

T.O.G  
0028  
911

## ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSTGRADO EN el ÁREA DE LA ADMINISTRACIÓN EN SALUD: 2007-2



Torres, L, Santana, P\*  
Gómez, C \*\*

### RESUMEN

**OBJETIVO:** Analizar los diferentes programas académicos de instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas en Gerencia y Administración en Servicios de Salud, para conocer las dimensiones y características de la oferta educativa disponible e identificar las necesidades **MATERIALES Y MÉTODOS:** Estudio multimétodo descriptivo y cualitativo donde se llevó a cabo el análisis de los diferentes perfiles por medio de la base de datos de las universidades, suministrada por el Ministerio de Educación Nacional 2007. Se realizaron entrevistas a 12 gerentes de diferentes instituciones de salud para determinar la competencia laboral. Para el análisis, el cuestionario se dividió en cuatro categorías que evaluaban las características más comunes, raras, concretas e importantes mediante un análisis de conceptos de competencias laborales; según la formación académica y sus implicaciones en el sector empresarial **RESULTADOS:** De las 30 universidades: 1 técnica, 3 tecnológicas, 22 especializaciones y 2 maestrías, a las que se les comparó el perfil de las universidades con programas en el área de Gerencia y Administración en Salud, se encontró que a pesar que las instituciones de educación superior a nivel curricular ofrecen información sobre competencias, es evidente la presencia de vacíos al respecto en la práctica laboral frente a las habilidades gerenciales, conocimiento gerencial, manejo de proyectos financieros, además de la falta de competencias comunicativas y sociales. **CONCLUSIONES:** Se ha efectuado un ejercicio importante en el sector educativo para promover profesionales que desarrollen competencias, pero en la actualidad no es suficiente para las exigencias del sector productivo como lo manifiestan los empleadores. Para el plan de mejoramiento y articulación educación superior-mercado laboral, es indispensable que las instituciones replanteen la estructura del perfil académico que se ha venido ofreciendo, de manera que sea acorde con las necesidades del medio laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Perfil, competencia, competencia laboral, Mercado laboral, Educación superior

### ABSTRACT

**OBJETIVO:** To analyze the different Health Services Management academic programs offered by Universities, Technical and Technological Institutes in order to have a better knowledge of the market and identify its needs **MATERIALS Y METHODS:** A study based on a descriptive and qualitative method where the different profiles, taken from the database provided by the (Ministry of Education) on 2007, were analyzed. We interviewed 12 managers from different health services institutions in order to determine their professional abilities. For analysis purposes the questionnaire was divided in four categories to evaluate the most common, rare, concrete and important characteristics through an analysis of concepts concerning labor competence; according to academic instruction and its implication on the corporate field. **RESULTS:** The profiles of 30 universities: 1 technical, 3 technological, 22 specialization programs y 2 master programs, that were subject of the present study, were compared with regard to their Health Services Management programs and we found that despite the fact that the college education institutions offer information on ,a curricular level, regarding competence, there are evident voids concerning labor practice in subjects such as management abilities, knowledge, management of financial projects, besides the lack of social and communication competences. **CONCLUSIONS:** An important exercise has been performed on the education field to promote professionals who develop competences, but currently these don't meet the needs of the firms, according to employers. For the improvement and cooperation plan between the college education and the labor market it is mandatory for the educational institutions to redefine the structure of the academic profile that has been offered, in order to meet the needs of the labor market..

**Key words:** Profile, competence, labor competence, labor market, college education.

\*Investigadores residentes Postgrado de Gerencia en Servicios de Salud, Colegio Odontológico Colombiano

\*\* Asesor MD. MGS.Candidato a doctorado Salud Pública. Director de Investigación

## INTRODUCCION

La educación tiene el desafío de actualizar su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen sus probabilidades de éxito en la vida personal y social.

El sector educativo necesita replantear y modernizar sus estructuras institucionales sus procedimientos operativos y administrativos, poner en marcha los sistemas de verificación y seguimiento a los procesos para alcanzar los mejores resultados en cobertura y calidad<sup>1</sup>.

La globalización en el mundo actual es la opción que integra los conocimientos, donde la educación es participe de la calidad quien juega un papel importante sobre la responsabilidad que tiene de formar a los estudiantes para que estén en plena capacidad de responder a los retos del siglo XXI<sup>2, 3</sup>.

