

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADO DURANTE EL PERIODO 2002 – 2005 EN EL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO

Aranha M, Morales S, Ospina A, Rodríguez D, Rozo W. *
 Arenas, G. **
 Caycedo, M***
 Moreno, M****
 Arias, E*****

Área: Bienestar Estudiantil
 Modalidad: Oral.
 Categoría: Pregrado

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar los factores relacionados a la deserción en pregrado del Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 a 2005. **METODO:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, partiendo de la base de datos del Colegio Odontológico Colombiano, se ubicó telefónicamente a los desertores y se les realizó una encuesta de 20 preguntas, la información fue tabulada, consignada en tablas y graficada para su análisis estadístico. **RESULTADO:** Se identificaron como principales causas de deserción en el Colegio Odontológico Colombiano, el factor económico con un 35.3%, la desorientación profesional el 17.6%, Luego de abandonar los estudios en el Colegio Odontológico Colombiano el 29.4% retoma sus estudios en otra facultad, **CONCLUSIÓN:** En el Colegio Odontológico Colombiano al igual que en el resto del país, el factor económico y la carga académica resultan ser factores de riesgo importantes para la deserción estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Deserción estudiantil, Factores de deserción, Tipos de deserción.

ABSTRACT

AIM: To determine the factors related with the Colegio Odontológico Colombiano pre-grade desertion, during the 2002 to 2005 period. **METHOD:** Was realized a descriptive study of transverse court, was tañed the data base of the Colegio Odontológico Colombiano, was located by phone to deserters and was realized as an survey of 20 questions, the information was tabulated, consigned in table and graphicate by statistical analysis. **RESULT:** Was identified the first motive by withdraw of the Colegio Odontológico Colombiano, the 35% was reported economic factor and the 17.6% were repoted professional disorientation. After desert the suty in the Colegio Odontologico Colombiano, the 29,4% was entrance an other university: **CONCLUSION:** Equal with all country in the Colegio Odontológico Colombiano, the economic factor and the professional confusion can be risk factors for the student desert.

KEY WORDS: Student desert, Desert factors, Desert kina.

* Estudiantes X Semestre Colegio Odontológico Colombiano
 ** Asesor Científico.
 ***Asesor Metodológico.
 ****Asesor Estadístico.
 *****Colaborador.

INTRODUCCIÓN

Los índices de deserción estudiantil han aumentado considerablemente en los últimos años, no sólo en el ámbito nacional sino mundial, especialmente en cuanto a nivel universitario se refiere, día tras día un mayor número de estudiantes abandonan sus estudios.(1).

La deserción universitaria, por sus dimensiones se ha convertido en un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por lo cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado y adecuadamente tratado. En ese sentido, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) plantea la necesidad de realizar estudios en toda la región, que ofrezcan luz sobre los factores causales y la búsqueda de solución al problema (2).

Se considera deserción al proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera por uno u otro período (semestre o año), y se estima como la diferencia existente entre los estudiantes de un determinado período que ingresan y los que egresan en el tiempo que corresponde a dicha carrera universitaria, menos los estudiantes que aún permanecen inscritos en el sistema (3).

Se define la deserción estudiantil como el hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, por repetir cursos o por retiros temporales, el abandono o la interrupción pueden ser voluntarios o forzados, también puede presentarse cambio de carrera dentro de la misma institución o cambio de institución donde puede continuar con la misma carrera o con otra (4).

En Colombia las cifras según las entidades reguladoras de la educación nacional, demuestran que la deserción no es ninguna mentira, es un problema muy serio, el 52% de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen, pues entre los años 1999 y 2004, el 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, sólo uno culmina su carrera (5).

La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39.52% de quienes abandonan sus

estudios, lo tienen que hacer por razones económicas. Para las instituciones de educación superior la deserción de estudiantes es una preocupación de cada semestre. Según el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, ICETEX, cerca de un 30% de los jóvenes universitarios en Colombia están abandonando sus estudios. Ante esta situación el Grupo de Investigación en Comunicación Educativa, GEMA, de la Universidad Industrial de Santander, actualmente trabaja para enfrentar esta problemática a través del proyecto MIDAS, Modelo de Intervención Integral para Disminuir la Deserción Académica en Estudiantes de Primer Semestre (6).

Un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, definió las principales causas de deserción estudiantil en los niveles de Educación Superior, y encontró que éstas se dividen principalmente en ocho grandes factores: estructural, familiar, cultural, institucional, individual, económico, educativo y social (7).

Se ha encontrado que en la Educación Superior existen factores comunes con los demás niveles educativos tales como los socioeconómicos, pérdida de sentido de la educación, dificultad para combinar trabajo-estudio, embarazo, conflictos con los docentes, autoritarismo, falta de afecto y agresividad entre otros. Las tasas más elevadas de repitencia y deserción escolar se presentan en los primeros grados de los distintos niveles educativos primarios, secundarios y educación superior. (8)

Desde esta perspectiva, el fenómeno comprende a quienes no siguieron la trayectoria normal de la carrera, bien sea por cancelar su matrícula o por no renovar su matrícula. Cuantitativamente el fenómeno puede expresarse como el número de estudiantes que abandonan la universidad o el programa académico para el que se matricularon en un período determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente (9).

