

**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADO DURANTE EL
PERIODO 2002 – 2005 EN EL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO**

**ARANHA PEIXOTO MARCELA
MORALES SÁENZ SERGIO
OSPINA VÉLEZ ADRIANA MARCELA
RODRÍGUEZ PADILLA DIANA CAROLINA
ROZO MUÑOZ WENDY**

**Trabajo de Grado para Optar el Título de
Odontólogo(a)**

**COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BOGOTÁ D.C
2007**

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADO DURANTE EL
PERIODO 2002 – 2005 EN EL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO

ARANHA PEIXOTO MARCELA
MORALES SÁENZ SERGIO ANDRÉS
OSPINA VÉLEZ ADRIANA MARCELA
RODRÍGUEZ PADILLA DIANA CAROLINA
ROZO MUÑOZ WENDY GIANNINA

Asesor Científico
GUILLERMO ARENAS TOLEDO
Odontólogo

Asesor Metodológico
MARTHA CAYCEDO
Odontóloga. Especialista en Epidemiología

COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BOGOTÁ D.C.
2007

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos y en general a nuestras familias, quienes creyeron en nuestro trabajo, en nuestro esfuerzo y compartieron con nosotros la dedicación y el compromiso para cumplir a cabalidad con nuestros propósitos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente al Colegio Odontológico Colombiano y todo su equipo multidisciplinario, sin quienes habría sido imposible culminar con éxito el proceso de aprendizaje e investigación, para convertirnos en profesionales integrales.

En particular a la Doctora Matha Caycedo por su aporte y apoyo incondicional como profesional.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	9
1. ASPECTOS TEORICOS CIENTIFICOS	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. JUSTIFICACIÓN	12
1.3. PROPÓSITO	13
1.4. MARCO REFERENCIAL	13
1.5. OBJETIVOS	29
1.5.1 General	29
1.5.2 Específicos	29
2 ASPECTOS METODOLOGICOS	30
2.1 TIPO DE ESTUDIO	30
2.2 OBJETO DE ESTUDIO	30
2.3 POBLACIÓN	30
2.3.1 Criterios De Inclusión	30
2.3.2 Criterios de Exclusión	31
2.4. VARIABLES	32
2.5 PROCEDIMIENTO	34
2.6 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	36

2.7.	ANALISIS ESTADISTICO	38
3.	RESULTADOS	39
4.	DISCUSION	52
5.	CONCLUSION	56
6.	RECOMENDACION	58
	BIBLIOGRAFIA	60

GLOSARIO

Sobre las clases de deserción en educación, se mencionan las siguientes, no excluyentes entre si.

DESERCIÓN TOTAL: abandono definitivo de la formación académica individual.

DESERCIÓN DISCRIMINADA POR CAUSAS: según la causa de la decisión.

DESERCIÓN A PRIMER SEMESTRE DE CARRERA: por inadecuada adaptación a la vida Universitaria.

DESERCIÓN ACUMULADA: sumatoria de deserciones en una institución.

DESERTAR: abandonar las obligaciones o los ideales. (REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA)

DESERTOR: alumno que deja la universidad definitivamente, en un año escolar dado. (UNESCO-INSTITUTE FOR STATISTICS)

DESERCIÓN: proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas. (UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA DE URUGUAY)

DESERCIÓN ESTUDIANTIL: número de estudiantes que se retira o abandona la universidad en un periodo determinado, antes de haber concluido sus estudios satisfactoriamente. (GLOSARIO DE TERMINOS. SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES, COLOMBIA)

DESERCIÓN ESTUDIANTIL: total de estudiantes que abandonan la institución en un año fiscal determinado. (GLOSARIO DE TÉRMINOS. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA)

EPISODIO DE DESERCIÓN: cancelación de la matrícula de un estudiante ya sea por decisión de la institución o del alumno mismo.

ESTADO: se encuentra el activo que es cuando un estudiante tiene matrícula vigente en cualquier programa académico de pregrado de la educación, esta también el inactivo: estudiante no vinculado actualmente a la institución

NIVEL DE DESERCIÓN: semestre académico en el cual el estudiante abandona sus estudios bien sea voluntario o forzosamente

REINCIDENTE: estudiante que registro en su historia académica mas de un episodio de deserción durante el periodo estudiado.

SEMESTRE DE RETIRO: todos los semestres calendario dentro del periodo II/2000 II/2005, de los cuales desertaron los estudiantes por razones académicas y no académicas

1. ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS

1.1 Planteamiento del Problema

El Colegio Odontológico Colombiano (COC), en sus 30 años de estar formando Odontólogos, ha venido consolidando un modelo pedagógico de acompañamiento estudiantil permanente, dinámico y sistemático que incentiva un mejor desarrollo personal, académico y vocacional. Sin embargo y pese a esta situación, se ha detectado una contrariedad llamada fenómeno de la deserción al que hacen referencia estudios realizados por entidades de educación superior a nivel nacional e internacional.¹ El sistema de educación superior definió la deserción como el número de estudiantes matriculados que no sigue la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retiro o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla (repetir cursos o por retiros temporales).

Al abordar el tema del abandono universitario, se aprecia inmediatamente que estamos ante un fenómeno complejo debido a múltiples factores que influyen en el abandono universitario; algunos atribuibles al propio perfil del alumno, factores de carácter social, dificultades asociadas al desconocimiento previo del medio universitario; y otros ligados a la dificultad del paso de la secundaria a la universidad (nivel de exigencia y el nivel de responsabilidad del alumno).

Asumiendo como un problema latente la deserción estudiantil en alumnos de pregrado, la universidad busca identificar el número de desertores, y clasificar de acuerdo a cada situación los factores de deserción que se presentan en el Colegio Odontológico Colombiano en los alumnos de pregrado.

Por lo anterior es necesario preguntarse ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción estudiantil en pregrado en el Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 – 2005?

1.2 Justificación

Los índices de deserción estudiantil han aumentado considerablemente en los últimos años, no sólo en el ámbito nacional sino mundial, especialmente en cuanto a nivel universitario se refiere, día tras día un mayor número de estudiantes abandonan sus estudios antes de culminarlos.

El Colegio Odontológico Colombiano, no escapa a ésta situación, pues se ha observado como en los últimos años el nivel de deserción estudiantil en los alumnos de pregrado ha aumentado de manera significativa, sin embargo no se conoce hasta la fecha algún estudio o reporte de las posibles causas, que vislumbren soluciones a la problemática, por lo anterior el presente estudio es de vital importancia en cuanto al establecimiento de causas probables de deserción estudiantil con miras a la formulación de alternativas de solución a la problemática y la mejora en la calidad de servicios ofrecidos por la institución.

Para el Colegio Odontológico Colombiano, es importante identificar las causas específicas de la deserción estudiantil para el mejoramiento en los procesos de calidad institucionales, ya que no es ajeno a esta situación

1.3 Propósito

Establecer los factores asociados a la deserción estudiantil en pregrado para que la Unidad de Bienestar Universitario establezca estrategias encaminadas a disminuir los niveles de deserción, en el Colegio Odontológico Colombiano

1.4 Marco teórico.

Antecedentes: La fundación Colegio Odontológico Colombiano con personería jurídica N° 2087 del 9 de mayo de 1974 otorgada por el Ministerio de Justicia, fue creada por un grupo de profesionales, principalmente odontólogos y médicos formados en las Universidades de Buenos Aires, Argentina y Nacional de Colombia; quienes acompañaron a su fundador Doctor Jorge René Arango Tamayo, abogado, destacado Odontólogo y profesor universitario, forjador de la idea de crear una institución de carácter privado dedicada a enaltecer la profesión odontológica, a través de un modelo singular de Educación Superior (Manual de Convivencia Colegio Odontológico Colombiano).

Posteriormente, la Fundación Colegio Odontológico Colombiano creó al Colegio Odontológico Colombiano, con personería jurídica N° 1384 del 1 de abril de 1975 del Ministerio de Educación Nacional, entidad privada de Educación Superior,

con carácter académico de institución Universitaria, de utilidad común, sin ánimo de lucro.

El día 28 de julio de 1975, inicio labores el programa de odontología de la institución Colegio Odontológico Colombiano, en su primera sede ubicada en el barrio de la Candelaria en la ciudad de Bogotá. El Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución N° 15480 de 1979 autorizó al Colegio Odontológico Colombiano a otorgar el título de odontólogo; posteriormente, esta autorización fue renovada mediante la resolución N° 02150 de 1987 emanada por el ices. Así fue creciendo la institución, desarrollando su infraestructura, programas académicos, y proyección social. Hasta finales de los 80's, la institución mantuvo su exclusiva orientación hacia la formación de odontólogos en el área de la educación universitaria (pregrado) (Manual de Convivencia Colegio Odontológico Colombiano)

En el año de 1975, el Dr. Jorge Arango Tamayo con la asesoría y colaboración de profesores de la Universidad Nacional, constituyó la Fundación Colegio Odontológico Colombiano, dedicada a formar profesionales de la salud oral con máximo rigor académico y adecuada orientación social. Según la indicación del consejo directivo de la institución el Rector notificó al ICFES la extensión del programa de Odontología a la ciudad de Santiago de Cali Valle. El programa inicio labores, después de construir su sede, adquirir los recursos físicos necesarios y seleccionar un destacado cuerpo docente, el día 3 de Agosto de

1996; cubriendo así la necesidad de recursos humanos de odontología en la región sur-occidental del país.

En 1997 buscando ampliar su cobertura y compromiso con la Educación Superior, creo los programas de Ingeniería Informática y Arquitectura. En consecuencia a estos proyectos la institución cambio su nombre a Colegio Universitario Colombiano. Sin embargo, estos nuevos programas no avanzaron más allá de la plantación académica preliminar y una mínima publicidad.

Sede Norte: El Colegio Odontológico Colombiano tiene como función principal la formación integral del hombre, la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y la cultura en todo cuanto tiene relación con el concepto Odontología.

El Colegio odontológico colombiano dispone de una infraestructura física y humana apropiada para el desarrollo de sus diversas actividades.

El consejo directivo y su presidente fundador son las máximas autoridades de la institución. En la parte operativa esta el señor rector, el señor Decano y los directores de las Especialidades. Así como los departamentos de Planeación, investigación, Humanidades, Odontopediatría, Salud Publica Departamento de Áreas Básicas y Bienestar Universitario. La organización administrativa cumple su función en el ordenamiento para su desarrollo adecuado.

