



## INSTRUMENTO PARA EVALUACION DE TEXTOS, MANUALES Y GUIAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLÓGICA

LEÓN M, LEON S, MUÑOZ A<sup>1</sup>,  
SANCHEZ, F.<sup>2</sup>

Área: Educación, Categoría: Pregrado, Modalidad: oral

### RESUMEN

**Objetivo:** Diseñar un instrumento de evaluación para orientar a los docentes en la selección y realización de textos, manuales y guías en la enseñanza odontológica.

**Método:** Se realizó un estudio cualitativo con enfoque de evaluación formativa, utilizando una encuesta preliminar a cuarenta docentes preclínicos y clínicos con el fin de determinar la utilización y características de instrumentos que evaluaban los textos guías utilizados para el desarrollo de temático de las asignaturas a cargo, ninguno de los docentes encuestados utiliza instrumentos para la evaluación. De la información recolectada, con consultas y analizando las respuestas se estableció que un instrumento de evaluación debe integrar las siguientes unidades de análisis: Aspectos materiales, de contenido, de lenguaje y metodológicos.

**Resultados:** Instrumento de evaluación de textos distribuidos de la siguiente forma: Aspectos materiales (10 ítem), de contenido (12 ítem), de lenguaje (5 ítem) y metodológicos (7 ítem).

**Conclusiones:** La información de textos guías utilizados en la enseñanza odontología debe ser validada no solo en el contenido científico sino también en su organización, en sus ayudas (didácticas, gráficas, esquemas etc.), en su lenguaje y los aspectos metodológicos. La utilización de este instrumento apoyará a los docentes en la escogencia de texto adecuados que favorezcan su quehacer diario, a los autores a implementar mejoras que permitan que sus textos se ajusten a las necesidades de los estudiantes actuales; y al Colegio Odontológico Colombiano determinar con qué materiales se realiza los procesos de acompañamiento e interacción con los estudiantes por medio de diagnósticos cualitativos.

**Palabras claves:** Textos guías, evaluación, instrumento, calidad.

### ABSTRACT

**Objectives:** To design an evaluation instrument to orientate teachers in the selection and development of guidance texts on the dentistry teaching.

**Method:** A qualitative research has been done, focused in formative evaluation, using a preliminary survey done in forty preclinic and clinic teachers, in order to determinate the use and characteristics of instruments that evaluate the guidance texts used for thematic development of the tasks in charge, none of the inquired teachers use instruments for the evaluation. From the survey collected information, plus external inquiries and analyzing the answers it was established that an evaluation instrument has to integrate the following analysis units: Material, content, language and methodologic aspects.

**Results:** Text evaluation instrument, distributed as follows: Material, content, language and methodologic aspects.

**Conclusions:** The information on guidance texts used in dentistry teachings must be valued, not only on the scientific content but also on its organization, aids (didactic, graphics, schemes, etc.), language and methodologic aspects. The use of this instrument will support teachers in the choosing of accurate text books that help them on their everyday duties, and guide the authors to improve the text to fit on the needs of actual students.

**Keywords:** Guidance texts, evaluation, instrument, quality.

---

<sup>1</sup> Estudiantes X semestre II-2005

<sup>2</sup> Odontólogo especialista en Docencia Universitaria



## INTRODUCCION

La calidad de la educación es la razón de ser de toda institución educativa (1); hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre el modo como se presta el servicio educativo (2,3). El estado de los procesos, materiales, ayudas didácticas, adecuación de los espacios, entre otros, que se destinan al desarrollo de las funciones sustantivas de los programas académicos y las políticas referentes al uso de los mismos y de los recursos financieros, contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa para aproximarse a las exigencias de la sociedad actual sobre el grado de desempeño y la calidad del servicio educativo esperado por la sociedad y los estudiantes, situación en la que está comprometido el Colegio Odontológico Colombiano como así lo ha definido dentro de su misión, visión y objetivos institucionales.