Los tipos de deserción son intra-semestral, inter-semestral (cese de matrícula por determinado semestre, retiros justificados o injustificados durante el semestre). Deserción Prolongada: Abandono por un lapso de tiempo indefinido, pero con regreso a las actividades académicas. Deserción Definitiva: Abandono de

las actividades académicas definitivamente (10).

Asumiendo como un problema latente la deserción estudiantil en alumnos de pregrado, la universidad busca identificar el número de desertores, y clasificar de acuerdo a cada situación los factores de deserción que se presentan en el Colegio Odontológico Colombiano en los alumnos de pregrado. Pues la institución, no escapa a esta problemática, se ha observado como en los últimos años el nivel de deserción estudiantil en los alumnos de pregrado ha aumentado de manera significativa, sin embargo no se conoce hasta la fecha algún estudio o reporte de las posibles causas, que vislumbren soluciones esta situación, por lo cual cabe preguntarse ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción estudiantil en pregrado en el Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 – 2005?

Por tal motivo, el presente estudio es de vital importancia en cuanto al establecimiento de causas probables de deserción estudiantil con miras a la formulación de alternativas de solución a la problemática y la mejora en la calidad de servicios ofrecidos por la institución. Para las directivas de la universidad la presente investigación resulta interesante pues es importante conocer los principales factores de deserción estudiantil en pregrado y el comportamiento que dicha situación ha venido llevando en los últimos años y así identificar causas específicamente de la deserción para el mejoramiento en los procesos de calidad institucional. Los docentes y estudiantes encontrarán de gran utilidad los resultados obtenidos pues podrán detectar posibles desertores en potencia, y así procurar soluciones y estrategias para disminuir el riesgo de deserción.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, teniendo como objeto de estudio la deserción estudiantil en alumnos de pregrado del Colegio Odontológico Colombiano durante el periodo 2002 a 2005.

La población objeto fueron los estudiantes de pregrado del Colegio Odontológico Colombiano que se encuentran en la base de datos de desertores, en el periodo comprendido desde el segundo semestre de 2002 hasta el segundo semestre de 2005 y que durante el mismo han

desertado. La población blanco fue de 624 desertores, la población elegible fue de 68 desertores.

Como criterios de inclusión se tomaron aquellos estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano que: Se retiran de su carrera antes de culminar sus estudios., realizan reintegro una o más veces en el transcurso de su carrera. Dentro de los criterios de exclusión se tuvieron los desertores que: sean de transferencia, que hayan permanecido menos de dos semestres y se retiren, transferencia que realizan reintegro, desertores de pregrado que no acepten realizar la encuesta, han fallecido, que no tienen actualizada la base de datos y que su residencia sea fuera del país.

Para lo cual se realizó una investigación bibliográfica previa, en revistas y reportes de universidades entre las que se encuentran, el estudio de deserción de la Universidad Piloto, estudio de deserción de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Católica de Colombia, con referencia en los estudios de deserción elaborados y previamente citados, se diseñó el instrumento de recolección de datos, que consiste en una encuesta estructurada donde el entrevistador formula y dirige la entrevista telefónicamente, para lo cual se realizó una prueba piloto a 20 desertores escogidos aleatoriamente, con lo cual se corroboró la eficacia del cuestionario en cuanto a los parámetros requeridos para la presente investigación.

Posteriormente se tomó la base de datos perteneciente a la universidad en donde se consignan los datos de desertores del Colegio Odontológico Colombiano de pregrado del 2002-2005, tales como nombre, género, dirección y teléfono, la base fue depurada, fueron eliminados aquellos datos que tenían inconsistencias como, falta total o parcial de números telefónicos.

Luego se ubicó telefónicamente al desertor, las llamadas fueron realizadas por los estudiantes de la presente investigación, los cuales se prepararon para esta labor lo que genera en ellos sensibilización frente a este tipo de problemáticas y aporten posibles soluciones. Se le explica al desertor que el Colegio Odontológico Colombiano está haciendo un estudio sobre las razones de retiro definitivo o temporal de la Universidad. Se le pide el favor de explicar su situación, se le escucha con atención y se relaciona su relato con las causas, a la vez que se le aplica la entrevista

previamente diseñada. Se concluye con objetividad las causas que se van a registrar en el estudio y se le orienta en las inquietudes que presente. Se registran los datos en la base de datos que permite alimentar la base general.

La información fue tabulada en una hoja de Microsoft Excel para luego ser procesada en el software estadístico SPSS versión 12.0, la prueba es realizada con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$).

