGRESO	PROFESORES	VIGENTE
U. BOLIVARIANA	MEDELLIN	Ene-99	LIBRO	PROFESORES	VIGENTE
REDEPAZ	BOGOTA	Sep-94	PROGRAMA	CESAR GAVIRIA	VIGENTE
OPCION COLOMBIA	BOGOTA	Ene-91	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE
REDUNIPAZ	BOGOTA	Sep-00	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE

ENCUESTA:

De ocho preguntas realizadas a docentes, alumnos y trabajadores del Colegio Universitario Colombiano, se concluyo:

Primera pregunta y segunda pregunta: el 61% respondió no haber sido maltratado, esta respuesta corresponde a la adaptación que tienen las personas a la violencia, es ahí donde se nota que no saben resolver el conflicto por lo tanto, el ambiente que les rodea les parece agradable.

Tercera y octava pregunta: las personas dicen aceptar ideas diferentes a las suyas pero posteriormente se confunden escogiendo que la intolerancia se debe a la falta de dialogo.

Cuarta pregunta: las personas ven la necesidad de una culturización empleando un programa de educación y paz en la Universidad, demuestra nuevamente no saber resolver el conflicto.

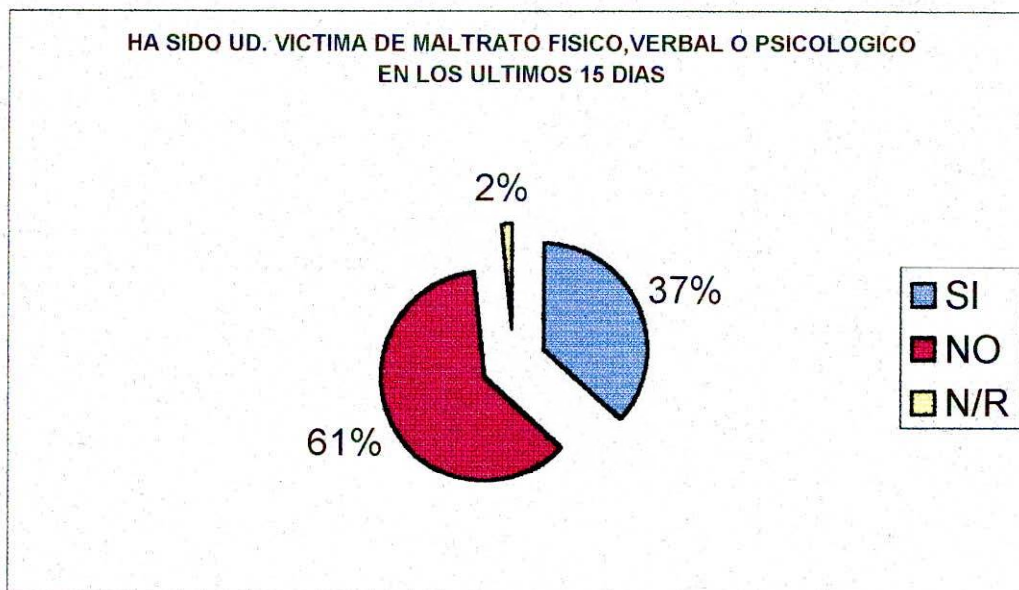
Quinta pregunta: dicen ser afectuosos cuando en realidad la mayorías de las veces se discute por cualquier cosa sin importancia.

Sexta pregunta: la respuesta da sensación a la inseguridad que se vive en el país en todo momento y lugar.