La calidad, supone el esfuerzo continuo de la Institución por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones. Estas funciones que, en última instancia, pueden reducirse a docencia, investigación y proyección social, dando lugar a especificidades adicionales. Para ello, el Estado ha establecido a través de la normatividad, leyes que pretenden el mejoramiento de la misma, dentro de las cuales se encuentra la evaluación, para alcanzar la acreditación de la entidad.

Bajo estos parámetros, surge la necesidad de evaluar los textos guías elaborados por los docentes del Colegio Odontológico Colombiano, los cuales tienen como fin mejorar las técnicas de enseñanza haciendo que el estudiante interactúe más con el docente y centre su atención durante las clases al disminuir la preocupación por tener presente todo el contenido de la clase, ya que los textos contienen la temática del programa en toda su extensión.

Con la evaluación de los textos se pretende analizar hasta que punto el instrumento didáctico contribuye positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esta una práctica más común entre los profesores universitarios en períodos de evaluación de los programas académicos, o curriculares, de cara a la acreditación ante las autoridades competentes. Para el caso específico del Colegio Odontológico Colombiano también se contempla la situación desde la perspectiva de los gestores de las políticas de investigación y muy especialmente desde la compleja experiencia que viven los profesores, algunos de ellos quienes tienen el reto de elaborar los textos guías o de los demás quienes deben emplearlos, al igual que analizarlos tanto cuantitativamente como cualitativamente para contribuir en el mejoramiento del proceso educativo.

Dentro de la problemática que surge al evaluar los textos guías, se ha requerido con mayor necesidad que los profesores dispongan de un instrumento que permita lograr una orientación en la elaboración y selección de los textos que servirán como guías en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar sus objetivos de puesta en práctica de conocimientos.

En el Colegio Odontológico Colombiano se emplean varios textos guías dentro del material para la enseñanza de distintas áreas temáticas con la finalidad de fortalecer el proceso educativo y personal, los cuales son producidos por los profesores que laboran en la Institución, surgiendo la necesidad de ser evaluados para mejorarlos y así superar sus deficiencias o encarar mejor sus debilidades, al igual que aprovechar sus fortalezas, creando cada texto que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa. Preferiblemente en su contribución de formar profesionales idóneos con capacidades de profundizar y aplicar sobre lo aprendido debido a esto se plantea el siguiente interrogante: ¿El diseño de un instrumento para evaluar textos, manuales y guías utilizados en el desarrollo temático de áreas odontológicas favorecerá su elección, elaboración y evaluación?

Para ello, se realizó la investigación que quiere diseñar un instrumento que sirva a los docentes para evaluar y establecer el aporte de los textos guías utilizados en la enseñanza aprendizaje en Odontología, a fin de dar un mejor aprovechamiento de estas ayudas por parte de los docentes y los estudiantes en el proceso educativo.

Como aporte a la solución de la problemática planteada de falta de un instrumento que contribuya al profesor a la selección de los textos guías, al igual que en la elaboración de los mismos, en este estudio se presentan los precedentes y las bases conceptuales, legales y teóricas, sobre las que se ha desarrollado el diseño del instrumento evaluador de estas ayudas didácticas que fortalecen el proceso educativo de la odontología, el cual estará disponible para ser aplicado en posteriores investigaciones que permitan establecer su validez e idoneidad al igual que ser actualizado en caso de ser necesario, obedeciendo a las exigencias de un mundo en constante cambio.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque dado a la investigación es cualitativo, con un modelo de evaluación formativa, cuya población son los textos guías empleados en el Colegio Odontológico Colombiano para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

Con este estudio se pretendió diseñar un instrumento para evaluar los textos guías elaborados y empleados por los docentes con base patrones explícitos o implícitos, buscando que el proceso de juzgar sea más preciso y objetivo. Para ello se establecieron indicadores o criterios de éxito o bondad, reuniendo información que lleva a expresiones cuantitativas (tablas, gráficas) para ser comparadas con los parámetros establecidos, llegando a las conclusiones acerca de la evaluación del texto guía.