Se realizó estadística descriptiva, análisis de frecuencias simple, correlación de Spearman y prueba Chi cuadrado con el fin de determinar si existe dependencia o asociación entre variables

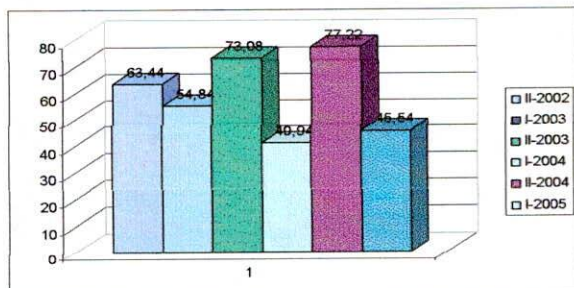
RESULTADOS

La muestra fue compuesta por 68 desertores de los cuales el 88.2% fueron mujeres. La edad promedio es 23.91 +/- 3.34 años (rango de 19 a 34), el 73.5% de ellos con edades entre 21 y 25 años. El 91.2% eran solteros, mientras el 7.4% eran casados

El estrato socioeconómico de mayor predominancia es el 3, con el 67.6% seguido por el 2 y 4 con el 16.2%.

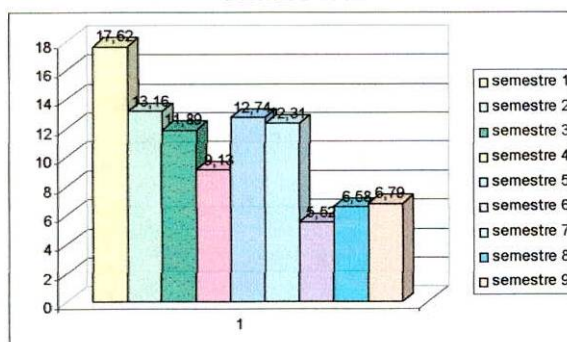
El 85.6% dependía económicamente de sus padres al momento de abandonar sus estudios, solo el 10.3% sostenía sus estudios por sí mismo. Del total de desertores 29.4% se retiraron en los años 2003 y 2005, el 23.5% lo hizo en el 2004, mientras el 17.6% se retiró en el 2002. (Gráfico 1.)

GRÁFICO 1. PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR PERIODO ACADÉMICO



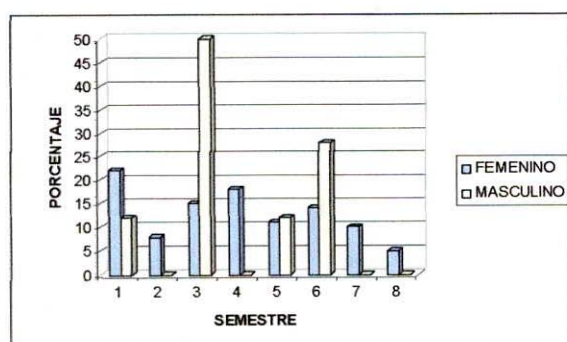
Los semestres con mayor número de desertores son 1 y 3 con 20,6% y 19,1%, respectivamente (gráfico 2).

.GRÁFICO 2. DESERCIÓN POR SEMESTRE



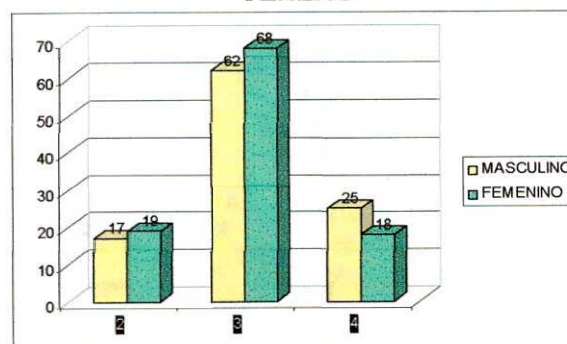
En los semestres tercero y sexto se encontraron mayor cantidad de hombres desertores.

GRÁFICO 3. SEMESTRE SEGÚN GÉNERO



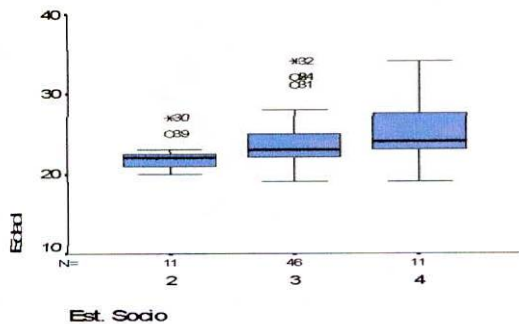
El estrato 3 presentó mayor índice de desertión entre hombres y mujeres (62 % y 68%), seguido del estrato 4 con un 25% y 18%. (Gráfico 4)

GRÁFICO 4. DESERCIÓN POR ESTRATO Y GÉNERO



Los desertores de menor edad son en su mayoría de estrato 2, mientras las personas de estrato 4 presentan un mayor rango de edad.