A partir de lo cual surge la pregunta ¿Qué factores influyen en la formación académica de los diferentes programas ofrecidos en Gerencia y Administración de Servicios de Salud?, para el sector educativo esto implica ampliar sus perspectivas con información sobre la dinámica y tendencias de su entorno, acercarse al mundo productivo para establecer alianzas, contribuir con una educación pertinente y de buena calidad y ser parte activa y fundamental de la estrategia, competitividad y productividad regional y nacional.

Actualmente, las universidades colombianas no enfocan a los estudiantes frente a las competencias del mundo laboral real, éstas hacen énfasis en las teorías y conceptos, asistencia a clase, importancia del profesor como fuente de información, aprendizaje independiente, hechos y conocimientos, lo anterior ha traído como consecuencia al déficit énfasis en el aprendizaje basado en problemas y proyectos, actividades y habilidades socio-comunicativos<sup>4</sup>. De igual forma, otro problema a nivel de competencia, refleja la falta de capacidad de negociación, planificación, coordinación y organización, la acertada toma de decisión y la habilidad para resolver problemas.

Hoy en día, es necesario renovar el enfoque como la practica de la formación laboral de los jóvenes para responder a los retos emergentes. Desarrollar competencias laborales en los estudiantes contribuye a su empleabilidad, es decir, a su capacidad para conseguir un trabajo, mantenerse en el y aprender elementos específicos propios del mismo así como para propiciar su propio empleo.

El fortalecimiento de las instituciones de educación superior debe plantear nuevos mecanismos para el cumplimiento de las competencias asignadas y-o asumidas quienes realizaran diversas alternativas que combinaran la formación de competencias laborales en todas las instituciones y el acercamiento al sector productivo, con el objetivo de asegurar la calidad y la pertinencia de dicha formación.

No obstante, se puede conceptualizar que una competencia es el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo, supone conocimientos razonados, ya que se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere.

Las competencias se definen como un conjunto de propiedades en permanente modificación, deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica<sup>5, 6, 7</sup>.

Dentro de las competencias, las laborales son aquellas aplicadas a los procesos de ingreso, permanencia y desarrollo en el mundo del trabajo requerido para desempeñarse en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico, el nivel del cargo o tipo de actividad<sup>8, 9</sup>.

Los docentes son replicadores del conocimiento, por su responsabilidad frente a esto, ellos deben poseer asimismo, competencias para la comprensión de variables relacionadas con las TIC (Técnicas

de información y comunicación), por otra parte, el dominio conceptual y técnico del campo de la educación saber el "cómo" y saber hacer "son necesarias para los educadores modernos"<sup>10,11</sup>,

La clave de agregación de valor de una organización ya no es la destreza física de los trabajadores ni la disección del trabajo en tiempos y movimientos, sino más bien su capacidad de optimizar los recursos, analizar los resultados de su acción, de trabajar en equipo y coordinar acciones. Por eso, más que líneas de ensamblaje de los productos o de prestación de servicios se organizan procesos que son continuamente mejorados para satisfacer las necesidades de los clientes<sup>12</sup>

El enfoque por competencias, prepara al alumno para la vida, le da herramientas para que logre el éxito laboral, con ello el personal y profesional; puesto que le permite ir ganando experiencia con lo que día a día construye con su aprendizaje en los años formativos de su profesión<sup>13,14</sup>. Teniendo como base los estudios anteriormente mencionados, el objetivo del presente estudio fue analizar los diferentes programas académicos de instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas en Gerencia y Administración, en Servicios de Salud; para conocer las dimensiones y características de la oferta educativa disponible e identificar las necesidades.

## **MATERIALES Y METODOS**

Estudio multimétodo descriptivo y cualitativo donde se analizaron universidades y se entrevistaron a 12 gerentes de instituciones de salud, el objeto de estudio es el perfil profesional. Los criterios de inclusión fueron: Universidades de la base de datos del Ministerio de Educación Nacional, de 2007, de la ciudad de Bogotá, Programas de Gerencia y Administración en Salud, se excluyeron de las entrevistas a gerentes de instituciones de salud a aquellos que no desearon participar en el estudio. Se tomaron los programas de Gerencia y Administración en Salud que cumplieron con los criterios de elegibilidad, se identificó la institución y el perfil de cada plan de estudios. La recolección de datos se dividió en dos procesos: base de datos de las

universidades, donde se tuvo en cuenta las variables: carreras técnicas, tecnológicas, especializaciones y maestrías, se registró y organizó en un cuadro comparativo en Excel versión 2003. A partir del análisis se realizó el instrumento de recolección de datos, donde se invitó a 20 gerentes de instituciones de salud, para la aplicación de la entrevista, finalmente 12 de ellos participaron en el estudio. El cuestionario para la entrevista tenía información sobre nombre, entidad, cargo y género, competencias, perfiles, habilidades, trabajo en equipo, fortalezas y debilidades del sector productivo.