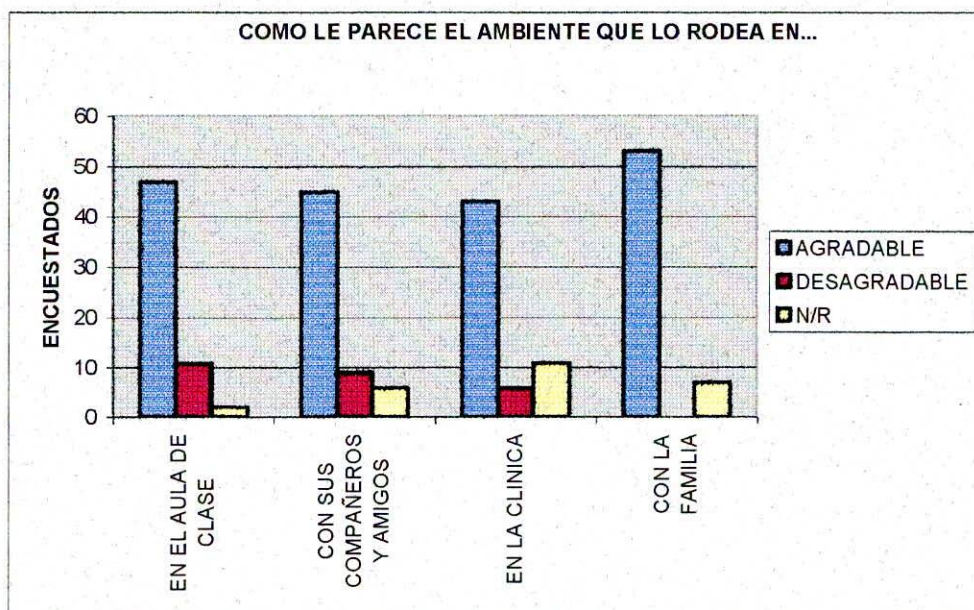
Séptima pregunta: se nota el gusto a lo bélico con la respuesta.

Se dictó una primer conferencia en el Colegio Universitario Colombiano, el veintinueve (29) de agosto del año 2000 donde asistieron aproximadamente 100 personas, en la que se concluyó que las personas ven la necesidad que se realice constantemente actividades de esta índole.