GRÁFICO 5. EDAD SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Se observa como el mayor índice de deserción se presentó entre la población de 22 a 24 años con un 47.1% (gráfico 6)

GRÁFICO 6. DESERCIÓN ASOCIADA A LA EDAD

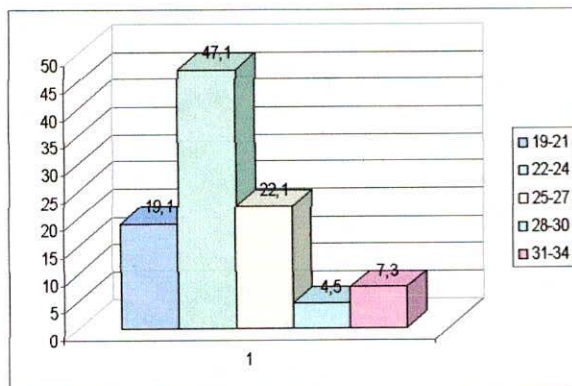
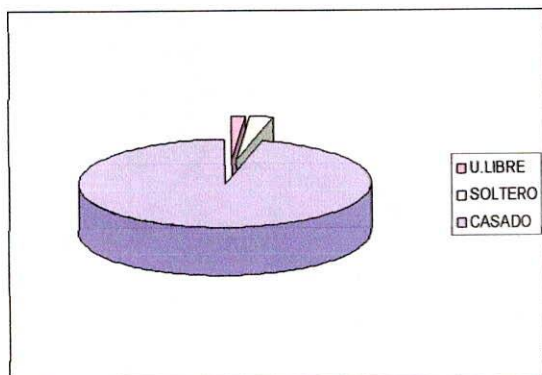


GRÁFICO 7. ESTADO CIVIL DE LOS DESERTORES



El estado civil y el hecho de tener hijos se encuentran significativamente asociados con un Valor $P=0.00$. Se encuentra que en su mayoría

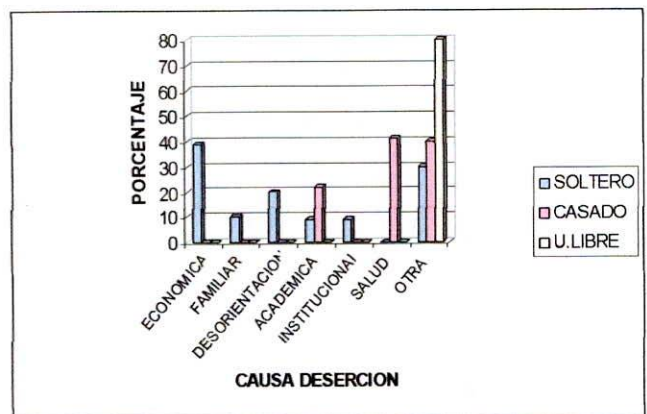
quienes tienen hijos son las personas casadas o quienes viven en unión libre.

GRÁFICO 8. ESTADO CIVIL SEGÚN TENENCIA DE HIJOS



El estado civil se encuentra significativamente asociado a la causa de la deserción con un Valor $P=0.001$. Las solteras en su mayoría desertaron por causas económicas, familiares, institucionales o desorientación profesional; mientras los casados tuvieron problemas académicos y de salud.

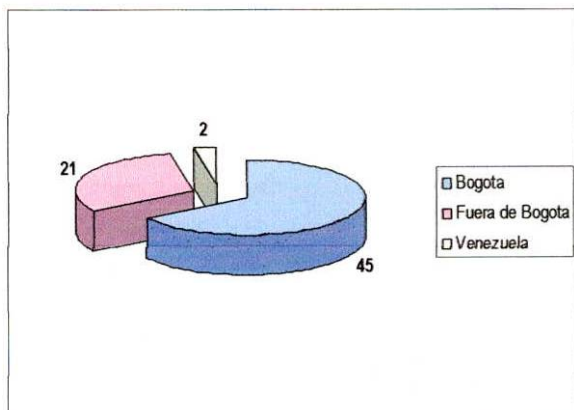
GRÁFICO 9. CAUSA DE DESERCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL



El semestre y el deseo de retomar al Colegio Odontológico Colombiano se encuentran asociados con un Valor $P=0.004$. Se observa claramente que los estudiantes que desean retomar sus estudios en el Colegio Odontológico Colombiano Son los de cuarto semestre en adelante.

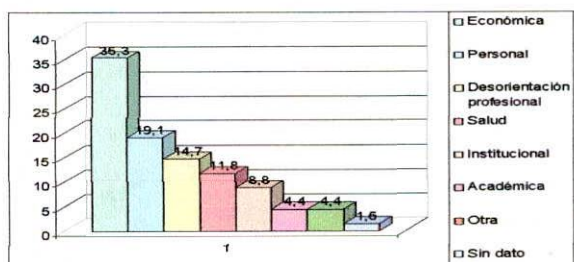
Los desertores en mayor proporción proceden de Bogotá en un 45%, mientras que los procedentes de fuera de Bogotá representan un 21% (Gráfico 10).