## **RESULTADOS**

Se comparó el perfil en 30 universidades con programas en el área de gerencia y administración en salud, que nos permitió conocer que enfoque gerencial se ha venido llevando según la formación académica y sus implicaciones en el sector empresarial.

### ***Cuadro 1. Análisis del perfil profesional con las variables más significativas***

Ver anexo A.

**Para el análisis de las entrevistas las respuestas fueron distribuidas de la siguiente forma:**

Las más frecuentes: Análisis de las entrevistas por categorías efectuadas según competencias.

**P1. ¿SEGUN USTED QUE COMPETENCIAS DEBE TENER UN GERENTE O UN ADMINISTRADOR?**

**INTERDISCIPLINARIAS:** Por los diferentes campos de acción en los que se debe involucrar un gerente ó administrador del área de la salud.

**P2. ¿CREE USTED QUE EL INDIVIDUO ESTA PREPARADO PARA TRABAJAR EN EQUIPO?**

Se cree que esta preparado, pero es difícil implicar a cada uno de los individuos en un proyecto.

**P3. ¿SEGÚN LAS COMPETENCIAS TIC; TECNICAS DE COMUNICACIÓN Y DE**

## **INFORMACION QUE IMPORTANCIA TIENE EN EL SECTOR LABORAL?**

Son fundamentales, prioritarias, definitivas y exclusivas bajo el concepto de información a la hora de dar una solución de comunicación en un mercado laboral.

### **P4. ¿UN BUEN GERENTE TRABAJANDO EN EQUIPO CON SENTIDO DE LIDERAZGO E INNOVACION DEBE CONOCER EL NEGOCIO EN EL SECTOR SALUD?**

Definitivamente el sector salud ha tomado la iniciativa de motivación como de innovación, el mercado laboral difiere de nuevas alternativas de progreso bajo un sentido de pertenencia hacia nuevos logros laborales.

La más incongruente

### **P5. ¿SEGÚN EL SECTOR EDUCATIVO QUE CREE QUE LE HACE FALTA AL MEDIO LABORAL EN SU COMPAÑÍA, QUE FORTALEZAS SON LAS MAS SOBRESALIENTES Y QUE DEBILIDADES PUEDEN ESPECIFICARSE?**

La apertura de nuevas áreas que se desempeñen de forma práctica en una organización, la comunicación y la habilidad gerencial no depende simplemente de un simple conocimiento. La fortaleza más grande es propiciar nuevos retos laborales.

La más concreta

### **P6. ¿QUE COMPETENCIAS CONSIDERA USTED CRITICAS EN EL CAMPO LABORAL?**

Hoy en día, en el área de la salud, especialmente en hospitales públicos, los aspectos mas complicados son las tecnologías y las administrativas, es muy poca ó pobre la gestión en estos aspectos y se sigue trabajando con atrasos significativos, que nos permiten un análisis real y completo de la información que se puede generar al interior de una entidad como esta.

### **P7. ¿CREE USTED QUE LAS UNIVERSIDADES ESTAN ENCAMINADAS A PROMOVER GERENTES EN**

## **INSTITUCIONES DE SALUD COMPETENTES PARA EL SECTOR PRODUCTIVO?**

El sector educativo debe replantear sus estructuras institucionales, aunque se han implantado herramientas en competencias no han sido suficientes las respuestas al sector productivo.

Las más importantes

### **P8. EN SU ENTIDAD EL PROGRAMA DE CAPACITACION PARA RECIEN EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR CUAL ASPECTO SE PREOCUPA MAS?**

Mejorar el conocimiento integral del individuo en áreas que apoyen a nuevos propósitos y proyectos de la entidad.

### **P9. ¿COMO CALIFICA LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL ESPECIALMENTE EN EL SECTOR SALUD CON LOS NUEVOS RETOS LABORALES?**

La competitividad empresarial va cada día en ascenso, la entidad busca nichos de mercado de acuerdo al objetivo esperado.

### **P10. ¿COMO CREE USTED QUE SE COMPAGINA EL SECTOR PRODUCTIVO CON EL EDUCATIVO?**

Las dos alternativas van muy unidas frente al nuevo conocimiento laboral, definitivamente es indispensable, contratar profesionales que se desempeñen de forma muy acorde con el cargo buscado.

## **DISCUSION**

Existe una sobredemanda de gerentes pero no tienen el perfil en sus competencias sugerido por las instituciones de salud, esto se debe posiblemente a la falta de articulación entre los lineamientos de cada plan curricular de educación superior con el necesario por el mercado laboral.