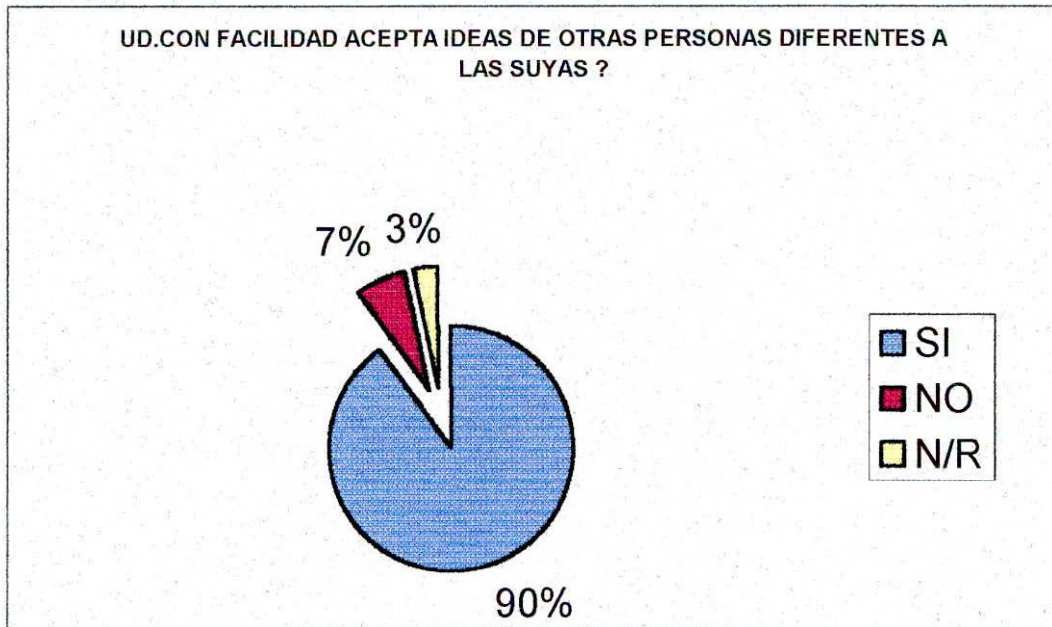
PRIMERA PREGUNTA



SEGUNDA PREGUNTA



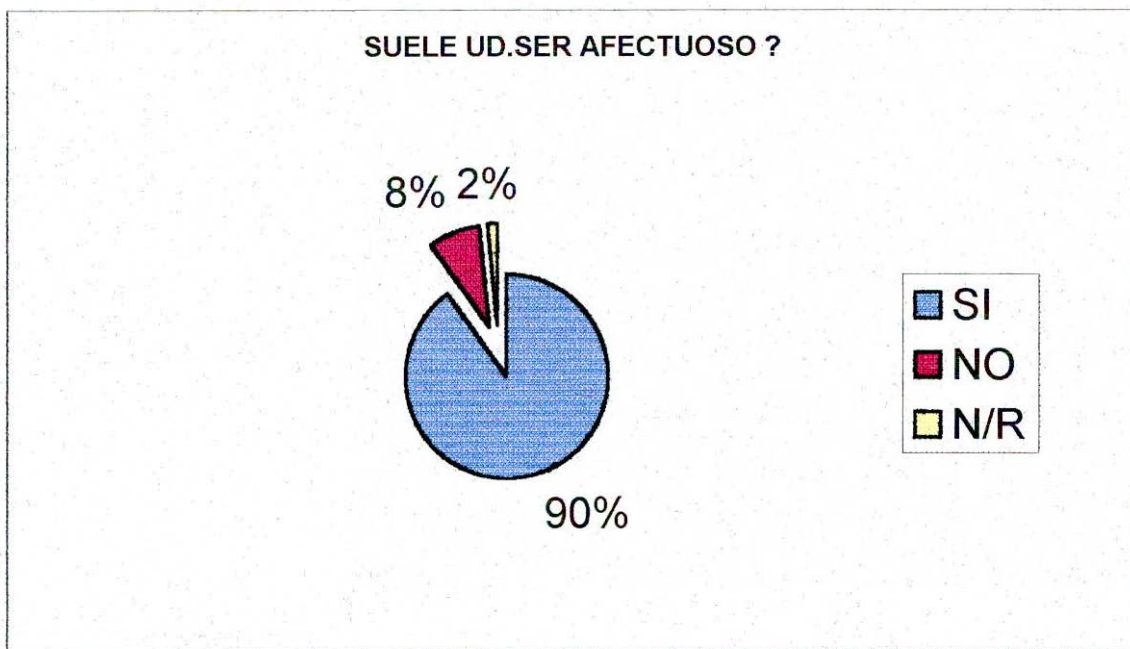
TERCERA PREGUNTA



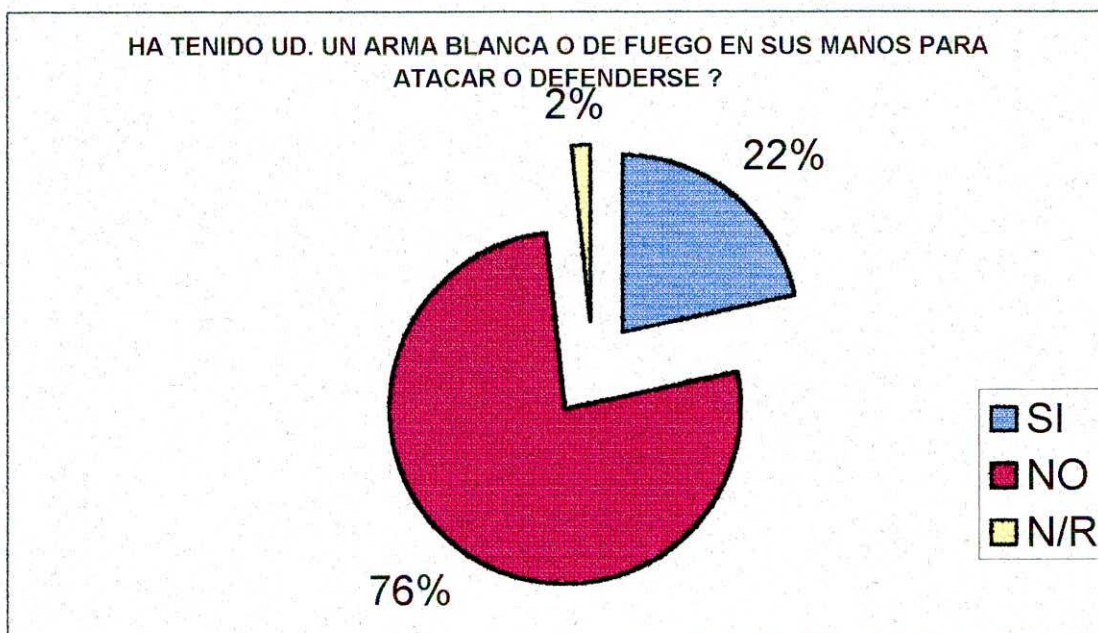
CUARTA PREGUNTA



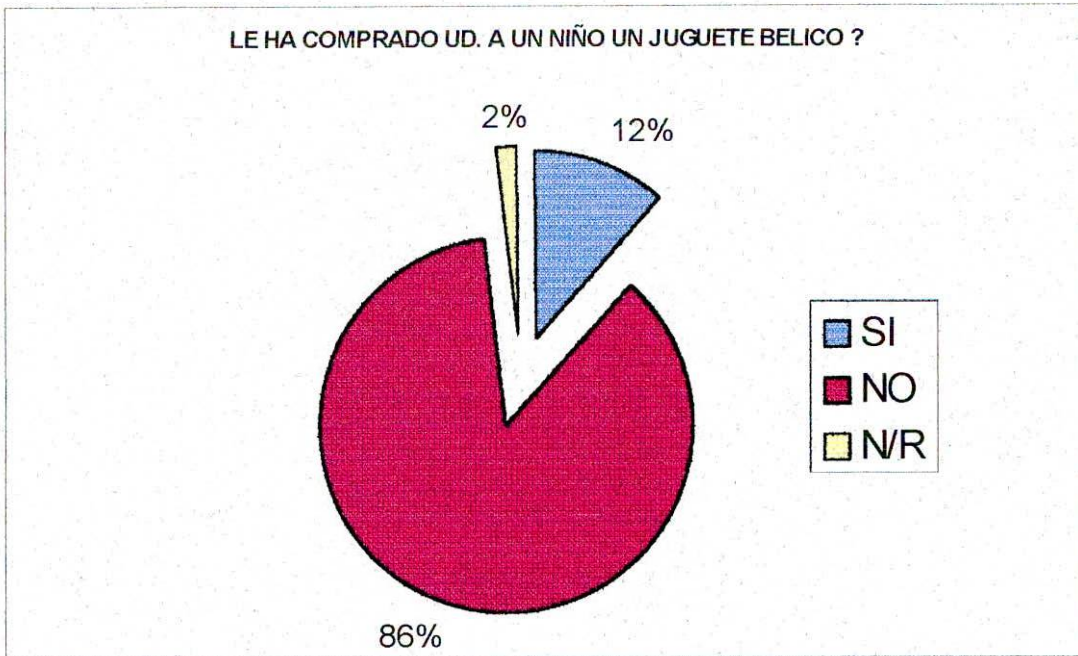
QUINTA PREGUNTA



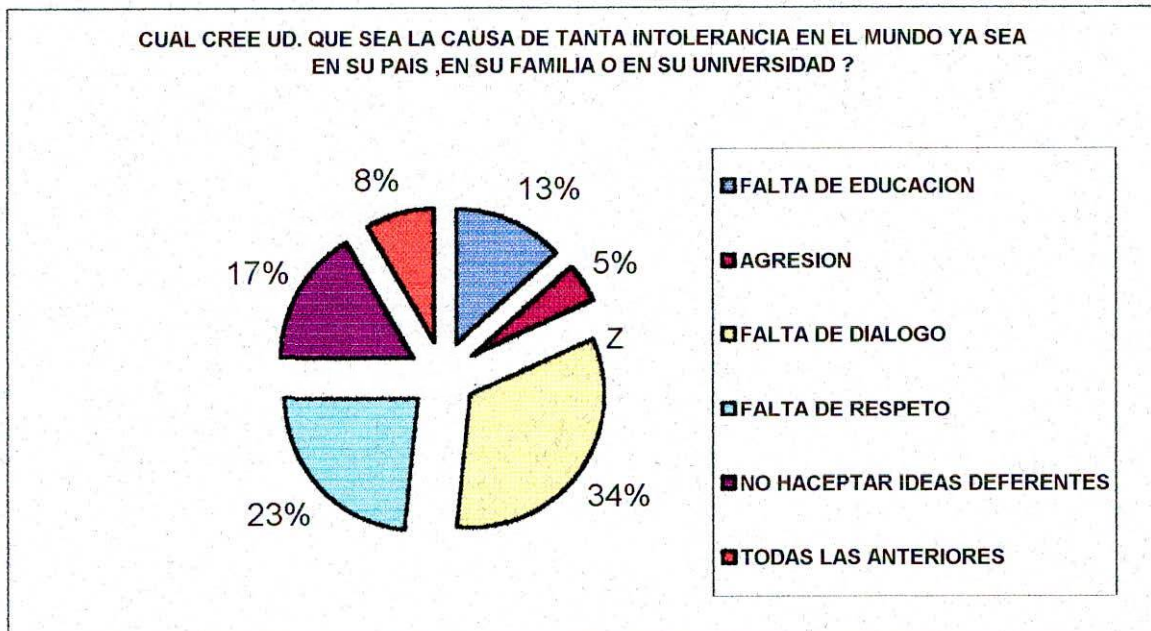
SEXTA PREGUNTA



SÉPTIMA PREGUNTA



OCTAVA PREGUNTA



4. CONCLUSIONES

- Algunas de las Universidades Colombianas, han trabajado en un espacio académico para la investigación, reflexión y acciones que promuevan estrategias en la búsqueda de una paz duradera.
- La participación de las Universidades en los diversos escenarios que buscan la construcción de la paz es una manera de dar curso a su responsabilidad con la construcción de un proyecto de la Nación.
- Se trata de garantizar una participación desde lo que la misma Universidad que es una comunidad académica comprometida con la búsqueda de la verdad, con la formación integral de las personas y con el mejor servicio que pueda prestar a la sociedad.
- En la Universidad que es un importante actor social se puede colocar el poder de su conocimiento a favor de un proyecto de una sociedad sin exclusión.