GRÁFICO 10 DESERCIÓN ASOCIADA A LA PROCEDENCIA



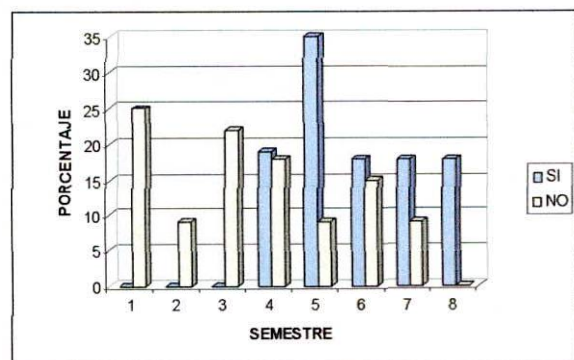
El 35,3% dejó sus estudios por causas económicas, el 19,1% por razones personales y el 14,7% desorientación profesional, (gráfico 11.)

GRÁFICO 11. CAUSAS DE DESERCIÓN



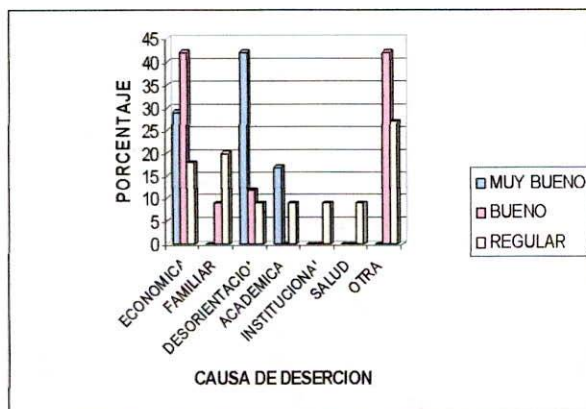
El 70,6% no retoma sus estudios en otra facultad, el 29,4 si retoma sus estudios en otra facultad (gráfico 12).

GRÁFICO 12. PROBLEMAS CON PERSONAL DE COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO SEGÚN SEMESTRE



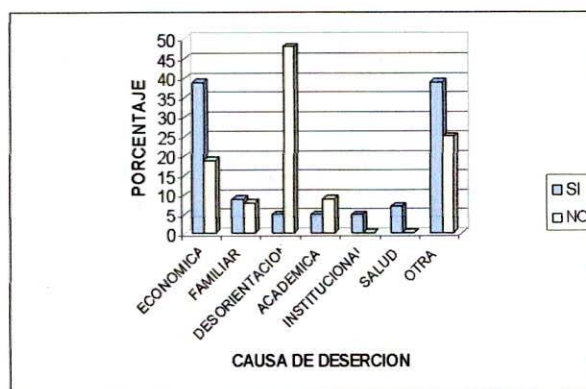
La causa de la deserción se asocia significativamente al rendimiento con un Valor $P=0.005$. Quienes consideran su rendimiento muy bueno desartaron a causa de desorientación profesional, mientras quienes lo consideran bueno lo hicieron por motivos económicos.

GRÁFICO 13. CAUSA DE LA DESERCIÓN SEGÚN RENDIMIENTO



Las causas de la deserción se asocian al cumplimiento de las expectativas con un Valor $P=0.003$. Quienes se retiran por desorientación profesional son quienes la carrera de odontología no lleno sus expectativas.

GRÁFICO 14. CAUSA DE LA DESERCIÓN SEGÚN CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS

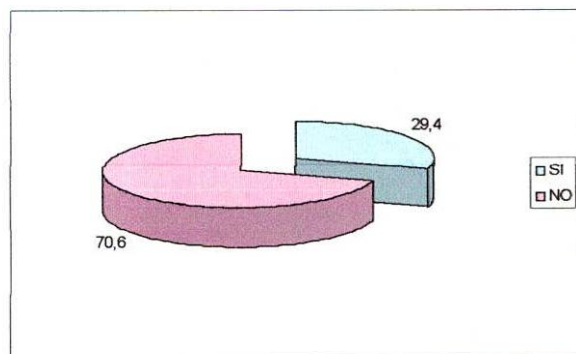


El agrado de las instalaciones y el cumplimiento de las expectativas por parte del Colegio Odontológico Colombiano se encuentran asociadas al cumplimiento de las expectativas de la carrera con valores $P=0.006$ y $P=0.002$ respectivamente.

GRÁFICO 15. AGRADO DE LAS INSTALACIONES SEGÚN CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS

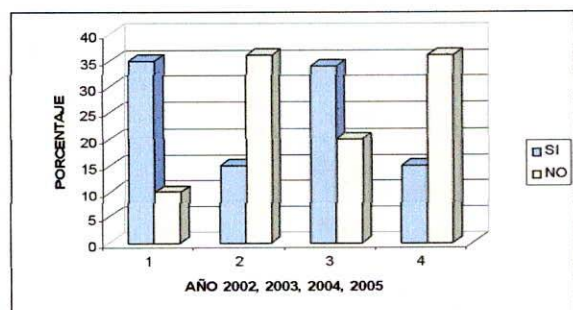


GRÁFICO 16. DESERTORES QUE RETOMAN EN OTRA FACULTAD



Las personas que retomaron sus estudios en otra facultad fueron aquellas que desertaron en los periodos 2002 y 2004, mientras las que lo hicieron en el 2003 y 2005 en su mayoría no retomaron sus estudios en una facultad diferente. Según la prueba Chi-cuadrado el año de retiro y retomar los estudios en otra facultad están significativamente asociados con un Valor $P=0.015$.