Las evaluaciones académicas y administrativas han permitido mejorar procesos y normas para alcanzar la excelencia académica de sus educandos.

Al estilo colegial donde el estudiante es el centro y la razón de ser, para ofrecer sus funciones y servicios con profesionalidad y ética, dentro de un ambiente personalizado, cuyo sentimiento de solidaridad, servicio y dialogo hace que nuestra voluntad y valores morales se una para alcanzar la psicología educativa ideal.

Se desarrollan las actividades propias de un ser pensante y conciente con potenciales de desarrollo y desempeño social. Entre las sedes del Colegio Odontológico Colombiano encontramos el campus universitario dotado con una planta física, técnica y docente adecuada, para los estudiantes de ciencias básicas. En el lenguaje de colegial se le llama sede Norte, allí se encuentran todos los futuros profesionales de la Odontología dando sus primeros pasos, y enriqueciéndose con la experiencia de sus docentes.

Una dotación técnica y humana especializada estimula el conocimiento y permite en su ejecución en amplios laboratorios y aulas.

El área de investigación esta respaldada por una completa biblioteca, donde se puede adquirir el periódico semestral, boletín informativo de actualización e integración para el profesional colegial.

Otras de las sedes actuales es la ubicada en el municipio de Chía dotada especialmente para los estudiantes de V, VI y estudiantes de diferentes postgrados de la institución.

En esta clínica el futuro profesional entra en contacto por primera vez con pacientes, su profesión pasa así de los textos a la realidad. Somos llamados a construir una nueva humanidad.

En las sedes del centro funcionan las clínicas para los alumnos de VII, VIII, IX, X semestre de pregrado y los diferentes postgrados de la universidad.

Cuenta con un área de cirugía y quirófano asesorada por profesionales de gran calidad y experiencia; microscopia y radiología para la investigación de pregrado y postgrado.

Reglamento: Busca brindar información necesaria a los estudiantes del programa de pregrado en odontología en lo relacionado con la normatividad académica, administrativa y financiera, propia de relación educativa contraída con la institución a través del proceso de matrícula (Reglamento Interno Colegio Odontológico Colombiano. Manual de Convivencia).

La entrega de la documentación relacionada con el reglamento estudiantil, sus anexos y normas complementarias deberán ser confirmadas mediante la firma del registro correspondiente. El conocimiento de la normatividad propenderá por la excelencia académica y la educación de calidad y garantizará un buen clima organizacional y un ambiente universitario de mutuo respeto y convivencia.

De manera complementaria se anexa al reglamento la información relacionada con los antecedentes institucionales, la misión institucional organigrama, grupos

directivos, estructura curricular (plan de estudios) vigente en la fecha de impresión.

En cuanto a los estudiantes que han suspendido sus estudios y están interesados en reintegrarse a la universidad, el artículo 15. sostiene que el reintegro es el acto por el cual un estudiante suspendido o retirado de la facultad, solicite su ingreso a la institución.(manual del estudiante Colegio Odontológico Colombiano), para llevar a cabo tal procedimiento, el estudiante debe hacer nuevamente el trámite de matrícula, en cuanto a éste procedimiento el artículo 9 define la matrícula como el procedimiento por el cual el estudiante cancela el valor de los derechos pecuniarios establecidos por concepto de la prestación de servicio educativo en un periodo académico, dentro de las fechas determinadas por la institución. Sin embargo la matrícula puede ser cancelada como se explica en el artículo en donde se plantea que la cancelación es cuando no inicie o suspenda su actividad académica en una o la totalidad de las asignaturas de un semestre, por otro lado, el retiro según el artículo se considera después de haber asistido a mas de (4) semanas de actividades académicas, deba suspender una o la totalidad de las asignaturas de un semestre mediante comunicación escrita, contrariamente, el abandono según el artículo es cuando se deja de asistir regularmente a sus actividades académicas sin previa comunicación escrita (Reglamento Interno Colegio Odontológico Colombiano. Manual de Convivencia).

Marco legislativo. El ordenamiento jurídico colombiano delega al Ministerio de Educación Nacional la responsabilidad de orientar y coordinar el sector educativo colombiano y liderar la formulación de políticas educativas. Para dar cumplimiento a esta tarea, este Viceministerio se encarga de coordinar estudios sectoriales dirigidos al mejoramiento de la calidad, la cobertura y la pertinencia (Ministerio de Educación, 2006).

El Plan Sectorial de Desarrollo 2002-2006, "La Revolución Educativa", formula tres ejes de política: cobertura, calidad y eficiencia. Para lograr el objetivo de ampliación de cobertura en educación superior el Gobierno ha establecido como prioridad atacar la problemática de la deserción estudiantil. No obstante, el desarrollo de investigaciones, desde la perspectiva sectorial, es insuficiente, constituyéndose en una limitante para la elaboración de políticas públicas. Particularmente, el conocimiento de las diferentes causas del abandono en educación superior se convierte en un insumo fundamental para mejorar los procesos y resultados de la formulación e implementación de políticas, estrategias y acciones, tanto al nivel de las Instituciones de Educación Superior como en el ámbito nacional (Ministerio de Educación, 2006).

Se argumenta que el fenómeno de la deserción compromete la estabilidad de los ingresos de las Instituciones de Educación Superior y la calidad de sus procesos administrativos y académicos. Así mismo, afecta directamente las metas de

cobertura y accesibilidad y se constituye en un costo social que es asumido por las familias, las Instituciones de Educación Superior y el Estado (Ministerio de Educación, 2006).

Una exploración de los estudios e información existente sobre deserción permite observar que:

Aunque el Ministerio de Educación Nacional ha iniciado una labor de cuantificación del fenómeno a partir de información estadística agregada, se ha detectado que los datos de variables poblacionales reportadas al SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2006) no alcanzan los niveles de confiabilidad óptimos para calcular indicadores tales como deserción bruta, tasa de retención y deserción por cohortes. Así mismo, el nivel de agregación de la información no permite cuantificar problemáticas como la deserción académica, la movilidad de los estudiantes y la repitencia, los cuales deben ser objeto de estudio para la adecuada formulación de políticas y el diseño y aplicación de estrategias en materia de deserción (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2006).

Los estudios sobre deserción realizados en el país abordan el problema desde diferentes puntos de vista (inclusive el concepto de deserción adoptado es distinto), lo cual se traduce en diversos niveles de análisis (institucional, público, financiero), metodologías de cuantificación (modelos econométricos, encuestas), diagnósticos y recomendaciones. Aunque estos estudios son un insumo

importante para el Gobierno en su labor de elaboración de políticas, su diversidad no permite el diseño de estrategias sectoriales que contrarresten la deserción desde una perspectiva integral. Adicionalmente, los estudios existentes tampoco reconocen diferencias de tipo institucional, en los niveles de formación académica, en las áreas de conocimiento y en las particularidades regionales (EL TIEMPO, 2005).

No existe una metodología estandarizada ni un instrumento de captura y análisis de información (cualitativa y cuantitativa) que permitan el estudio del fenómeno a nivel del sistema de la educación superior y al interior de las instituciones del sector. También se presentan diferencias conceptuales sobre cómo abordar el problema entre las Instituciones de Educación Superior. Ello dificulta el diagnóstico, el planteamiento de alternativas, el compartir experiencias y la visión holística de la problemática (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2006).

Marco conceptual. Se considera deserción al proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera por uno u otro período (semestre o año), y se estima como la diferencia existente entre los estudiantes de un determinado período que ingresan y los que egresan en el tiempo que corresponde a dicha carrera universitaria, menos los estudiantes que aún permanecen inscritos en el sistema (Universidad Pedagógica Nacional, 2005).

Se define la deserción estudiantil como el hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, por repetir cursos o por retiros temporales. El abandono o la interrupción pueden ser voluntarios o forzados. También puede presentarse cambio de carrera dentro de la misma institución o cambio de institución donde puede continuar con la misma carrera o con otra (CAICEDO C., 2005).

Desde esta perspectiva, el fenómeno comprende a quienes no siguieron la trayectoria normal de la carrera, bien sea por cancelar su matrícula o por no renovar su matrícula. Cuantitativamente el fenómeno puede expresarse como el número de estudiantes que abandonan la universidad o el programa académico para el que se matricularon en un período determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente (BREA DE CABRA, 2005).

La deserción universitaria guarda relación con el proceso de selección, es además, una medida del rendimiento académico del alumno y sirve para reflejar la eficacia del sistema educativo en general, es decir, implica tres dimensiones. Diversos estudios realizados apuntan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el momento del examen de ingreso; sin embargo, la motivación y el compromiso con el estudio tienen mayor peso en el rendimiento académico. Se ha demostrado una mayor tendencia al abandono de los estudios en las instituciones que no poseen examen de ingreso. (BREA DE CABRA, 2005).

Un estudio sobre la deserción, graduación y duración de las carreras realizado por la Dirección de Estadísticas de la Universidad Nacional de Tucumán, muestra una deserción de 75% para los períodos de ingreso sin restricciones (1973-1976 y 1984-1992), en comparación con el promedio porcentual de deserción de 55%, que fue encontrado en los períodos de cupo restringido (1977-1983) en dicha universidad (VARGAS, 2004.).

En República Dominicana, al igual que en otros países de Latinoamérica, se evidencia una tendencia hacia la feminización en los estudios del tercer y cuarto nivel educativo, con marcadas diferencias de género, siendo las mujeres las que tienen mayor participación. Estudios reportados por la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología en el 2002, señalan a la matrícula universitaria femenina en 62.6%, o sea, suficientemente alta con respecto a la de los hombres de sólo 37.4%. Ese fenómeno fue estudiado en el país por Quiroga, L (2003), quien analiza la relación encontrada entre la feminización universitaria y la elección de carreras tradicionales que son demandadas por el mercado laboral para la mujer (BREA DE CABRA, 2005).

En el Perú, la deserción y repitencia en la Universidad indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar-escuela y colegio-familia ha sido débil. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servían para seguir estudios universitarios. En este sentido, un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior

desempeño en bien de la sociedad. Se ha señalado que la causa principal de la crisis permanente que vive la educación universitaria de adultos -incluye deserción- en Latinoamérica, es la teoría pedagógica que sustenta al diseño, planificación y administración de la educación; sus efectos se reflejan en los problemas académicos, administrativos, económicos, políticos. A pesar de la importancia que se le puede atribuir al tema de la deserción universitaria, los estudios de esta naturaleza son en general escasos o inexistentes en muchas bibliotecas (PEREZ, 2002).