Se contó inicialmente con la participación y colaboración de 40 docentes quienes hacen parte de los docentes del área clínica y teórica del Colegio Odontológico Colombiano en los diferentes programas de formación de los profesionales, los cuales respondieron una encuesta preliminar de ocho preguntas cerradas y una abierta, para detectar la necesidad de elaborar un



instrumento guía para la evaluación de los textos guías. (Anexo A)

Con el análisis de estos resultados se procedió a construir el cuestionario contando con cuatro grandes categorías, que se dividieron en aspectos materiales, de contenido, del lenguaje y metodológicos, para un total de 34 preguntas cerradas de selección múltiple con una única respuesta y cuatro criterios de valoración: (0) Si el criterio no aparece en el texto, (1) Si el criterio aparece algunas veces en el texto, (2) Si el criterio se evidencia muchas veces en el texto, (3) Si el criterio se evidencia siempre en el texto.

Se hizo un pilotaje del instrumento, evaluando dos textos guías elaborados por docentes del Colegio Odontológico Colombiano, que son empleados en el proceso enseñanza aprendizaje de estos programas. Para ello, se aplicó el instrumento a 10 docentes para cada texto, encontrando preguntas que fueron sometidas a un proceso de refinamiento, por eliminación y discriminación, lo que llevó a la consecución del instrumento final.

## RESULTADOS

El instrumento consta de 34 preguntas cerradas de selección múltiple con una única respuesta, divididos en cuatro categorías para su análisis: aspectos materiales, de contenido, de lenguaje y metodológicos, sobre los cuales se hará la evaluación de los textos.

Los puntajes de las unidades de análisis presentan cuatro criterios o indicadores de valor los cuales a su vez se ponderan para su calificación de la siguiente manera:

(0) Si el criterio no aparece en el texto, (1) Si el criterio aparece algunas veces en el texto, (2) Si el criterio se evidencia muchas veces en el texto, (3) Si el criterio se evidencia siempre en el texto.

## INSTRUMENTO PARA EVALUACION DE TEXTOS, MANUALES Y GUIAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLOGICA (Anexo B)

Para responder el instrumento se debe tener en cuenta lo siguiente:

Marcar con una (x) en el lugar que crea conveniente su respuesta.

Sólo responder una única respuesta por cada ítem.

Seguir el orden secuencial de las preguntas.

Responder la totalidad de las preguntas.

Si marca más de dos respuesta se anulará la respuesta.

## DISCUSION

La elección de textos largos y complejos donde se utilizan solamente fragmentos nos son la respuesta las necesidades de los estudiantes actuales, al tomar un texto se intenta responder algunos interrogantes como: ¿Es agradable al tacto?, ¿el papel es agradable?, ¿la redacción es clara y fácilmente comprensible? Otros que

tienen que ver con el lenguaje, la metodología, hacen que muchos autores e inclusive ministerios que evalúan constantemente los procesos educativos; generen instrumentos que son aplicados para medir la calidad de los elementos de acompañamiento, seguimiento e interacción permanentes con los estudiantes (decreto 2266 de 2003).

Los textos, manuales y guías que vayan a ser utilizados en el proceso de acompañamiento al estudiante debe ser de alta calidad científica y técnica; su evaluación debe ser permanente, ya que le permitirá su actualización y mejoras, el **INSTRUMENTO PARA EVALUACION DE TEXTOS, MANUALES Y GUIAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLOGICA** elaborado le permitirá al docente elegir un texto actual de excelente calidad, al autor identificar las falencias y al colegio Odontológico Colombia establecer la fortalezas y pertinencia de los textos utilizados para la enseñanza aprendizaje.

Es importante que los textos obtengan un puntaje máximo en su evaluación (102 puntos), se recomienda que al aplicar este instrumento el puntaje mínimo sea igual o mayor de 80 puntos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El puntaje obtenido por las guías evaluadas fueron de 52 y 42, lo que indica que están por debajo del mínimo requerido.

