T1128

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO.

Bonilla J. Ceballos M. Davila V. Morales A. Sanchez J. *
Forero J. **
Caycedo, M. ***
Moreno M. ****

RESUMEN

Objetivo: Identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de II a IV semestre del Colegio Odontológico Colombiano.
Materiales y Métodos: Estudio Descriptivo Transversal; De una muestra de 78 estudiantes de II a IV semestre del I periodo académico del 2007, se aplicó una encuesta semiestructurada autoaplicada, anónima, donde se establecieron los Factores Individuales, Factores Socioeconómicos, Factores Académicos e Institucionales que pueden influir en el Rendimiento Académico; Se obtuvo como resultados.
Resultados: Las variables con mayor correlación fueron las del consumo de bebidas alcohólicas, motivación para estudiar, expectativas de la carrera, trastornos de sueño , depresión, estado civil, No de hijos, ingreso a la universidad por voluntad propia, consumo de sustancias psicoactivas, presencia de enfermedades sistémicas, trastornos visuales, nivel educativo de los padres, estrato, No de personas con quien vive, No de personas a cargo, trabajo , pago de estudios, convivencia, procedencia, horas de estudio, hábitos, asistencia y colegio de procedencia.
Conclusiones: Se encontró un porcentaje significativo de consumo de alcohol en la población estudiantil; A demás se observó que a mayor nivel educativo de los padres, mayor rendimiento académico y que tener un hábito de estudio influye positivamente en el rendimiento.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento Académico, Factores individuales, Factores Socioeconómicos, Factores Académicos, Factores Institucionales.

ABSTRACT

Objective: To identify the factors that influence in the low academic yield of the students of II to IV semester of Colombian the Odontológico School.
Materials and Methods: Cross-sectional Descriptive Study; Of a sample of students of II to IV semester of the I academic period of the 2007, a semistructured survey was applied auntoapliacada, anonymous, where the Individual Factors settled down, Socioeconomic Factors, Academic and Institutional Factors that can influence in the Academic Yield; It was obtained like results.
Results: The variables with greater correlation were those of the consumption of spirits, motivation to study, expectations of the race, upheavals of dream, depression, civil state, Not of children, enter the university by own will, consumption of psychoactive substances, visual presence of sistémicas diseases, upheavals, educative level of the parents, layer, on people with whom it does not live, Not of people to position, work, payment of studies. coexistence, origin, hours of study, habits, attendance and school of origin.
Conclusions: Was a significant percentage of alcohol consumption in the student population; Others it was observed that at greater educative level of the parents, greater academic yield and than to have a study habit influences positively in the yield.

Key words: Academic performance, individual Factors, Socioeconomic Factors, Academic Factors, Institutional Factors.

· Estudiantes X semestre C.O.C.
·· Asesor científico, Especialista en Gerencia en Salud.
*** Asesor Metodológico, Odontóloga especialista en epidemiología.
**** Asesor Estadístico.

INTRODUCCION

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas u objetivos establecidos en el programa o asignatura que esta cursando el estudiante. Desde el punto de vista operativo este indicador se limita a la expresión de una nota cualitativa o cuantitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las pérdidas de materias (1).

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en el que influyen diversos factores, por eso se afirma que es multicondicionado y multidimencional lo que quiere decir que el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante en lo cual influyen cualidades individuales, medio familiar, realidad escolar entre otros. (2)

Los estudios realizados sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, dieron como resultado diversos factores que influyen en el nivel académico de éstos. Los cuales se clasifican en 4 grupos: Factores Individuales como lo es el estado civil, problemas domésticos, incompatibilidad horaria, actividades extra académicas, expectativas de la carrera. Factores Socioeconómicos relacionados con el estrato social, situación laboral de los padres, dependencia económica, nivel educativo de los padres. Factores institucionales tales como normatividad académica, recursos universitarios, relación con el docente, grado de compromiso de la institución entre otros. (3).

Mejorar el rendimiento no solo quiere decir obtener buenas notas por parte de los alumnos si no aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumnado. (2)

El Colegio Odontológico Colombiano es una institución de educación superior cuya misión es la formación humana científica e integral centrada en los currículos del área de la salud, para así generar al interior de la comunidad colegial la conciencia de la inminente necesidad de alcanzar la "Excelencia Académica" a través de la disciplina de estudio e investigación, con una actitud permanente de auto evaluación y mentalidad crítica frente a la ciencia y tecnología. (4)

En la evaluación académica del Colegio Odontológico Colombiano Capitulo VI del reglamento estudiantil los artículos determinan normas de la asistencia, evaluación, calificación y asignaturas. (4)

En el Artículo 42 se establece que la asistencia a clase se considera obligatoria, la falta de asistencia al 20% de las sesiones teóricas y al 10% de las sesiones prácticas se considera causal de pérdida, el estudiante que pierda una asignatura por fallas tendrá como nota definitiva 1.5. (4)