En Colombia las cifras según las entidades reguladoras de la educación nacional, demuestran que la deserción no es ninguna mentira, es un problema muy serio, el 52% de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen, pues entre los años 1999 y 2004, el 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, sólo uno culmina su carrera (RAMÍREZ A, 2003).

A preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39.52% de quienes abandonan sus estudios, lo tienen que hacer por razones económicas. Para las instituciones de educación superior la deserción de estudiantes es una preocupación de cada semestre. Según el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex, cerca de un 30% de los jóvenes universitarios en Colombia están abandonando sus estudios. Ante esta situación el Grupo de Investigación en Comunicación Educativa, GEMA, de la

Universidad Industrial de Santander, actualmente trabaja para enfrentar esta problemática a través del proyecto MIDAS, Modelo de Intervención Integral para Disminuir la Deserción Académica en Estudiantes de Primer Semestre (Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga), 2004).

Causas de la deserción: los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios. Es posible la existencia de otros factores de riesgo de deserción –no considerados en este estudio, como por ejemplo la personalidad (a), inseguridad en la carrera por, falta de hábitos de estudio (b) e inclusive por consumo de bebidas alcohólicas, que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así una eventual deserción(Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga), 2004).

Se ha sugerido factores que podrían estar asociados a la deserción, como la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores; un autor refiere que los estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un “cartón”, vale decir el título. La deserción es un fenómeno poli-causal, en el cual intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económicos sociales y culturales (Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga), 2004).

También es posible verlo a través de diferentes filtros, el estatal, el institucional y el individual. Por ejemplo, refiriéndonos a las variables de carácter individual, partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante, se encuentre una amplia gama de factores que pueden determinar el abandono de los estudios (KNUT, 2000):

Asociados a procesos académicos: deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, resultados bajos en los exámenes de estado, cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y pre escolar (Oficina Nacional de Presupuesto del Secretariado Técnico de la Presidencia. 2003).

Con respecto al desarrollo psicológico están la autoestima baja, la auto motivación, la suma de consumismos intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por si mismos y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas de edad al egresar(FERNANDEZ, 1995).

Han encontrado que en la Educación Superior existen factores comunes con los demás niveles educativos tales como los socioeconómicos, pérdida de sentido

de la educación, dificultad para combinar trabajo-estudio, embarazo, conflictos con los docentes, autoritarismo, falta de afecto y agresividad entre otros. Las tasas más elevadas de repitencia y deserción escolar se presentan en los primeros grados de los distintos niveles educativos primarios, secundarios y educación superior (VARGAS, 2002).

Un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, definió las principales causas de deserción estudiantil en los niveles de Educación Superior, y encontró que éstas se dividen principalmente en ocho grandes factores: estructural, familiar, cultural, institucional, individual, económico, educativo y social (Universidad Pedagógica Nacional, 2005).

Por ejemplo en el factor individual se encontró que una de las causas más recurrentes en la deserción es la mala preparación que lleva el estudiante del Colegio hacia la universidad. En el caso Institucional, unas rígidas políticas y una orientación netamente hacia lo productivo y laboral, desmotivan a cierta cantidad de alumnos. A nivel económico, el estudio concluye que los programas de becas y ayudas solo incluyen los valores relacionados con las matriculas y en la mayoría de las ocasiones no contemplan necesidades de traslado, manutención y compra de libros, guías etc. (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2002).

TABLA 1. CAUSAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

PERSONALES	• Razones económicas • Factores motivales y emocionales • Expectativas no satisfechas • Edad • Problemas de salud
SOCIOECONOMICOS	• bajos ingresos personales y familiares • cambios sociodemográficos • falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos
INSTITUCIONALES	• métodos pedagógicos deficientes • falta de apoyos didácticos • cambio de institución educativa • vivienda ubicada lejos de la universidad • influencias negativas ejercidas por profesores y por otros centros educativos
RENDIMIENTO ACADÉMICO	• Ausencia de disciplina académica (estudiante)
UBICACIÓN LABORAL	• El abandono para trabajar o buscar empleo. • Incompatibilidad del horario de el horario de trabajo • Traslado laboral.

Tipos De Deserción: intra-semesteral, inter-semesteral (cese de matricula por determinado semestre, retiros justificados o injustificados durante el semestre).

Deserción Prolongada: Abandono por un lapso de tiempo indefinido, pero con regreso a las actividades académicas. (VARGAS, 2002).

Deserción Definitiva: Abandono de las actividades académicas definitivamente.

Indicadores Y Metodología Para Calcular La Deserción:

Índice de deserción semestral: Relación entre el número total de alumnos desertores del programa y el número total de alumnos matriculados para el mismo periodo. Índice de deserción por corte: Diferencia entre el número de estudiantes que ingresan y el número de los que se matriculan en el periodo. Índice de deserción promedia por nivel: Promedio simple de los índices por deserción por semestre calendario, calculados con el número total de desertores de cada nivel sobre el total de matriculados en dicho nivel del programa. (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2002).

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Determinar los factores relacionados a la deserción en pregrado del Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 a 2005

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el porcentaje de deserción de los alumnos por periodo académico, durante el 2002 a 2005.
- Identificar en que semestre se presenta el mayor índice de deserción
- Describir las características sociodemográficas de los desertores.
- Identificar las causas más frecuentes de deserción en los estudiantes.
- Identificar los estudiantes que retoman los estudios en otras instituciones

2. ASPECTOS METODOLOGICOS

2.1. Tipo de estudio

Cualitativo de corte transversal

2.2. Objeto de estudio

Deserción estudiantil de los alumnos de pregrado del Colegio Odontológico Colombiano

2.3. Población

Desertores que se encuentran en la base de datos de la institución, en el periodo comprendido entre el II semestre de 2002 y el I semestre de 2005 y que durante el mismo han desertado.

Muestra: 68 alumnos desertores con información completa, en la base de datos que maneja la oficina de Registro y Control, división de sistemas de el Colegio Odontológico Colombiano

2.3.1 Criterios De Inclusión

- Estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano que:
- Se retiran de su carrera, antes de culminar sus estudios.
- Realizan reintegro una o más veces en el transcurso de su carrera.

2.3.2 Criterios de Exclusión

- Desertores que:
 - Sean de transferencia que hayan permanecido menos de dos semestres y se retiren.
 - Transferencia, que realizan reintegro.
 - De pregrado que no acepten realizar la encuesta
 - que han fallecido
 - que no tienen actualizada la base de datos
 - que su residencia sea fuera del país

2.4 VARIABLE	NOMBRE	DEFINICION	OPERACIONALIZACIÓN	TIPO	ESCALA DE MEDICION	RELACION DE LA VARIABLE	FUENTE
SOCIODEMOGRÁFICOS	Género	Característica genotípica del individuo	1.Hombre 2.Mujer	Cualitativa	Nominal	Independiente	Cedula o registro civil
	Edad	Tiempo que ha vivido desde su nacimiento, hasta la entrevista	Años cumplidos de 16 a 30 años	Cuantitativa	Discreta	Independiente	Cedula o Registro civil
	Estrato socioeconómico	Capa o nivel social	1-2-3-4-5-6	Cualitativa	Ordinal	independiente	Entrevista
	Procedencia geográfica	Lugar de domicilio mientras estudiaba en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO	municipios	Cualitativa	nominal	independiente	Registro universidad
SOCIOECONOMI CAS	Ingresos familiares	Cantidad de dinero que entra al núcleo familiar	1. Bajo (insuficiente) 2. Medio (escaso) 3. Alto (suficiente)	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
	Empleo	Ocupación u oficio mientras estudiaba en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO	1. Estudiante 2. Estudiante / empleado 3. Estudiante/desempleado	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
PERSONALES	Salud	Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado.	1. Si influyó en deserción 2. No influyo	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
	Interés / Motivación	Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.	1. Bajo 2. Medio 3. Alto	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista

	Rendimiento académico	Producto o utilidad que rinde o da alguien en el ámbito académico.	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
INSTITUCIONALES	Cambio de institución	Establecimiento que ofrece instrucción, educación o enseñanza.	1. SI 2. NO	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
	métodos pedagógicos	Conjunto de métodos y estrategias que se siguen en una investigación científica o de enseñanza.	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
	influencias negativas ejercidas por profesores y por otros centros educativos	Poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en una desición.	1. SI 2. NO	Cualitativa	Nominal	Independiente	Entrevista
	Ubicación de instalaciones	Ubicación geográfica del establecimiento educativo.	1. Sede Centro 2. Sede Norte 3. Clínicas (otras)	Cualitativa	nominal	independiente	Registro universidad

2.5. Procedimiento

FASE I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Se realizó un estudio cualitativo de corte transversal, teniendo como objeto de estudio la deserción estudiantil de los estudiantes de pregrado del Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 a 2005.

La población objeto fueron los estudiantes de pregrado del Colegio Odontológico Colombiano que se encuentran en las listas académicas de la institución, en el periodo comprendido desde el segundo semestre de 2002 hasta el segundo semestre de 2005 y que durante el mismo han desertado. La muestra: fue de 624 desertores elegidos por conveniencia.

Como criterios de inclusión se tomaron aquellos estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano que: Se retiran de su carrera, antes de culminar sus estudios., realizan reintegro una o más veces en el transcurso de su carrera. Dentro de los criterios de exclusión se tuvieron los desertores que: sean de transferencia, que hayan permanecido menos de dos semestres y se retiren, transferencia que realizan reintegro, de pregrado que no acepten realizar la encuesta, de pregrado que han fallecido, de pregrado que no tienen actualizada la base de datos, de pregrado que su residencia sea fuera del país

FASE II: REVISION BIBLIOGRÁFICO: Para lo cual se realizó una investigación bibliográfica previa, en revistas y reportes de universidades entre las que se

encuentran, el estudio de deserción de la Universidad Piloto, estudio de deserción de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Católica de Colombia,

Con referencia en los estudios de deserción elaborados en los estudios previamente citados, se diseñó el instrumento de recolección de datos, que consiste en una encuesta estructurada donde el entrevistador formula y dirige la entrevista telefónicamente, para lo cual se realizó una prueba piloto a 20 desertores escogidos aleatoriamente, con lo cual se corroboró la eficacia del cuestionario en cuanto a los parámetros requeridos para la presente investigación.