La información de textos guías utilizados en la enseñanza odontología debe ser validadas no solo en el contenido científico sino también en su organización, en sus ayudas (didácticas, gráficas, esquemas etc.), en su lenguaje y los aspectos metodológicos. La utilización de este instrumento apoyara a los docentes en la escogencia de texto adecuados que favorezcan su quehacer diario, a los autores a implementar mejoras que permitan que sus textos se ajusten a las necesidades de los estudiantes actuales; y al Colegio Odontológico Colombiano determinar con que materiales se realiza los procesos de acompañamiento e interacción con los estudiantes por medio de diagnósticos cualitativos.

Como aporte a solucionar la falta de un instrumento que contribuya al profesor a la selección de los textos guías, al igual que en la elaboración de los mismos, al mejoramiento condiciones de materiales utilizados en la enseñanza de temáticas odontológicas.

Este instrumento evaluador de estas ayudas didácticas que fortalecen el proceso educativo de la odontología, estará disponible para ser aplicado en posteriores investigaciones que permitan establecer su validez e idoneidad al igual que ser actualizado en caso de ser necesario, obedeciendo a las exigencias de un mundo en constante cambio.

[faav1998@yahoo.es](mailto:faav1998@yahoo.es)  
[shirlsud@hotmail.com](mailto:shirlsud@hotmail.com)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VÉLEZ M. Planes de mejoramiento en educación. Revolución educativa. Ministerio de Educación Nacional, 2004. Pág. 5-23.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley general de educación, Ley 115 Febrero 8 de 1994.

VÉLEZ M. Op. Cit., p. 6.

### Bibliografía

BERNARD MAINAR, J.A. Guía para la valoración de los textos escolares. Barcelona 1979. Teide.

BRIONIS, Guillermo. Evaluación educacional 4, Convenio Andrés Bello. Editora Guadalupe Ltda... Bogota 1996.

CHOPPIN, A. Los manuales escolares, 1992. París Hachette.

COLBERT de Arboleda Vicky, RAMIREZ Pedro Pablo, CASTRO Carmona Heriberto, Como elaborar guías de aprendizaje para educación básica primaria. Secretaría ejecutiva del convenio Andrés Bello.

ICONTEC. Norma técnica colombiana, Documentación. Presentación de tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. 5 actualización. Bogota 2005.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Icolpe, El texto escolar Serie de divulgación 5, Cendip. Bogotá, 1974, Editorial retina.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones para la evaluación y selección de textos escolares. 1995

MEJIA BOTERO, William. Evaluación de la calidad de los textos escolares. En: Encuentro sobre la calidad del texto escolar en Colombia. Bogota, Ceralcal- Unesco. 1989. P 63-81.

-----, ¿ojear u hojear?, El educador frente al cambio N° 17 Noviembre 1990, centro de apoyo al docente Norma. Pág. 16-21.

-----, Sabe escoger sus libros de texto El educador frente al cambio, N° 16 Agosto de 1990, Bogota Centro de apoyo al docente Norma. Pág. 13-16  
MENDEZ, Juan Manuel. Evaluación de materiales Curriculares. Barcelona 2001.

MURILLO. Paulino. Lo que debemos saber sobre evaluación de textos escolares. 1998.

PARDO DE VELEZ Graciela, Investigación en salud, factores sociales. Mc GrawHill S.A, 1997. Pag. 180 – 189 y 210 – 211

PEÑA BORRERO Luis Bernardo, Mejia Botero William, Manual Para la planeacion el diseño y la producción de libros de texto. Santa fe de Bogotá, Colombia, Secab Marzo 1995.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley general de educación, Ley 115 Febrero 8 de 1994.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Decreto numero 1860 de 1994

RICHAUDEAU, F. Concepción y producción de manuales escolares. Guía practica. Editorial de la UNESCO, SECAB, CERALCAL. Paris 1981.

RESTREPO Meza Maria Consuelo, Producción de textos educativos. Aula abierta magisterio. Santa fe de Bogotá, 1998.

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Pretextos, reflexiones para elegir libros de textos. Bogota, Agosto de 1999.

SOTO, Ángel Alonso. Educación en tecnología. Editorial Retina. Colombia 2000.