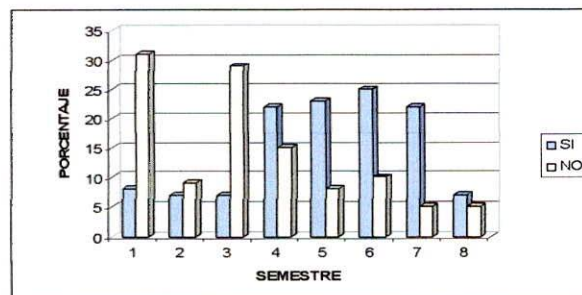
GRÁFICO 17. AÑO DEL RETIRO SEGÚN RETOMO EN OTRA FACULTAD



El semestre y el deseo de retomar al Colegio Odontológico Colombiano se encuentran asociados con un Valor $P=0.004$. Se observa

claramente que los estudiantes que desean retomar sus estudios en el Colegio Odontológico Colombiano son los de cuarto semestre en adelante.

GRÁFICO 18. RETOMAR ESTUDIOS EN EL COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO SEGÚN SEMESTRE



Se encuentran significativamente correlacionados el estado civil y el hecho de tener hijos (63.9%), el semestre y la idea de retomar al Colegio Odontológico Colombiano (50.7%), el semestre y los problemas con personal del Colegio Odontológico Colombiano (43.4%), las expectativas de la nueva facultad de odontología y el cumplimiento de las expectativas del Colegio Odontológico Colombiano (38.4%) y la carga académica con el semestre (31.6%).

DISCUSIÓN

Según el estudio adelantado por la Universidad Pedagógica Nacional, titulado "La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico Asumido De Forma Integral por La Universidad Pedagógica Nacional, en el 2002", "La deserción es un fenómeno poli-causal, en el cual intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económicos sociales y culturales... Entre los diferentes factores los más decisivos son el económico-laboral y la escasa claridad vocacional o carencia de interés vocacional hacia las Ciencias de la Educación. El bajo rendimiento generalmente es una resultante de los otros factores".(11) Situación que se ve reflejada en el Colegio Odontológico Colombiano con los resultados obtenidos de ésta investigación, pues se ve claramente como los desertores reportaron haber abandonado sus estudios por causa económica, seguida por la desorientación profesional, y un 1.5% reportó otras causas entre las que se encuentra el trabajo, aburrimiento y cambio a otra universidad (ver Gráfico 3).

En éste mismo estudio, la Universidad Pedagógica Reportó que "Los índices de deserción son mayores en los primeros semestres que en los últimos", en los resultados se observa, como el mayor número de desertores se encuentran en 1 y 3 semestre, siendo el factor económico y la desorientación las principales causas reportadas. Al respecto, el estudio adelantado por la Universidad Pontificia Bolivariana, manifiesta que "A partir de la identificación de las dificultades asociadas con el cambio que los estudiantes experimentan al pasar del colegio a la universidad y las transformaciones necesarias que debe asumir en cuanto al manejo del tiempo, al control de las actividades académicas, a la comprensión de nuevos modelos pedagógicos y de nuevos sistemas de evaluación, el aumento en los niveles de exigencia académica y el desarraigo, con el fin de disminuir el impacto psicosocial que estas situaciones generan y que ocasionan inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico y ante todo deserción"(12).

En un artículo extraído del diario La Prensa, publicado el 31 de octubre de 2003 (13) refieren que entre las causas de la deserción estudiantil en Colombia hay "dificultades en el aprendizaje y en la lectura, falta de información sobre la vida universitaria y ausencia de una orientación vocacional son las principales motivos por los cuales el 40 por ciento de los jóvenes abandonan en el primer año sus estudios superiores". Los resultados arrojados por el presente estudio muestran como el estrato socioeconómico está asociado con la deserción, de ésta manera, los desertores de estrato 2 se retiraron principalmente por causas económicas, mientras que la desorientación profesional fue más frecuente en el estrato 3. (ver Gráfico 9), por otro lado se encontró que en los solteros los motivos de deserción están relacionados con situación económica, familiares y desorientación familiar, mientras que los casados reportaron haber sufrido enfermedades y problemas académicos (ver Gráfico 12), lo que sugiere que para los desertores casados o con hijos la carga universitaria (académica, económica), puede generar inconvenientes a la hora de continuar con los estudios, por lo que se ven obligados a suspender los mismos.

En el estudio adelantado por Lucía Chaves Correal, decana Académica de la Universidad Católica de Colombia, titulado "Factores asociados a la deserción académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Colombia", reportó que: "El factor que

mayor peso tuvo en el momento de tomar la decisión de abandonar un programa académico fue el económico con el 57.2%, seguido del familiar con 29.5%, vocacional con el 9.0% y por último el institucional con tan solo el 4.0%". (14), en los resultados se observa como los desertores que se retiran por desorientación profesional son quienes la carrera de odontología no llenó sus expectativas, sin embargo la mayoría de los desertores sostuvieron que tanto la universidad como la carrera cumplieron con sus expectativas (ver Gráfico 16 y 17).