FASE III: CONSECUCION DE DATOS: Posteriormente se tomó la Base de Datos perteneciente a la universidad en donde se consignan los datos de desertores del Colegio Odontológico Colombiano de pregrado del 2002-2005, tales como nombre, género, dirección y teléfono, la base fue depurada, fueron eliminados aquellos datos que tenían inconsistencias como, falta total o parcial de números telefónicos e ilegibilidad total.

Luego se ubicó telefónicamente al desertor, las llamadas son realizadas por los estudiantes de la presente investigación, los cuales se prepararon para ésta labor lo cual genera que ellos se sensibilicen frente a este tipo de problemáticas y aporten posibles soluciones. Se le explica al desertor que el Colegio Odontológico Colombiano está haciendo un estudio sobre las razones de retiro

definitivo o temporal de la Universidad. Se le pide el favor de explicar su situación, se le escuchó con atención y se relacionó su relato con las causas, a la vez que se le aplicó la entrevista previamente diseñada. Se concluyó con su anuencia las causas que se van a registrar en el estudio y se le orientó en las inquietudes que presentó. Se registraron los datos en la base de datos que permitió alimentar la base general.

2.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO

Instructivo No.1.

DESERCIÓN ESTUDIANTEL Encuesta # _____
Nombre _____ Teléfono: _____ Edad _____
Género: 1) Masculino ____ 2) Femenino ____ Estrato. Socioeconómico 1-2-3-4-5-6

El Colegio odontológico colombiano está realizando un estudio para analizar las razones y consecuencias que conlleva el abandonar los estudios universitarios. Le agradecemos su colaboración al responder algunas preguntas con la mayor sinceridad posible. Los datos que se obtengan serán interpretados en forma grupal y no de manera individual. En ese sentido, se garantiza la confidencialidad de la información que pueda ofrecernos.

1. ¿Lugar de procedencia _____

2. ¿En que año dejó sus estudios en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO? _____ semestre que cursaba _____

Cuando estaba estudiando en la Universidad:

3. De quien dependía económicamente? _____

4. ¿Cuál era su estado civil: 1) Soltero/a. 2) Casado/a. 3) Viudo/a. 4) Unión libre

5. ¿Tenía hijos? SI _____ NO _____ cuántos? _____ edades _____

6. A su juicio cuál fue la causa principal por la que tuvo que abandonar los estudios universitarios? 1). económica. 2). familiar. 3) desorientación profesional. 4). académica. 5). institucional. 6). salud. 7) otros. ¿Cuál? _____

Explique el motivo _____

7. ¿cómo fue su rendimiento académico en la universidad? (Índice académico)

1). Muy Bueno 2) Bueno 3) Regular 4) Deficiente

8. ¿la carrera cumplió con sus expectativas? 1). SI _____ 2) NO _____

9. ¿piensa retomar sus estudios en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO en alguna ocasión? 1) SI ____ 2) NO ____

10. ¿Retomó sus estudios de odontología en otra facultad? 1) SI _____ 2) NO _____

11. ¿Qué ventajas encontró en esa facultad? _____

12. ¿la localización de las instalaciones estaban a su alcance? 1) SI ____ 2) NO ____

13. ¿las instalaciones eran de su agrado? 1) SI ____ 2) NO _____

14. ¿La universidad cumplió con las expectativas que usted tenía? 1) SI ____ 2) NO ____

15. ¿Tuvo algún conflicto con algún docente o personal del área administrativa? 1) SI _____ 2) NO _____

16. ¿la carga académica era más de lo que usted esperaba? 1) SI ____ 2) NO ____

17. ¿alguna sugerencia? 1) SI ____ 2) NO ____
¿Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha _____ Investigador _____

2.7. Análisis estadístico

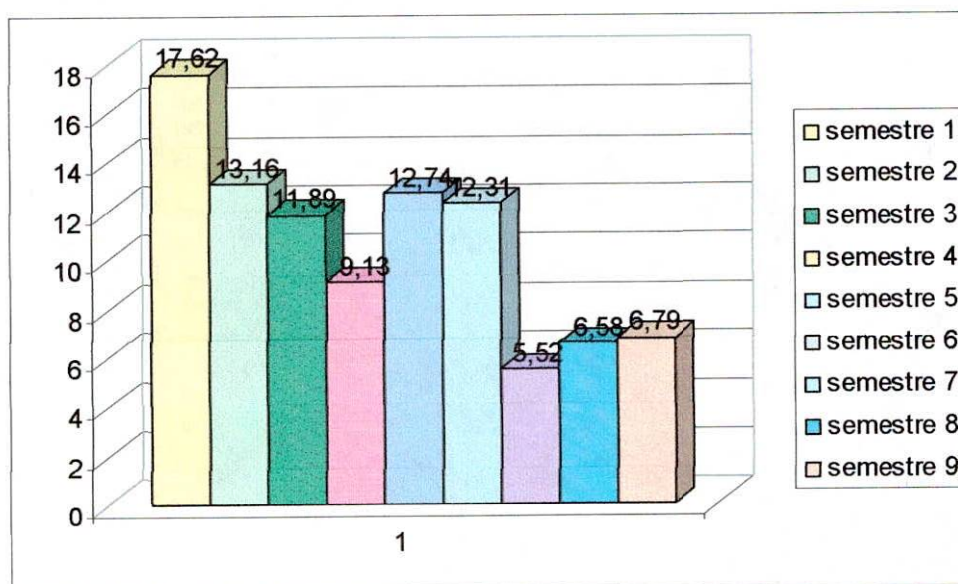
La información fue tabulada en una hoja de Microsoft Excel para luego ser procesada en el software estadístico SPSS versión 12.0, la prueba es realizada con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$).

Se realizó estadística descriptiva, análisis de frecuencias simple, correlación de Spearman y prueba Chi cuadrado con el fin de determinar si existe dependencia o asociación entre variables.

3. RESULTADOS

La muestra fue compuesta por 68 desertores de los cuales el 88.2% fueron mujeres. La edad promedio es 23.91 +/- 3.34 años (rango de 19 a 34), el 73.5% de ellos con edades entre 21 y 25 años. El estrato socioeconómico de mayor predominancia es el 3, con el 67.6% seguido por el 2 y 4 con el 16.2%. Del total de desertores 29.4% se retiraron en los años 2003 y 2005, el 23.5% lo hizo en el 2004, mientras el 17.6% se retiro en el 2002. El 66.2% es de fuera Bogota, el 30.9% de fuera de Bogota y el 2.9% de Venezuela. Los semestres con mayor numero de desertores son 1 y 3 con el 20.6% y 19.1% respectivamente. Ver GRÁFICO 1.

GRÁFICO 1. SEMESTRE EN EL CUAL SE ABANDONAN LOS ESTUDIOS



El 85.6% dependía económicamente de sus padres al momento de abandonar sus estudios, solo el 10.3% sostenía sus estudios por si mismo. El 91.2% eran solteros, mientras el 7.4% eran casados.

El 85.6% dependía económicamente de sus padres al momento de abandonar sus estudios, solo el 10.3% sostenía sus estudios por si mismo. Del total de desertores 29.4% se retiraron en los años 2003 y 2005, el 23.5% lo hizo en el 2004, mientras el 17.6% se retiro en el 2002. (Gráfico 1.)

GRÁFICO 2. PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR PERIODO ACADÉMICO

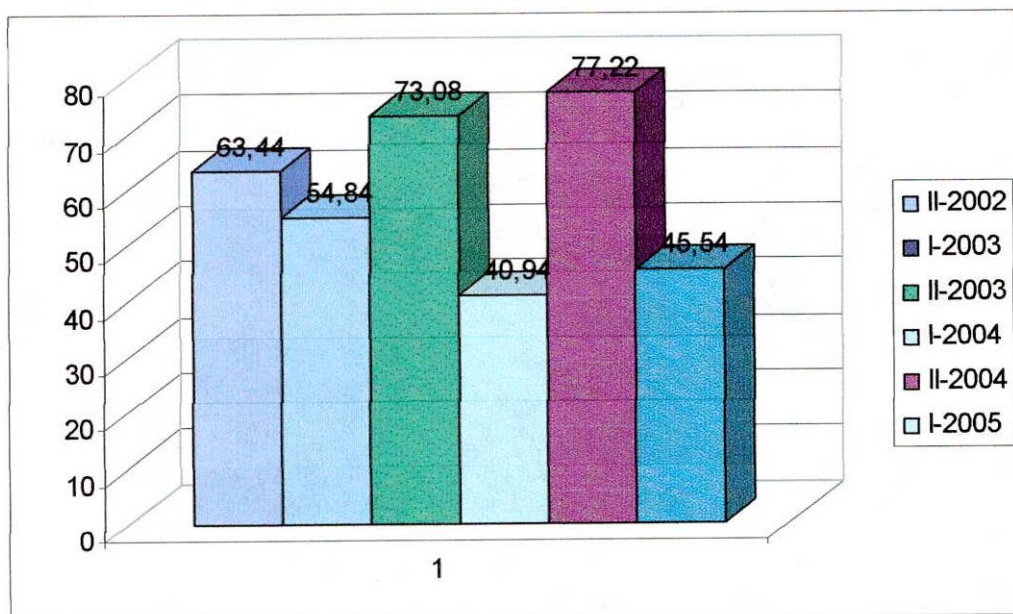
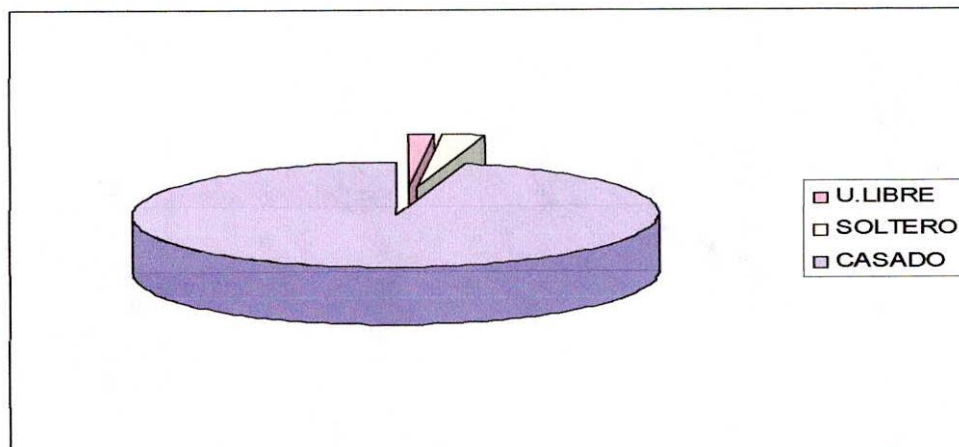