TENUTTO, Maria Alicia. Los textos escolares. Buenos Aires, 2000

VENEGAS, Maria Clemencia. El texto escolar: como aprovecharlo. Bogota: CERALCAL, 1993.

---



## ANEXO A

### COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO

#### ENCUESTA PRELIMINAR

TITULO: INSTRUMENTO PARA EVALUACION DE TEXTOS, MANUALES Y GUIAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLÓGICA

OBJETIVO: DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ORIENTAR A LOS DOCENTES EN LA SELECCIÓN Y REALIZACIÓN DE TEXTOS GUÍAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLÓGICA.

1. Cree usted que la enseñanza de un estudiante del Colegio Odontológico Colombiano se fomenta mas con la ayuda de textos guías?

SI

NO

2. Ha tenido contacto con algún texto guía realizado por los docentes del Colegio Odontológico Colombiano?

SI

NO

3. Cree usted que estos textos cumplen con los requerimientos necesarios para la enseñanza – aprendizaje de un estudiante del Colegio Odontológico Colombiano?

SI

NO

4. Cree usted que los conocimientos arrojados por estos textos cumplen con los objetivos propuestos para la formación profesional?

SI

NO

5. Cree usted necesario que el uso de estos textos debe complementarse con otros libros?

SI

NO

6. Utiliza usted algún instrumento para escoger o realizar un texto guía?

SI

NO

7. Cree que seria importante contar con un instrumento que le ayude a evaluar el que texto que utilizara para su enseñanza?

SI

NO

8. Que parámetros cree usted que sean necesarios evaluar con un texto guía?

9. Cree usted que es positivo para la universidad y más que todo para los docentes autores de textos, la creación de un instrumento para evaluar textos guías utilizados en la enseñanza odontológica en el Colegio Odontológico Colombiano?

SI

NO

OPERADOR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## ANEXO B

### INSTRUMENTO PARA EVALUACION DE TEXTOS, MANUALES Y GUIAS EN LA ENSEÑANZA ODONTOLÓGICA

NOMBRE DEL TEXTO \_\_\_\_\_

AUTOR 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

MATERIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_ EDICION \_\_\_\_\_

Califique cada aspecto con estos valores:

(0) Si el criterio no aparece en el texto, (1) Si el criterio aparece algunas veces en el texto, (2) Si el criterio se evidencia muchas veces en el texto, (3) Si el criterio se evidencia siempre en el texto.

#### 1. ASPECTOS MATERIALES

| ITEM                                                                                                                     | Puntaje |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|                                                                                                                          | 0       | 1 | 2 | 3 |
| 1. La información está organizada de forma ordenada y coherente.                                                         |         |   |   |   |
| 2. El título del libro se encuentra en la carátula y contraportada.                                                      |         |   |   |   |
| 3. La tabla de contenido o listado de contenidos permite saber como está organizado el libro.                            |         |   |   |   |
| 4. Contiene índice alfabético, temático, para ubicar información.                                                        |         |   |   |   |
| 5. Las ilustraciones son suficientes dada su cantidad y tamaño.                                                          |         |   |   |   |
| 6. La extensión del texto es adecuada al nivel de los alumnos.                                                           |         |   |   |   |
| 7. El texto contiene secciones (lecturas, talleres, recapitulaciones, etc.) que complementan el desarrollo de los temas. |         |   |   |   |
| 8. Presente glosario de términos y conceptos                                                                             |         |   |   |   |
| 9. Encuadernación resistente                                                                                             |         |   |   |   |
| 10. Buena calidad del Papel y la impresión                                                                               |         |   |   |   |