Articulo 44 En la evaluación académica se puede optar por exámenes orales o escritos, tareas, trabajos, ensayos, prácticas o cualquier metodología que se considera adecuada para valorar el aprendizaje. (4)

Articulo 45 La calificación numérica es de cero (0) a cinco (5), La mínima calificación aprobatoria es de 3.0 (4)

Articulo 63 Las asignaturas se clasifican en asignaturas teórico y teórico prácticas, las materias teórico-prácticas como materias no son habilitables. (4)

Articulo 67 La calificación final de cada asignatura se obtiene sumando los respectivos registros académicos, los cuáles deben ser tres (3) como mínimo y seis (6) como máximo. (4)

BUSTOS PINTO en el Plan Educativo Institucional septiembre del 2004 habla de la relación y el cálculo de créditos académicos, diciendo que el crédito académico del Colegio Odontológico Colombiano consta de un tiempo presencial (TP) Y un tiempo independiente (TI) lo cual significa que por una hora vista institucionalmente, dos horas deben ser dedicadas en la casa. A su vez quedan establecidos los créditos tipo A (Teórico) tipo B (Teórico-práctico) tipo C (Relacionados con actividades de proyección social) y Tipo D (Relacionados con actividades de investigación). (5)

Teniendo en cuenta los factores asociados al rendimiento académico VÉLEZ, A en el 2005 determina variables que pueden afectar el rendimiento académico como: la violencia intrafamiliar, no leer como pasatiempo, necesidad para trabajar, número de horas utilizadas para estudiar, número de personas con quien vive. (1)

FAZIO, M en su artículo titulado "Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios argentinos, determina que el trabajo se relaciona negativamente con el rendimiento académico y que está directamente relacionado con características personales como edad, sexo, estado civil, tipo de escuela secundaria, variables del entorno familiar como educación del padre y de la madre, concluyendo que a mayor educación de los padres mayor y a más horas dedicadas al estudio, mayor será el rendimiento académico. (6)

Partiendo de este indicio, surge la necesidad de preguntar ¿cuales son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de II a IV semestre del Colegio Odontológico Colombiano?

Actualmente en el Colegio Odontológico Colombiano no se conocen cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico. Por lo tanto es importante identificar estos factores para así poder contribuir al mejoramiento de los procesos educativos, que mediante la retroalimentación, podemos aumentar el rendimiento académico y al mismo tiempo elevar el nivel educativo de la institución.

MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal teniendo como objeto de estudio el rendimiento académico, tomando como población, estudiantes de II a IV semestre del Colegio Odontológico Colombiano. Para la selección de la muestra inicialmente se solicitaron los listados a la secretaria académica, con los promedios de notas obtenidos por los estudiantes durante el I periodo del 2007, se seleccionaron estudiantes con promedios inferiores a 3.0 que estuvieran matriculados y con registro académico firmado, como grupo de referencia se tomaron estudiantes que no han perdido ninguna materia en su trayectoria universitaria, dando así un total de 78 estudiantes. Se excluyeron quienes no han finalizado el proceso de matrícula, registro académico y los que cancelaron por incumplimiento de las obligaciones académicas.

Durante el primer periodo del 2007 se realizó una prueba piloto y a través del Test – retest se comprobó la confiabilidad del instrumento, además se realizaron los ajustes necesarios al instrumento.

Durante el II periodo del 2007, se recolectó la información por medio de una encuesta semiestructurada, autoaplicada; en la cual se incluían los diferentes factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales que podían influir en el rendimiento académico, En el momento de la aplicación se dieron las explicaciones correspondientes acerca del objetivo del estudio y se resaltó que las respuestas eran confidenciales, las cuales deberían responderse con la mayor veracidad.
Una vez recolectados los datos se tabularon en Microsoft Excel 2003 y se procedió al análisis estadístico en el programa estadístico SPSS versión 12.0, utilizando estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

En los resultados en cuanto a los factores individuales se encontró, como una de las variables mas correlacionadas con el bajo rendimiento; el consumo de sustancias alcohólicas el cual se encuentra en el 69.2% en los estudiantes de bajo RA y en un 43.6% en los de alto RA siendo de todas formas más significativo en los de bajo.

Seguido de la motivación por parte del alumnado para su estudio tanto extra como intra universitario siendo en un 100% para los de alto y en un 79.5% para los de bajo.
Otras variables fueron las siguientes:

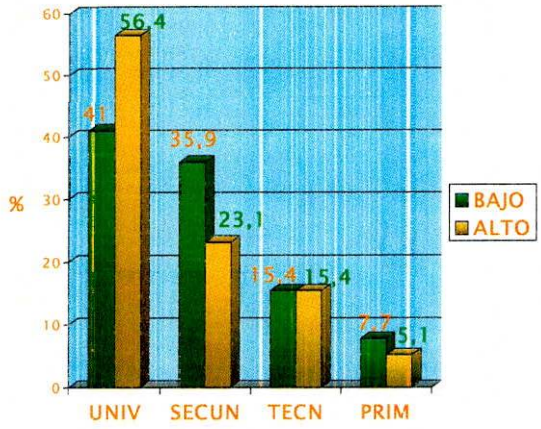
CUADRO no 1: Factores Individuales

variable	*Alto rendimiento*	*Bajo rendimiento*
EXPECTATIVAS	Si 100%	Si 89.7%
TRANSTORNO DE SUEÑO	No 82.1%	No 76%
DEPRESION	No 82.1%	No 74.4%

Por el contrario hubo variables que no influyeron en el bajo rendimiento como el estado civil, No de hijos, Ingreso a la universidad por voluntad propia, consumo de sustancias psicoactivas y presencia de enfermedades sistémicas y visuales.