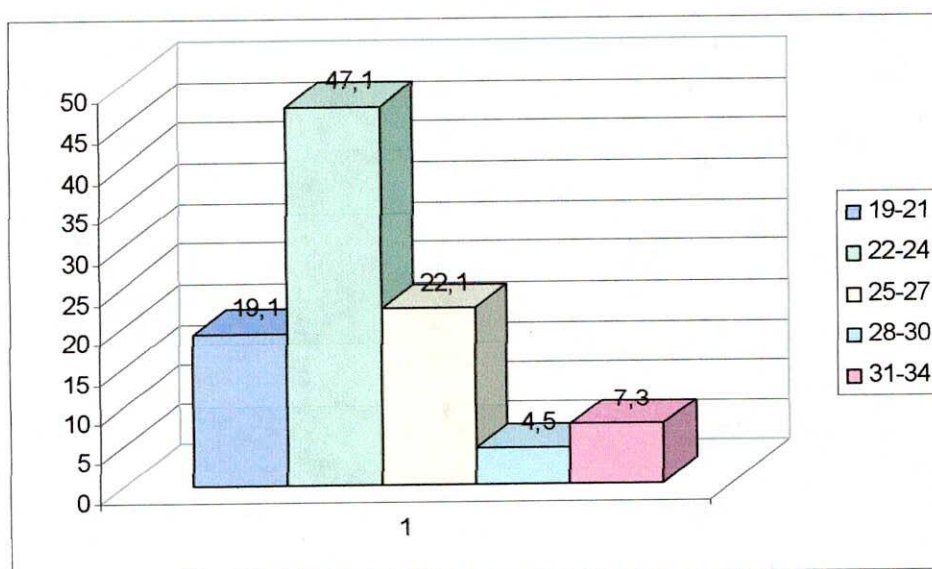
GRÁFICO 3. ESTADO CIVIL DE LOS DESERTORES



Se encontró que solo el 8.8% tenía 1 hijo en el momento del retiro, con edad promedio de 2 años, el rango de edades de los hijos es entre 0 y 5 años.

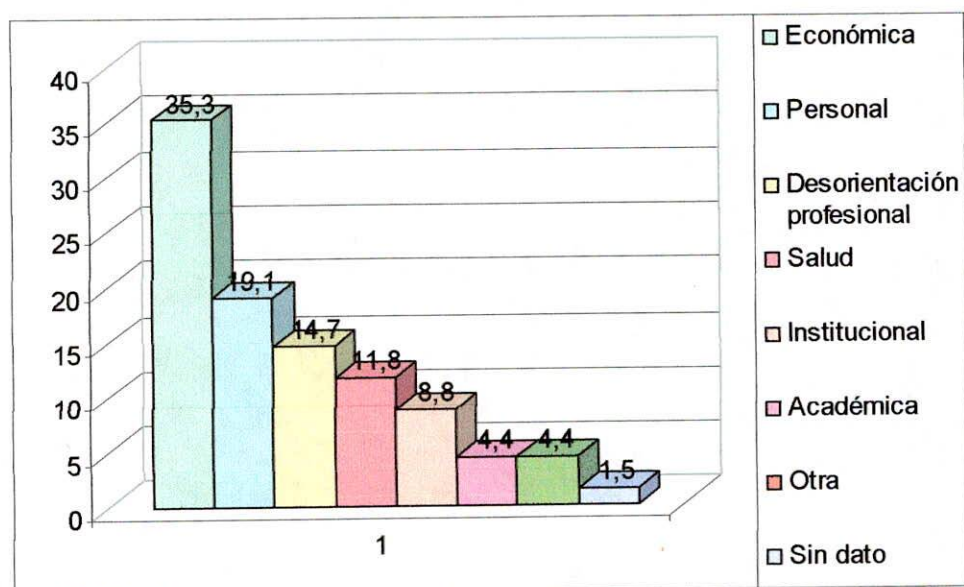
Se observa como el mayor índice de deserción se presentó entre la población de 22 a 24 años con un 47.1% (gráfico 4)

GRÁFICO 4. DESERCIÓN ASOCIADA A LA EDAD



El 33.8% dejó sus estudios universitarios por causa económica, el 14.7% por desorientación profesional, el 30.9% por otras causas dentro de las cuales se encuentran: viaje, embarazo, trabajo, aburrimiento y cambio a otra Universidad.

GRÁFICO 5. CAUSA DE LA DESERCIÓN



El rendimiento académico del 58.8% de los desertores es considerado por ellos como bueno, el 30.9% lo considera regular y solo el 10.3% lo considera muy bueno.

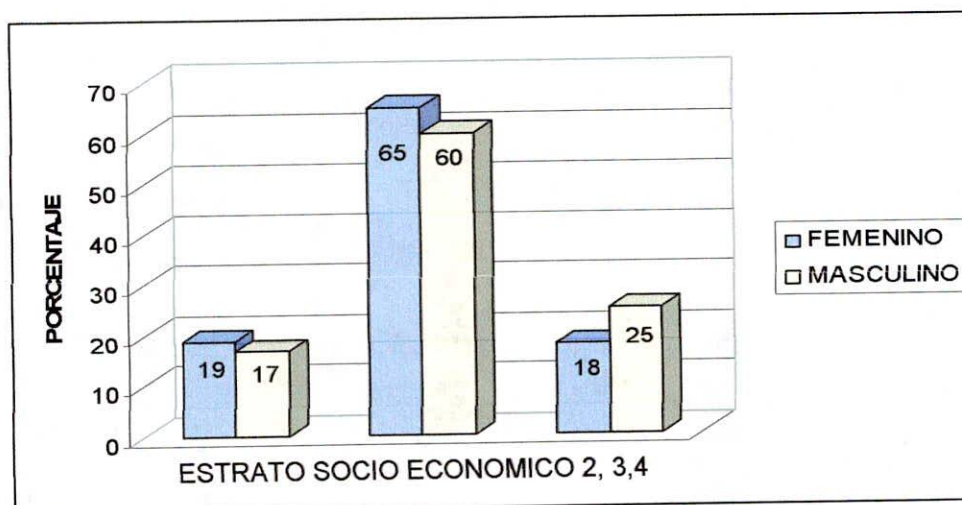
El Colegio Odontológico Colombiano cumplió las expectativas del 75% de los desertores, al 36,8% le gustaría retornar, el 70.6% considera que la localización se encuentra a su alcance, al 85.3% de agradaban sus instalaciones y el Colegio Odontológico Colombiano cumplió las expectativas del 61.8% de los desertores. Luego de abandonar los estudios en el Colegio Odontológico Colombiano el 29.4% retomo sus estudios en otra facultad, y reportan haber encontrado allí

ventajas como: calidad académica, calidad humana, economía, mejor rendimiento, menor carga académica y menos presión.

Respecto a las razones para retirarse del Colegio Odontológico Colombiano, el 35.3% reportó la carga académica y el 17.6% problemas con el personal de la Institución.

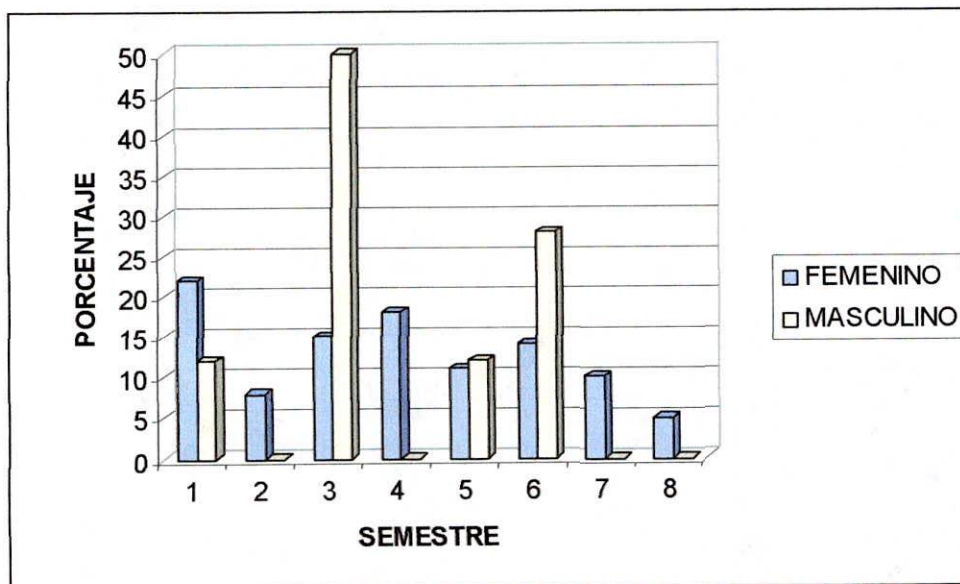
Solo el 10.3% dio sugerencias dentro de las cuales se encuentran: más calidad humana con los alumnos, más atención a los alumnos y especialización a los docentes. No se encuentra mayor diferencia entre género en los diferentes estratos socioeconómicos.