#### 2. ASPECTOS DE CONTENIDO

| ITEM                                                                                                                                                                                            | Puntaje |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                 | 0       | 1 | 2 | 3 |
| 11. Los contenidos se presentan en lenguajes (texto-imagen) interesantes y atractivos para el alumno.                                                                                           |         |   |   |   |
| 12. Aborda los aspectos más importantes para formación de los conceptos básicos sobre el área y presenta la información (datos, definiciones, cifras, figuras, etc.) actualizada y sin errores. |         |   |   |   |
| 13. El tratamiento de la información es interesante y atractivo a la consolidación de aptitudes básicas en los estudiantes.                                                                     |         |   |   |   |
| 14. Aborda el tratamiento de algunas situaciones problemáticas de manera integrada y desde diferentes ópticas, cuando es pertinente para la comprensión de la misma.                            |         |   |   |   |
| 15. Propone situaciones en las que el alumno toma decisiones, comunica y sustenta sus puntos de vista autónomamente.                                                                            |         |   |   |   |
| 16. Presenta actividades que fomenten la interacción, el intercambio de ideas y el trabajo con sus compañeros y docentes.                                                                       |         |   |   |   |
| 17. Los contenidos son adecuados a las necesidades del programa y de la asignatura.                                                                                                             |         |   |   |   |

|                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 18. La calidad de los contenidos es buena, objetiva, actualizada, distingue hechos de opiniones y está exenta de errores.                                     |  |  |  |  |
| 19. Incluye mecanismos para que los estudiantes vinculen lo que aprenden con su entorno inmediato o con su medio regional, nacional o mundial.                |  |  |  |  |
| 20. Propone para la construcción de conceptos, variadas situaciones de aprendizaje que sean significativas para los alumnos                                   |  |  |  |  |
| 21. Propone preguntas, ejercicios y actividades que estimulen procesos de pensamiento (tales como la anticipación, la correlación, contrastación y análisis). |  |  |  |  |
| 22. Sugiere ampliar la información usando diversas fuentes para solucionar dudas o generar nuevas preguntas.                                                  |  |  |  |  |

### 3. ASPECTOS DEL LENGUAJE

| ITEM                                                                                                                                                                            | Puntaje |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                 | 0       | 1 | 2 | 3 |
| 23. El material gráfico enriquece la lectura.                                                                                                                                   |         |   |   |   |
| 24. Tanto los gráficos, como diagramas, cortes, etc., facilitan la comprensión e interpretación de lo propuesto por el texto escrito, agregando y complementando lo presentado. |         |   |   |   |
| 25. Presenta variados ejercicios y tipos de preguntas cuyo abordaje requiere mucho más que la memorización o reiteración de información recibida.                               |         |   |   |   |
| 26. Presenta pautas de evaluación que orienten el trabajo del docente y de sus alumnos.                                                                                         |         |   |   |   |
| 27. El lenguaje y la imagen presentan adecuadamente la temática para su comprensión.                                                                                            |         |   |   |   |

### 4. ASPECTOS METODOLOGICOS

| ITEM                                                                                                                                                                                                                                           | Puntaje |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                | 0       | 1 | 2 | 3 |
| 28. Incorpora elementos que ayuden a organizar, sintetizar o relacionar la información, por ejemplo, esquemas, resúmenes, gráficos y mapas conceptuales.                                                                                       |         |   |   |   |
| 29. Propone actividades que involucren al alumno en trabajos individuales y grupales que faciliten el intercambio de conocimientos la actividad investigativa y lo inviten a preguntarse a dudar y a buscar alternativas.                      |         |   |   |   |
| 30. Propone variadas formas para hacer visibles los logros de aprendizaje que no se limiten a la memorización.                                                                                                                                 |         |   |   |   |
| 31. La obra contiene actividades que permiten que el estudiante vincule con la realidad lo que qué está aprendiendo, aplique lo aprendido, efectúe procesos de análisis, desarrolle su creatividad, emita juicios críticos basados en razones. |         |   |   |   |
| 32. Presenta diversas formas y oportunidades para realizar evaluación formativa, auto-evaluación y co-evaluación.                                                                                                                              |         |   |   |   |
| 33. El texto contiene un buen soporte bibliográfico.                                                                                                                                                                                           |         |   |   |   |
| 34. Dentro de la bibliografía presenta referencias electrónicas (bases de datos, páginas Web, multimedia, etc.) de interconsulta con respaldo científico, indicando el nivel de acceso al lector.                                              |         |   |   |   |

Puntaje Obtenido

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_