- Es necesario que la Universidad sé retroalimente del entorno, de manera que no este ajena a los procesos de violencia y a los esfuerzos por construir una Nación viable, sostenible y gobernable.

5. RECOMENDACION

En la Universidad es necesario implantar un programa de educación para la tolerancia y la paz.

BIBLIOGRAFIA

(1) MOKUS, Antanas. Revista de análisis político. FRANCO, Orlando. Revista análisis político

(2) www.upaz.edu.uy/for/fo32.htm. foro para la paz.

(3) HABERNAS, Jorge. Conciencia moral y acción comunitaria. Península, Barcelona 1985.

(4) (5) La educación para la paz o hicks. Cuestiones, principios y practica en el aula. Ministerio ciencia 1993.

(6) www.upaz.edu.uy/foro/fo01.htm foro para la paz

(7) PELCIN, Brayan. Pedagogía para la democracia. 29 de enero del 2000, 10p Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación. Maestría en educación.

(8) PEREZ LUÑO, A: derechos humanos, estado de derecho y constitución tecnos. Madrid 1984.

(9) VARGAS MENDOZA, Fernando. Revista contexto.

Consulta Universidad Nacional. Biblioteca Central. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales "IEPRI".

(10) AMADA SALAZAR, Luz, CAICEDO, Luz. MUNEVAR, Jorge y VARGAS, Alejo. Primer congreso nacional por la paz. 600 p, grupos de procesos editoriales de la secretaria general del ICFES en marzo del 2000.

(11) (20) El Tiempo, educacion y paz. miercoles 16 de agosto del 2000 p 3-8.

(12), (13),(18),(23) BERMUDEZ QUINTANA, Suzy, HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efren, GUTIERRES, Alberto y GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencias para la construcción de la paz. Octubre de 1996 santa fe de Bogotá, 303p. Editorial corcas.

(14) RUBIO, José. El hombre y la ética. Anthropodos. Barcelona. 1987.

(16) ARANGO PUERTAS, Gerardo. Discusión de posesión de la universidad Javeriana. Bogotá septiembre 15 de 1989.

(19) LOPEZ, Duglas. Manual de opción Colombia noviembre de 1999.

(21) REDEPAZ, Red nacional de iniciativas por la paz y contra la guerra

(22) CUARTAS RESTREPO, Jaime. Medico cirujano, profesor miembro del equipo de transplantes de medicina y rector de la Universidad de Antioquía, enero de 1999, 490p. Talleres de la Universidad Pontificia Bolivariana.