GRÁFICO 6. ESTRATO SOCIOECONÓMICO SEGÚN GÉNERO



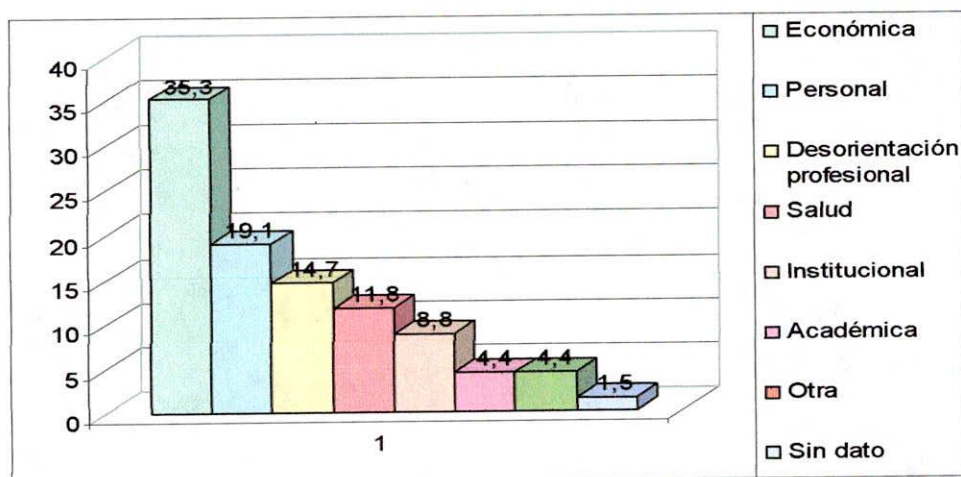
En los semestres tercero y sexto se encontraron mayor cantidad de hombres desertores.

GRÁFICO 7. SEMESTRE SEGÚN GÉNERO



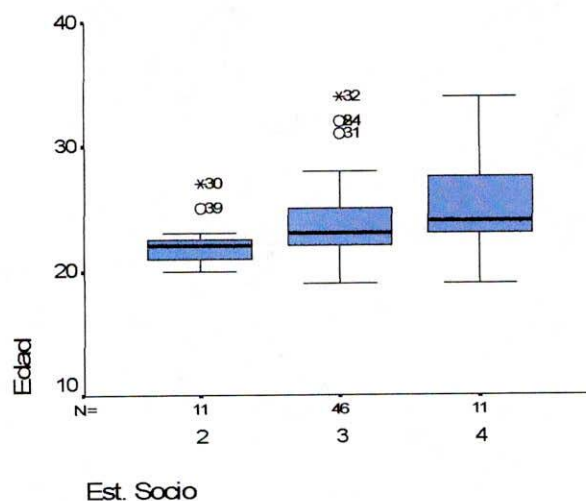
Las causas de deserción más frecuentes consideradas por los hombres son la económica y la desorientación profesional.

GRÁFICO 8. CAUSA DE LA DESERCIÓN SEGÚN GÉNERO



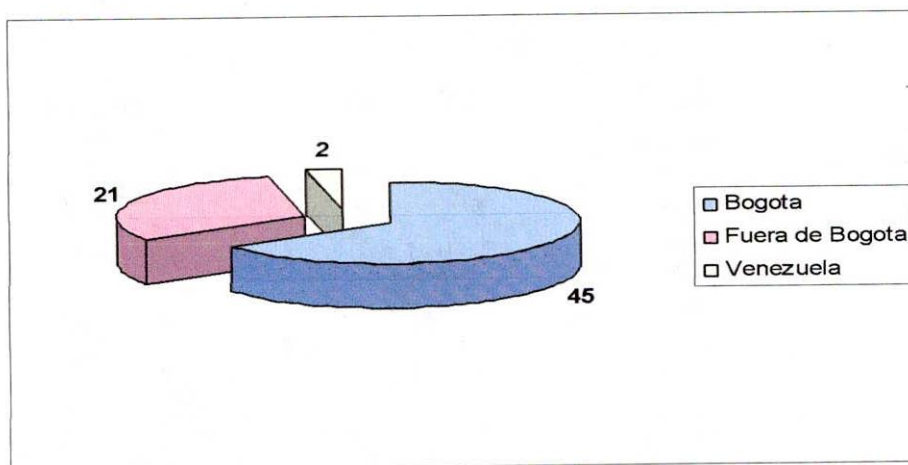
Los desertores de menor edad son en su mayoría de estrato 2, mientras las personas de estrato 4 presentan un mayor rango de edad.

GRÁFICO 9. EDAD SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Según la prueba Chi-cuadrado el estrato socioeconómico y la procedencia están significativamente asociados con un Valor $P=0.007$. En las personas de Bogotá se destaca el estrato 2, en las de fuera de Bogotá el estrato 3 y 4, las de Venezuela el 4.

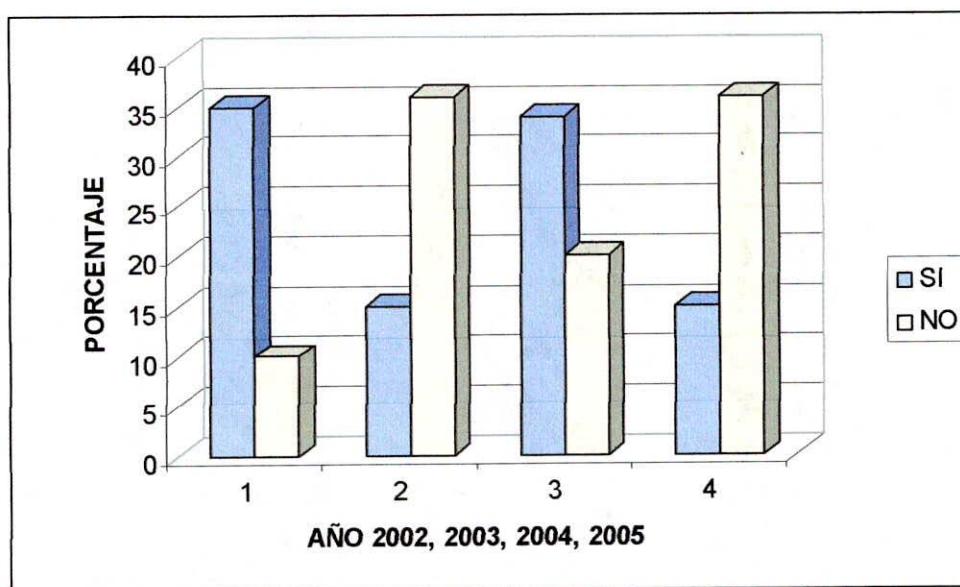
GRÁFICO 10. PROCEDENCIA SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Las personas que retomaron sus estudios en otra facultad fueron aquellas que desertaron en los periodos 2002 y 2004, mientras las que lo hicieron en el 2003

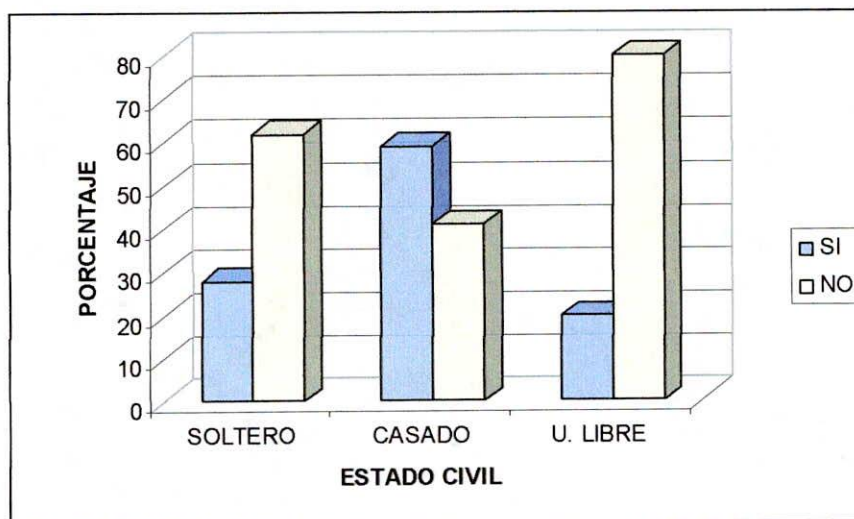
y 2005 en su mayoría no retomaron sus estudios en una facultad diferente. Según la prueba Chi-cuadrado el año de retiro y retomar los estudios en otra facultad están significativamente asociados con un Valor $P=0.015$.

GRÁFICO 11. AÑO DEL RETIRO SEGÚN RETOMO EN OTRA FACULTAD



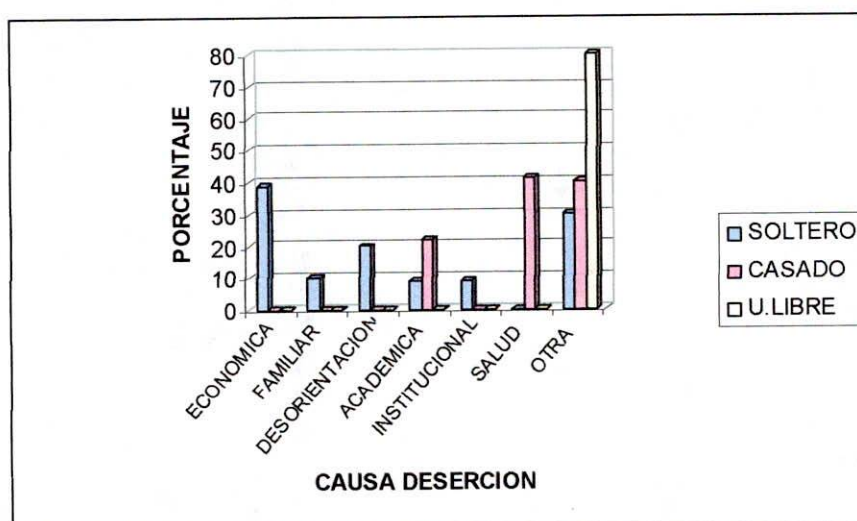
El estado civil y el hecho de tener hijos se encuentran significativamente asociados con un Valor $P=0.00$. Se encuentra que en su mayoría quienes tienen hijos son las personas casadas o quienes viven en unión libre.