Estos estudios sobre desempeño de los profesionales en el medio laboral son indispensables porque proporcionan información para el mejoramiento en la educación para el empleo.

Las competencias requeridas por el Gerente en Salud son responsabilidad del profesional, la institución de educación superior y los entes encargados de contratar, en cuanto a los profesionales estos son el reflejo de la calidad de las instituciones, también puede ser debido a la falta de seguimiento y auto evaluación, reflejadas en la calidad su seguimiento y evaluación tanto tecnológicos, administrativos y de comunicación en este sector. (Muñoz Izquierdo, 2006)

## CONCLUSIONES

Las instituciones educativas tienen perfiles profesionales, sin embargo estos perfiles no se acomodan a la realidad del mercado laboral, de manera que permitan conocer el enfoque gerencial del estudiante. Estos aspectos deben reevaluarse de forma tal que los profesionales sean verdaderamente el reflejo de la calidad de las instituciones.

Algunas universidades difieren de otras en su enfoque en la formación administrativa y gerencial en los servicios de salud.

El desafío de las universidades es la actualización de su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen su probabilidad de desarrollarse en diferentes escenarios y mejore las condiciones para competir en el medio laboral y profesional.

El profesional de salud es responsable de adquirir mantener y fortalecer tanto sus competencias en el área cognitiva y clínica como también está obligado a adquirir conocimientos y habilidades en las áreas gerenciales, administrativas y financieras con capacidad disciplinar, de liderazgo e innovación, y trabajo de equipo.

## RECOMENDACIONES

Reevaluar el perfil profesional institucional en educación superior de manera que este se adapte a las necesidades y condiciones del mercado laboral cambiante.

Contar con profesionales idóneos en Administración y Gerencia de la Salud que estén en capacidad de brindar apoyo técnico

a las entidades cuyo eje central tiene competencias sobre la administración del sistema de salud.

Basar la práctica profesional en la evidencia científica y evaluar los resultados ligados a la formación de administradores y gestores de salud con el desarrollo de las competencias humanísticas y profesionales.

## REFERENCIAS

<sup>1</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Formación, productividad y competencia laboral en las organizaciones: conceptos, metodologías y experiencias. Montevideo: Cinefor OIT, 2000.

<sup>2</sup> MUÑOZ, JULIAN. Implantación de un sistema de selección por competencias. Training and Development Digest. Mayo 1998.

<sup>3</sup> PELUFFO, MARTHA; CATALAN, EDITH. Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación en el sector público. Santiago de Chile: CEPAL, 2002.

<sup>4</sup> MERTENS, LEONARD. Competencia laboral: sistemas, surgimientos y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1996.

<sup>5</sup> TAYLOR, MARIE. Educación y capacitación basadas en competencias: un panorama de la experiencia del Reino Unido. En: CINTERFOR. Seminario internacional sobre formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas, 2000.

<sup>6</sup> INSAFORP. Proceso para la elaboración de programas de formación profesional por competencias laborales. San Salvador, 2000.

<sup>7</sup> IRIGOIN, MARIA; VARGAS, FERNANDO. Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor/OIT, OPS, 2002.

<sup>8</sup> SOTO, E. y otros. Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad. Santiago de Chile: SOFOFA; SENCE; FUNDES, 2003.

<sup>9</sup> MARELLI, ANNE. Introducción al análisis y desarrollo de modelos de competencias. 2000.

<sup>10</sup> SENA. Dirección de formación profesional. Manual para diseñar estructuras curriculares y módulos de formación para el desarrollo de competencias en al formación profesional integral. Bogota, 2002.

<sup>11</sup> KOCHANESKY, JIM. El sistema de competencias. En: training and Development Digest. 1998.

---

<sup>12</sup> MERTENS, LEONARD. Competencia laboral: sistemas, surgimientos y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1996.

<sup>13</sup> PUJOL, JAIME. Análisis ocupacional. Manual de aplicación para instituciones de formación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1980.

<sup>14</sup> ROJAS, EDUARDO. El saber obrero y la innovación en la empresa. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1999.