Según el estudio de la Universidad Pedagógica de Colombia "El rendimiento sólo es mencionado por el 4.12 % de los estudiantes, sí es un síntoma que refleja con una probabilidad grande futuras deserciones Por ejemplo: cuando el estudiante consigue un trabajo y se le cruza con el horario, cuando tiene problemas de salud o de adaptación, o no puede asistir a clase porque ni siquiera tuvo para el transporte, todo esto se refleja en su desempeño académico", (11) en el Colegio Odontológico Colombiano, los desertores que consideraron su rendimiento muy bueno desertaron a causa de desorientación profesional, los que lo consideraron bueno, desertaron por motivos económicos, en general, sin embargo el reporte de desertores a causa del rendimiento académico no es frecuente, pero ésta condición puede generar y reflejar inconformidad y aburrimiento que si fue reportada dentro de las causas de deserción, con lo cual los estudiantes con bajo rendimiento se convierten en desertores en potencia.

Al parecer el género de los desertores no es un factor de riesgo o variable significativa al momento de abandonar los estudios, pues a pesar que el 88.2% de los desertores fueron mujeres es necesario tener en cuenta que el número de matriculas de mujeres es superior al de hombres, de hecho es más frecuente encontrar desertores hombres en semestres superiores. Por otro lado, el lugar de procedencia si resultó ser significativo, pues el 66.2 % de los desertores permanentes reportaron proceder de fuera de Bogotá.

Según Hernán Sanabria, en su estudio titulado "deserción de estudiantes de enfermería en 4 Universidades del Perú", encontró que: "Del total de 88 casos estudiados, hubo 82 mujeres y 4 hombres, siendo 22 años el promedio de edad al momento de la deserción. El 86% de los casos desertó antes de la mitad de la carrera de 5 años, observándose que la mayoría desertó en el primer año de estudio", en el Colegio Odontológico

Colombiano se observó que el 88.2% fueron mujeres y la edad promedio fue de 23,91 $\pm$ 3.34 años, en un rango entre 19 a 34 (15).

CONCLUSIONES

El hallazgo más importante, dada una mayor fuerza de asociación con la deserción de estudiantes de pregrado es, sin duda, el factor económico y la desorientación profesional, son la causa más importante de la deserción en el Colegio Odontológico Colombiano, involucra a un 33,8% de los desertores.

Los estudiantes hacen referencia a causas relacionadas con la vocacionalidad (la carrera o la universidad no llenó sus expectativas, dificultades de adaptación a la universidad y cambio de carrera o de facultad).

La deserción es un problema muy preocupante dada su magnitud. Aunque en el Colegio Odontológico Colombiano no se registran estudios precedentes sobre el tema, merece una mayor atención e investigación. Es necesario analizar las cifras históricas porque gran parte de los estudiantes que ingresaron a la universidad abandonaron las aulas, sin culminar sus estudios.

El estudio abarcó diversos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en pregrado, abarcando el fenómeno con una amplia visión, con lo cual se concluye que la deserción estudiantil no debe ser atribuida a un solo factor, por el contrario es multifactorial y depende de las condiciones específicas de cada estudiante, sin embargo los factores personales se pueden ver influenciados por los institucionales.

RECOMENDACIONES

Generar un plan de contingencia para los desertores y posibles desertores en el aspecto económico como reliquidación de la matrícula, fraccionamiento de la matrícula, apoyo a servicios estudiantiles, bolsa de empleo (monitorias remuneradas), y gestionar créditos educativos ante el ICETEX.

Brindar orientación académica adecuada y oportuna a todos los estudiantes para favorecer el proceso de adaptación de los jóvenes de primer año a las experiencias propias de la

universidad, el cambio de ciudad y/o desprendimiento del hogar.

Apoyar a los estudiantes que presenten dificultades a nivel académico o psicológico, propiciar la excelencia académica e incrementar la retención estudiantil como prevención de la deserción.

Brindar espacios de acompañamiento académico que fomentan la permanencia y paso por la Universidad, Generar herramientas para apoyar en las problemáticas de tipo académico y nivelar a los estudiantes cuya formación media presenta vacíos.

Generar actividades pedagógicas como: plenarias, cursos intersemestrales, identificación de materias con bajo rendimiento académico, donde los estudiantes puedan estabilizar la carga académica.

Diseñar estudios que posibiliten el análisis multivariado y estadístico entre el rendimiento académico de los estudiantes y la condición laboral, la preparación académica en la secundaria, el género, la edad, la motivación personal de los estudiantes, la metodología del profesor, etc.; ver el peso que tienen los factores institucionales y los de orden socioeconómico sobre la deserción, y el estudio permanente de cohortes que permita analizar los cambios producidos en los últimos años, donde aparentemente se ha acentuado el problema de la deserción en el Colegio Odontológico Colombiano.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO

Instructivo No.1.