GRÁFICO 12. ESTADO CIVIL SEGÚN TENENCIA DE HIJOS



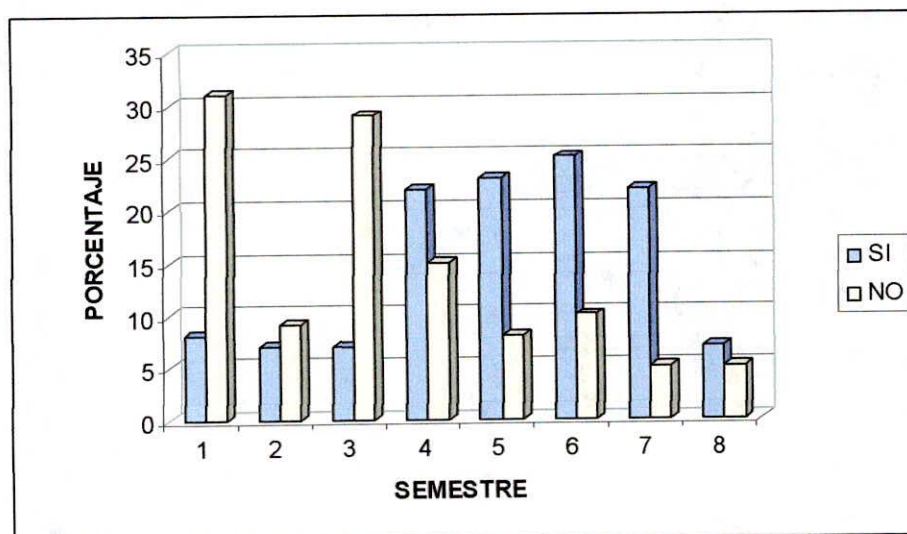
El estado civil se encuentra significativamente asociado a la causa de la deserción con un Valor $P=0.001$. Las solteras en su mayoría desertaron por causas económicas, familiares, institucionales o desorientación profesional; mientras los casados tuvieron problemas académicos y de salud.

GRÁFICO 13. CAUSA DE DESERCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL



El semestre y el deseo de retornar al Colegio Odontológico Colombiano se encuentran asociados con un Valor $P=0.004$. Se observa claramente que los estudiantes que desean retomar sus estudios en el Colegio Odontológico Colombiano son los de cuarto semestre en adelante.

GRÁFICO 14. RETOMAR ESTUDIOS EN EL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO SEGÚN SEMESTRE



Los problemas con el personal del COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO se asocia al semestre con un valor $P=0.002$. Quienes tuvieron problemas con personal del COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO fueron los estudiantes de quinto semestre en adelante.

El 70,6% no retomo sus estudios en otra facultad, el 29,4 si retomo sus estudios en otra facultad.

GRÁFICO 15. DESERTORES QUE RETOMAN EN OTRA FACULTAD

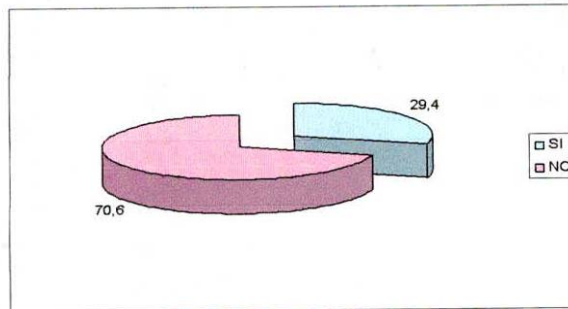
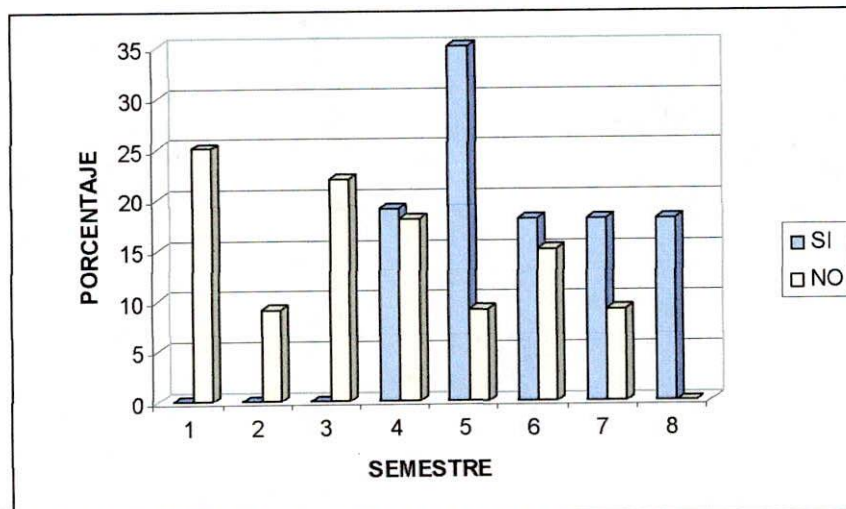


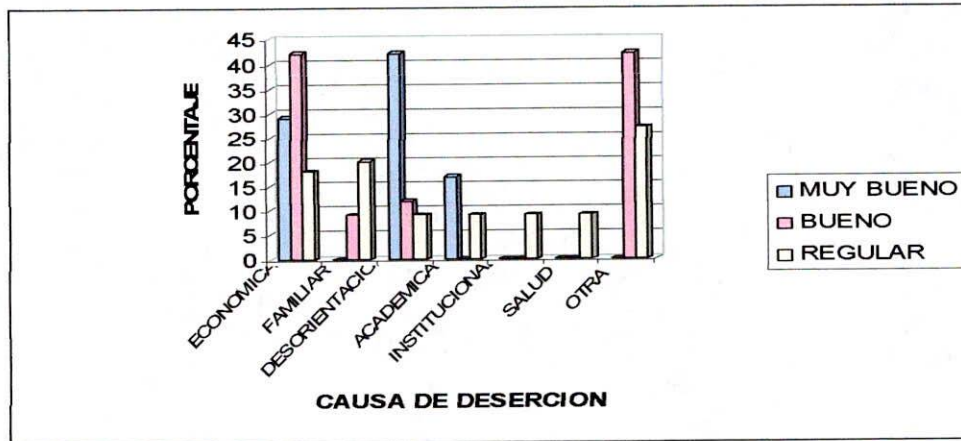
GRÁFICO 16. PROBLEMAS CON PERSONAL DE COLEGIO

ODONTOLÓGICO COLOMBIANO SEGÚN SEMESTRE



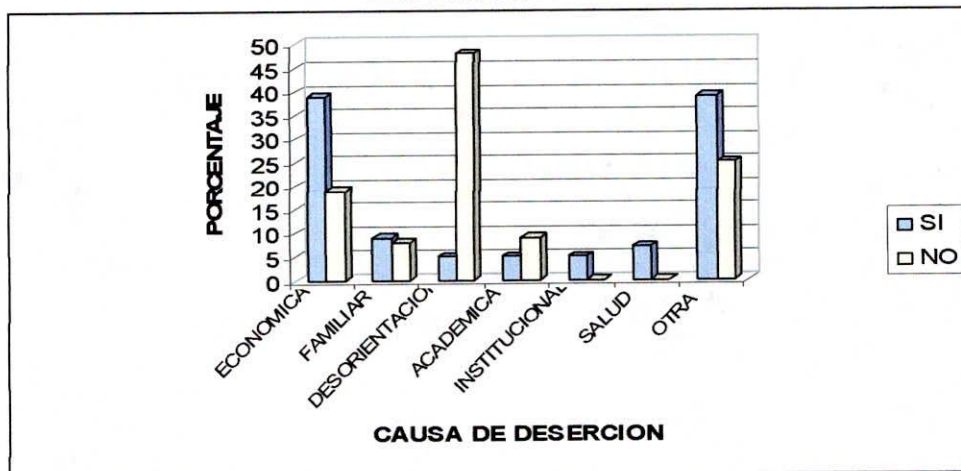
La causa de la deserción se asocia significativamente al rendimiento con un Valor $P=0.005$. Quienes consideran su rendimiento muy bueno desertaron a causa de desorientación profesional, mientras quienes lo consideran bueno lo hicieron por motivos económicos.

GRÁFICO 17. CAUSA DE LA DESERCIÓN SEGÚN RENDIMIENTO



Las causas de la deserción se asocian al cumplimiento de las expectativas con un Valor $P=0.003$. Quienes se retiran por desorientación profesional son quienes la carrera de odontología no lleno sus expectativas.

GRÁFICO 18. CAUSA DE LA DESERCIÓN SEGÚN CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS



El agrado de las instalaciones y el cumplimiento de las expectativas por parte del Colegio Odontológico Colombiano se encuentran asociadas al cumplimiento de las expectativas de la carrera con valores $P=0.006$ y $P=0.002$ respectivamente.

GRÁFICO 19. AGRADO DE LAS INSTALACIONES SEGÚN CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS



Se encuentran significativamente correlacionados el estado civil y el hecho de tener hijos (63.9%), el semestre y la idea de retornar al Colegio Odontológico Colombiano (50.7%), el semestre y los problemas con personal del Colegio Odontológico Colombiano (43.4%), las expectativas de la nueva facultad de odontología y el cumplimiento de las expectativas del Colegio Odontológico Colombiano (38.4%) y la carga académica con el semestre (31.6%).

4. DISCUSION

Según el estudio adelantado por la Universidad pedagógica Nacional, titulado "La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico Asumido De Forma Integral Por La UPN, en el 2002, "La deserción es un fenómeno poli-causal, en el cual intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económicos sociales y culturales... Entre los diferentes factores los más decisivos son el económico-laboral y la escasa claridad vocacional o carencia de interés vocacional hacia las Ciencias de la Educación. El bajo rendimiento generalmente es una resultante de los otros factores". Situación que se ve reflejada en el Colegio Odontológico Colombiano con los resultados obtenidos de ésta investigación, pues se ve claramente como los desertores reportaron haber abandonado sus estudios por causa económica, seguida por la desorientación profesional, y un 30.9% reportó otras causas entre las que se encuentra el trabajo, aburrimiento y cambio a otra universidad (ver gráfico 3).

En éste mismo estudio, la Universidad Pedagógica Reportó que "Los índices de deserción son mayores en los primeros semestres que en los últimos", en los resultados se observa, como el mayor número de desertores se encuentran en 1 y 3 semestre, siendo le factor económico y la desorientación las principales causas reportadas. Al respecto, el estudio adelantado por la Universidad Pontificia Bolivariana, manifiesta que "A partir de la identificación de las dificultades

asociadas con el cambio que los estudiantes experimentan al pasar del Colegio a la universidad y las transformaciones necesarias que debe asumir en cuanto al manejo del tiempo, al control de las actividades académicas, a la comprensión de nuevos modelos pedagógicos y de nuevos sistemas de evaluación, el aumento en los niveles de exigencia académica y el desarraigo, con el fin de disminuir el impacto psicosocial que estas situaciones generan y que ocasionan inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico y ante todo deserción”.