[lilianatorreal@yahoo.es](mailto:lilianatorreal@yahoo.es)  
[pao22\\_91@hotmail.com](mailto:pao22_91@hotmail.com)

## ANEXO A. Programas académicos de educación superior en Administración o Gerencia de Salud

No.	INSTITUCIÓN	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA
<b>NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL – PREGRADO</b>			
1	Fundación para la educación superior San Mateo	Técnico profesional en administración de entidades de salud	<b>Duración:</b> 5 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna y Nocturna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
<b>NIVEL TECNOLÓGICO – PREGRADO</b>			
2	Universidad de Antioquia	Tecnología en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 6 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Medellín
3	Universidad de Cartagena	Tecnología en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 7 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Cartagena
4	Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia	Tecnología en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 7 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Cartagena
<b>NIVEL PROFESIONAL</b>			
5	Fundación para la educación San Mateo	Profesional en administración de entidades de salud	<b>Duración:</b> 10 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna y nocturna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
<b>NIVEL ESPECIALIZACIÓN – POSTGRADO</b>			
6	Fundación universitaria María Cano	Especialización en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Diurna y nocturna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Medellín
7	Institución universitaria de ciencias de la salud	Especialización en gerencia de instituciones prestadoras de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> Presencial <b>Jornada:</b> Nocturna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Apartadó (antioquia), Medellín (Antioquia), Duitama (Boyacá).
8	Fundación universitaria del área andina	Especialización en gerencia de instituciones de la salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
9	Corporación universitaria	Especialización en gerencia de las	<b>Duración:</b> 3 cuatrimestres <b>Modalidad:</b> presencial

	Iberoamericana	organizaciones de salud	<b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Neiva (Huila), Popayán (Cauca)
10	Escuela Superior de Administración Pública – ESAP	Especialización en Gerencia Hospitalaria	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Tunja (Boyacá), Ibagué (Tolima), Yopal (Casanaré), Cucutá (Norte de Santander), Manizales (Caldas), Cucutá (Bucaramanga)
11	Corporación universitaria del Meta	Especialización en gerencia y gestión de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Villavicencio (Meta)
12	Fundación universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	Especialización en administración de instituciones de seguridad social	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
13	Universidad católica de Manizales	Especialización en administración de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Manizales (Caldas)
14	Pontificia universidad Javeriana	Especialización en administración de salud con énfasis en seguridad social	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial y semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registro calificado <b>Ciudad de oferta:</b> Tunja (Boyacá) y Manizales (Caldas) en convenio.
15	Universidad de Antioquia	Especialización en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Medellín, Barracabermeja (Santander), Bucaramanga (Santander).
16	Universidad industrial de Santander	Especialización en administración de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial y semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Tunja (Boyacá) y Manizales (Caldas) en convenio.
17	Universidad Escuela de Administración de Negocios –EAN	Especialización en administración hospitalaria	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Popayán (Cauca)
18	Universidad de Cundinamarca	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna

			<b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Facativá (Cundinamarca)
19	Universidad Santo Tomás	Especialización en gerencia de instituciones de seguridad social en salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Tunja (Boyacá), Calí (Valle), Bucaramanga (Santander)
20	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Especialización en gerencia de instituciones prestadoras de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
21	Universidad de San Buenaventura	Especialización en gerencia de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Tunja (Boyacá), Calí (Valle), Bucaramanga (Santander)
22	Fundación Universidad del Norte	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> San Andrés – San Andrés
23	Universidad Cooperativa de Colombia	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 trimestres/ 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial/ semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Cauca (Antioquia)/ Neiva (Huila)
24	Universidad de Cundinamarca	Reespecialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial/ semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Ubaté (Cundinamarca)/ Girardot (Cundinamarca)
25	Universidad de Santander	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial/ a distancia <b>Jornada:</b> a distancia <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá, Bucaramanga (Santander)
26	Universidad Libre	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Riohacha (Guajira)
27	Universidad Sergio Arboleda	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Nocturno <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá

28	Universidad Pontificia Bolivariana	Especialización en gerencia, economía y finanzas en salud	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Nocturno <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Medellín (Antioquia)
29	Universidad Popular del Cesar	Especialización en gerencia de servicios de salud	<b>Duración:</b> 3 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Valledupar (Cesar)
30	Universidad del Sinú	Especialización en gerencia hospitalaria	<b>Duración:</b> 2 semestres <b>Modalidad:</b> semipresencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Montería (Córdoba)
<b>NIVEL DE MAESTRÍA – POSTGRADO</b>			
31	Pontificia universidad Javeriana	Maestría en administración de salud	<b>Duración:</b> 4 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Bogotá
32	universidad del Valle	Maestría en administración de salud	<b>Duración:</b> 4 semestres <b>Modalidad:</b> presencial <b>Jornada:</b> Diurna <b>Estado del programa:</b> Registrado <b>Ciudad de oferta:</b> Cali (Valle)

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – SNIES, 2007