En los factores Socioeconómicos como variable principal se tiene el nivel educativo de los padres.

GRAFICA No 3: Comparación del Nivel Educativo de los Padres del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007.



Por otro lado se obtuvo que la composición del grupo pertenece al estrato social 3 ó 4. De igual manera, la composición familiar fue similar a la media nacional con 3 á 5 personas viviendo bajo el mismo techo y que el 20.5% de los estudiantes de bajo rendimiento practican alguna actividad laboral.

En este grupo de las variables socioeconómicas no presentan correlación las relacionadas con el No de personas a cargo, pago de estudios, convivencia y procedencia.

En los factores académicos se tuvo como variables primordiales el No de horas utilizadas para el estudio diariamente dando como resultado que el 35.9% de los alumnos de bajo RA dedica una hora y el 41% de los de alto dedican 2 horas.

También se encontró que la mayoría de los alumnos de alto rendimiento poseían un hábito de estudio, mientras que los de bajo no lo presentan.
De igual forma se observó que no faltan a clases el 93.2% de los estudiantes de alto RA y el 56.4% de los de bajo RA.

Por el contrario no fue importante la variable del colegio donde finalizó sus estudios.

Por último en los factores institucionales solo se evidenció que tanto los de alto RA como los de bajo RA se encuentran insatisfechos con la comodidad de las aulas. (66.7%) y que el No de estudiantes por clase no afecta el RA.

DISCUSIÓN

Los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano ingresan a la universidad por parámetros homogéneos de selección. La universidad es de carácter privado y esto hace que la población que ingresa tenga igualmente unas características socioeconómicas homogéneas. Lo cual influyó en la realización de un análisis comparativo que busca diferencias que pudieran explicar el bajo rendimiento académico.

Con relación a las variables de: ser soltero, procedencia, colegio donde terminó sus estudios, No de personas con quien vive, y problemas sistémicos, no hubo ninguna diferencia estadísticamente significativa con el rendimiento académico en contraste con otros estudios en lo que se estipula que los mencionados anteriormente influyen de manera importante.

VELEZ,A en el 2005 referencia que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor que no se evidencia dentro de los determinantes del bajo rendimiento académico, debido al temor a contestar este tipo de preguntas por parte de los estudiantes. Lo cual es similar a los resultados encontrados en este estudio.
En cuanto al consumo de alcohol citado por diferentes estudios como uno de los factores influyentes en el rendimiento, se encontró en un alto porcentaje en el grupo de estudiantes de rendimiento bajo.

En el articulo de la "Personalidad y Rendimiento Académico" de la comisión educativa, al igual que en este se puedo encontrar que los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico, en efecto quien se esfuerza por aprender, busca un método adecuado para conseguirlo.

CONCLUSIONES

Se encontró un porcentaje significativo de consumo de alcohol en la población

estudiantil; A demás se observó que a mayor nivel educativo de los padres, mayor rendimiento académico y que tener un hábito de estudio influye positivamente en el rendimiento.

RECOMENDACIONES

Sería conveniente realizar investigaciones complementarias a fin de determinar las posibles causas no analizadas en este estudio que puedan estar generando deficiencias en el rendimiento académico.

bonillajennifer@hotmail.com

massiel206@hotmail.com

leidyvi21_85@hotmail.com

alexamor36@hotmail.com

juampis241@hotmail.com

REFERENCIAS

1. VELEZ A, ROA GONZALES C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, educación medica 2005; 8(2): Pág. 74-82

2. ADELL, M Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes 2002. Ediciones pirámide. 19-40 de

3. DESERCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA – Uni de los Andes , deserción de las IES.
CALDERON, P C.U. iberoamericana , deserción académica universitaria. ABA Colombia Asociación Colombiana Pag 1-5.
Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia, sede Uni de los Andes Bogotá DC 2007
LIC. NILS PACHERRES GANOZA Disfuncionalidad familiar y rendimiento Académico.

4. CONSEJO DIRECTIVO Reglamento Estudiantil programa de odontología – pregrado, resolución No 502 del 2 de junio del 2004 Bogotá DC.

5. BUSTOS PINTO, A. Plan educativo y modelo educativo y pedagógico, Colegio Odontológico Colombiano; septiembre 2004: Pág. 1-35.

6. FAZIO MARIA, V. Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos, Cedlas, documento de trabajo No 10 junio, 2004: Pág. 1-30