DESERCIÓN ESTUDIANTIL Encuesta #

Nombre _____ Teléfono: _____
Edad _____

Género: 1) Masculino _____ 2) Femenino _____
Estrato. Socioeconómico
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

El colegio odontológico colombiano está realizando un estudio para analizar las razones

y consecuencias que conlleva el abandonar los estudios universitarios. Le agradecemos su colaboración al responder algunas preguntas con la mayor sinceridad posible. Los datos que se obtengan serán interpretados en forma grupal y no de manera individual. En ese sentido, se garantiza la confidencialidad de la información que pueda ofrecernos.

1. ¿Lugar de procedencia _____

2. ¿En que año dejó sus estudios en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO? _____ semestre que cursaba _____

Cuando estaba estudiando en la Universidad:

3. De quien dependía económicamente? _____

4. ¿Cuál era su estado civil: 1) Soltero/a. 2) Casado/a. 3) Viudo/a. 4) Unión libre

5. ¿Tenía hijos? SI _____ NO _____ cuántos? _____ edades _____

6. A su juicio cuál fue la causa principal por la que tuvo que abandonar los estudios universitarios? 1). económica. 2). familiar. 3) desorientación profesional. 4). académica. 5). institucional. 6). salud. 7) otros. ¿Cuál? _____ Explique el motivo _____

7. su rendimiento académico en la universidad? (Índice académico) 1). Muy Bueno 2) Bueno 3) Regular 4) Deficiente

8. ¿la carrera cumplió con sus expectativas? 1). SI _____ 2) NO _____

9. ¿Piensa retomar sus estudios en el COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO en alguna ocasión? 1) SI _____ 2) NO _____

10. ¿Retomó sus estudios de odontología en otra facultad? 1) SI _____ 2) NO _____

11. ¿Qué ventajas encontró en esa facultad? _____

12. ¿la localización de las instalaciones estaban a su alcance? 1) SI _____ 2) NO _____

13. ¿las instalaciones eran de su agrado? 1) SI _____ 2) NO _____

14. ¿La universidad cumplió con las expectativas que usted tenía? 1) SI _____ 2) NO _____

15. ¿Tuvo algún conflicto con algún docente o personal del área administrativa? 1) SI _____ 2) NO _____

16. ¿la carga académica era más de lo que usted esperaba? 1) SI _____ 2) NO _____

17. ¿alguna sugerencia? 1) SI _____ 2) NO _____ ¿Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha _____ Investigador _____

REFERENCIAS

1. QUIROGA, LUCERO. Feminización de la matrícula universitaria en República Dominicana 1977-2002. ED. SEESCYT, IESALC/UNESCO.

2. Plan Sectorial de Desarrollo 2002 – 2006. Ministerio de Educación. www.mineducación.gov.co

3. MAYRA BREA DE CABRA, Deserción En La Educación Superior Pública En República Dominicana Ph.D. en Psicología, graduada en la Eötvös Lóránd Tudomány Egyetem en Budapest, Hungría, Directora del Instituto de Psicología de la Universidad Autónoma, de Santo Domingo y profesora del área de Psicología, Santo Domingo, República, Dominicana, Artículo Publicado 09/Marzo/2005.

4. CAICEDO C., Guarino (2005, June 20). COLOMBIA; Alto porcentaje de deserción universitaria; Estadística alcanza el 52% y es considerada como una 'tragedia nacional'. El Diario La Prensa.

5. RAMÍREZ A. Síntesis de la ponencia "Programa institucional de tutoría en los programas de pregrado de la universidad católica de Colombia". "encuentro internacional sobre experiencias exitosas para enfrentar la deserción estudiantil en la educación superior" Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

6. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (2005) "La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN" Republica de Colombia.

8. EL TIEMPO. Editorial. 18 junio 2005 "deserción universitaria una tragedia". Bogotá.

9. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

10. **PÉREZ** Mario A. "1er Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y Bajo Rendimiento Académico un escenario para analizar las causas y proponer soluciones".Secretaria General, Grupo de Procesos editoriales-ICFES

11.**UPN.** Universidad Pedagógica Nacional. República De Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, "La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo Y Estratégico Asumido De Forma Integral Por La UPN, 2002. Pág., 1- 10.

12. **UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**, Programa De Acompañamiento Académico Una Experiencia Exitosa Para Disminuir La Deserción, 2001.

13. **CAICEDO C.**, Guarino (2005, june 20). COLOMBIA; Alto porcentaje de deserción universitaria; Estadística alcanza el 52% y es considerada como una 'tragedia nacional'. El Diario La Prensa, p.

14. **CHAVEZ**, Correal Lucía Y **ZULUAGA** de Ramírez, Amparo **UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA.** Programa Institucional De Tutoría En Los Programas De Pregrado De La Universidad Católica De Colombia. Ministerio de Educación Nacional para el 17 y 18 de Mayo de 2005, en la ciudad de Bogotá.

15. **SANABRIA**, HERNAN Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, 2002