En un artículo extraído del diario La Prensa, publicado el 31 de octubre de 2003 refieren que entre las causas de la deserción estudiantil en Colombia se: “dificultades en el aprendizaje y en la lectura, falta de información sobre la vida universitaria y ausencia de una orientación vocacional son las principales motivos por los cuales el 40 por ciento de los jóvenes abandonan en el primer año sus estudios superiores”. Los resultados arrojados por el presente estudio muestran como el estrato socioeconómico está asociado con la deserción, de ésta manera, los desertores de estrato 2 se retiraron principalmente por causas económicas, mientras que la desorientación profesional fue más frecuente en el estrato 3. (ver gráfico 9), por otro lado se encontró que en los solteros los motivos de deserción están relacionados con situación económica, familiares y desorientación familiar, mientras que los casados reportaron haber sufrido enfermedades y problemas académicos (ver gráfico 12), lo que sugiere que para los desertores casados o con hijos la carga universitaria (académica, económica), puede generar inconvenientes

a la hora de continuar con los estudios, por lo que se ven obligados a suspender los mismos.

- En el estudio adelantado por Lucía Chávez Correal, decana Académica de la Universidad Católica de Colombia, titulado Factores asociados a la deserción académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Colombia”, reportó que:”El factor que mayor peso tuvo en el momento de tomar la decisión de abandonar un programa académico fue el económico con el 57.2%, seguido del familiar con 29.5%, vocacional con el 9.0% y por último el institucional con tan solo el 4.0%”. en los resultados se observa como los desertores que se retiran por desorientación profesional son quienes la carrera de odontología no llenó sus expectativas, sin embargo la mayoría de los desertores sostuvieron que tanto la universidad como la carrera cumplieron con sus expectativas (ver gráfico 16 y 17).

Según el estudio de la Universidad pedagógica de Colombia “ El rendimiento sólo es mencionado por el 4.12 % de los estudiantes, sí es un síntoma que refleja con una probabilidad grande futuras deserciones Por Ej.: cuando el estudiante consigue un trabajo y se le cruza con el horario, cuando tiene problemas de salud o de adaptación, o no puede asistir a clase porque ni siquiera tuvo para el transporte, todo esto se refleja en su desempeño académico”, en el Colegio Odontológico Colombiano, los desertores que consideraron su rendimiento muy bueno desertaron a causa de desorientación profesional, los que lo consideraron bueno, desertaron por motivos económicos.,

en general, sin embargo el reporte de desertores a causa del rendimiento académico no es frecuente, pero ésta condición puede generar y reflejar inconformidad y aburrimiento que si fue reportada dentro de las causas de deserción, con lo cual los estudiantes con bajo rendimiento se convierten en desertores en potencia.

Al parecer el género de los desertores no es un factor de riesgo o variable significativa al momento de abandonar los estudios, pues a pesar que el 88.2% de los desertores fueron mujeres es necesario tener en cuenta que el número de matriculas de mujeres es superior al de hombres, de hecho es más frecuente encontrar desertores hombres en semestres superiores. Por otro lado, el lugar de procedencia si resultó ser significativo, pues el 66.2 % de los desertores permanentes reportaron proceder de fuera de Bogotá.

Según Hernán Sanabria, en su estudio titulado “deserción de estudiantes de enfermería en 4 Universidades del Perú”, encontró que: “Del total de 88 casos estudiados, hubo 82 mujeres y 4 hombres, siendo 22 años el promedio de edad al momento de la deserción. El 86% de los casos desertó antes de la mitad de la carrera de 5 años, observándose que la mayoría desertó en el primer año de estudio”, en el Colegio Odontológico se observó que el 88.2% fueron mujeres y la edad promedio fue de 23,91 $\pm$ 3.34 años, en un rango entre 19 a 34.

5. CONCLUSIONES

El hallazgo más importante, dada una mayor fuerza de asociación con la deserción de estudiantes de pregrado es, sin duda, el factor económico y la desorientación profesional, son la causa más importante de la deserción en el Colegio Odontológico Colombiano, involucra a un 33,8% de los desertores.

Los estudiantes hacen referencia a causas relacionadas con la vocacionalidad (la carrera o la universidad no llenó sus expectativas, dificultades de adaptación a la universidad y cambio de carrera de facultad y así generar estrategias de protección frente a factores psicosociales y académicos que afectan la formación integral de los estudiantes

La deserción es un problema muy preocupante dada su magnitud. Aunque en el Colegio Odontológico Colombiano no se registran estudios precedentes sobre el tema, merece una mayor atención e investigación. Es necesario analizar las cifras históricas porque gran parte de los estudiantes que ingresaron a la universidad abandonaron las aulas, sin culminar sus estudios

El estudio abarcó diversos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en pregrado, abarcando el fenómeno con una amplia visión, con lo cual se concluye que la deserción estudiantil no debe ser atribuida a un solo factor, por el

contrario es multifactorial y depende de las condiciones específicas de cada estudiante, sin embargo los factores personales se pueden ver influenciados por los institucionales.

6. RECOMENDACIONES.

Generar un plan de contingencia para los desertores y posibles desertores en el aspecto económico como reliquidación de la matrícula, fraccionamiento de la matrícula, apoyo a servicios estudiantiles, bolsa de empleo (monitorias remuneradas), y gestionar créditos educativos ante el ICETEX.

Brindar orientación académica adecuada y oportuna a todos los estudiantes para favorecer el proceso de adaptación de los jóvenes de primer año a las experiencias propias de la universidad, el cambio de ciudad y/o desprendimiento del hogar.

Apoyar a los estudiantes que presenten dificultades a nivel académico o psicológico, propiciar la excelencia académica e incrementar la retención estudiantil como prevención de la deserción.

Brindar espacios de acompañamiento académico que fomentan la permanencia y el paso fluido por la Universidad. Buscar generar herramientas para apoyar en las problemáticas de tipo académico y nivelar a los estudiantes cuya formación media presenta vacíos.

Generar actividades pedagógicas como: plenarias, cursos intersemestrales, identificación de materias con bajo rendimiento académico, donde los estudiantes puedan estabilizar la carga académica.

Diseñar estudios que posibiliten el análisis multivariado y estadístico entre el rendimiento académico de los estudiantes y la condición laboral, la preparación académica en la secundaria, el género, la edad, la motivación personal de los estudiantes, la metodología del profesor, etc.; ver el peso que tienen los factores institucionales y los de orden socioeconómico sobre la deserción, y el estudio permanente de cohortes que permita analizar los cambios producidos en los últimos años, donde aparentemente se ha acentuado el problema de la deserción en el Colegio Odontológico Colombiano.

BIBLIOGRAFIA

BREA DE CABRA, M Deserción En La Educación Superior Pública En República Dominicana Ph.D. en Psicología, graduada en la Eötvös Lóránd Tudomány Egyetem en Budapest, Hungría, Directora del Instituto de Psicología de la Universidad Autónoma, de Santo Domingo y profesora del área de Psicología, Santo Domingo, República, Dominicana, Artículo Publicado 09/Marzo/2005

CAICEDO C., Guarino; Alto porcentaje de deserción universitaria; Estadística alcanza el 52% y es considerada como una 'tragedia nacional'. El Diario La Prensa. Colombia, 2005.

CORDINADOR de Ramírez A. Síntesis de la ponencia "Programa institucional de tutoría en los programas de pregrado de la universidad católica de Colombia". "encuentro internacional sobre experiencias exitosas para enfrentar la deserción estudiantil en la educación superior" Ministerio de Educación Nacional. Bogota, 2003

CHAVEZ, Correal Lucía Y ZULUAGA de Ramírez, Amparo UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA. Programa Institucional De Tutoría En Los Programas De Pregrado De La Universidad Católica De Colombia. Ministerio de Educación Nacional para el 17 y 18 de Mayo de 2005, en la ciudad de Bogotá. Pp. 223-246, 2005.

Dirección de Estadísticas Universitaria. Deserción, Graduación y Duración real de las Carreras en la Universidad Nacional de Tucumán 1976 – 2000. En: http://www.herrera.unt.edu.ar/deunt/Principal_Frame_DESERCIÓN.ht, 2000.

EL TIEMPO. Editorial. 18 junio 2005 "deserción universitaria una tragedia". Bogota

FERNÁNDEZ, A. "La universidad pública en tiempos de incertidumbre un debate pendiente", Marta Teobaldo, "Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos", en: 10 estudios- investigaciones, pensum, 1995/96.

KNUT, WALTER, La educación en Centroamérica: Reflexiones en torno a sus problemas y su potencial. En. http://ca2020.fiu.edu/Themes/Knut_Walter/Walter.htm, 2002.

Ley 80 de 1993

Manual de Convivencia Colegio Odontológico Colombiano

ORTEGA, F "los desertores del futuro", en: serie investigación, Universidad Nacional de Córdoba Ph. Perrenoud, "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Galicia , PAIDEIA, fundaciones Morata, s.a., 2002

OFICINA NACIONAL de Presupuesto del Secretariado Técnico de la Presidencia. 2003. Resumen Anteproyecto Presupuesto 2004. Boletines de Presupuesto, 2004

PÉREZ Mario A. "1er Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y Bajo Rendimiento Académico un escenario para analizar las causas y proponer soluciones".Secretaria General, Grupo de Procesos editoriales-ICFES , 2002

Plan Sectorial de Desarrollo 2002 – 2006. Ministerio de Educación. www.mineducación.gov.co, 2006

QUIROGA, Lucero, Feminización de la matrícula universitaria en República Dominicana 1977- 2002.Ed. SEESCYT, IESALC/ UNESCO, 2004

RAMÍREZ A. Síntesis de la ponencia "Programa institucional de tutoría en los programas de pregrado de la universidad católica de Colombia". "encuentro internacional sobre experiencias exitosas para enfrentar la deserción estudiantil en la educación superior" Ministerio de Educación Nacional . Bogota. 2002

SANABRIA, HERNAN Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, 2002

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. "La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN" Republica de Colombia. 2005

UPN. Universidad Pedagógica Nacional. República De Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, "La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo Y Estratégico Asumido De Forma Integral Por La UPN, pág, 1- 10.2002

UNIVERSIDAD Pontificia Bolivariana (Bucaramanga). "Programa de acompañamiento académico una experiencia exitosa para disminuir la deserción, 2003

UNIVERSIDAD Tecnológica de Pereira. "resultados causas de deserción en la UTP, Semestre I-2004

VARGAS, Daniel. . Entrevistas personales efectuadas en la Secretaría de Estado de educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCYT, 2004