

# **unicoc**

Colegio Odontológico

## **ANÁLISIS CURRICULAR DE PLANES DE ESTUDIOS INTERNACIONALES ACREDITADOS Y PROGRAMAS NACIONALES FRENTE AL PROGRAMA DE ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR DE UNICOC**

**FÉLIX ANTONIO SERPA MENDOZA**  
**RESIDENTE DE ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR**  
**DRA. LILIANA JARA LÓPEZ**  
**ASESORA CIENTÍFICA**  
**DRA. DIANA PARRA GALVIS**  
**ASESORA METODOLÓGICA**

Julio 2017

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización de la educación superior busca el aseguramiento de la alta calidad en el aprendizaje, satisfacer las necesidades de movilidad estudiantil y el mayor cubrimiento de las exigencias del mercado laboral.

- Rozsnyai C. A Decade of Accreditation in Hungary: lessons learned and future directions. *Quality in Higher Education*, Vol. 10, No. 2, July 2004. 129 -138
- Frank A, Kurth D, Mironowicz I. Accreditation and quality assurance for professional degree programmes: comparing approaches in three European countries. *Quality in Higher Education* Vol. 18, No. 1, April 2012, 75–95

# JUSTIFICACIÓN

- Actualmente, a nivel nacional, se evidencia que la acreditación de los programas de posgrado está enfocada a la participación de maestrías y doctorados.
- El Consejo Nacional de Acreditación CNA recientemente estableció las guías para evaluación de las especializaciones médico-quirúrgicas.

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el estado actual del plan de estudios de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC frente a otros a nivel nacional e internacional?



# OBJETIVO GENERAL

Analizar la pertinencia del plan de estudios de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC frente a los planes de estudios de dos programas con Ortodoncia que tienen registro calificado en Colombia y cuatro internacionales acreditados.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar cómo está el plan de estudios de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC en relación a las áreas de formación que componen el currículo confrontado con los de las demás universidades participantes

Determinar la relación entre los distintos planes de estudios analizados en cuanto a la naturaleza de las asignaturas que componen cada área de formación.

Establecer la diferencia entre el tiempo, en cantidad de horas presenciales, que es requerido para el proceso del plan de estudios de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC frente al tiempo empleado por los planes de estudios de las demás universidades.

Confrontar la cantidad de créditos académicos y su disposición a través del plan de estudios, comparando el de UNICOC con la organización de cada uno de los demás incluidos en el estudio.

# MARCO TEÓRICO

## PLAN DE ESTUDIOS

Organización de asignaturas académicas que corresponden a las áreas obligatorias y fundamentales o áreas optativas para conformar el currículo de un establecimiento educativo.

## CURRÍCULO

Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

## CRÉDITOS ACADÉMICOS

Unidad de medida para el cumplimiento de las actividades académicas propias de cada asignatura, materia o espacio curricular, necesarias para el aprendizaje de la disciplina estudiada.

- Mineducación [Internet]. Colombia: Ministerio de Educación Nacional; [citado 30 ene 2017]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>

## REGISTRO CALIFICADO

Certificación por parte del Estado de cumplimiento de estándares mínimos de calidad.

Preparación al camino de la acreditación

Herramienta de búsqueda para aspirantes a la educación superior

Ley 1188 de 2008 por la cual se regula el registro calificado de los programas de educación superior.

Dec 1295 de 2010 por el cual se reglamenta el registro calificado.

Dec 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

## ACREDITACIÓN

Reconocimiento del Estado a la educación de alta calidad

Participación voluntaria.  
Evaluación interna.  
Evaluación externa

Personal calificado  
Recursos bibliográficos y laboratorios.  
Currículos actualizados y nivelados.  
Sistema de evaluación y administración.

Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la educación.

Dec 2904 de 1994 por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54

Dec 1075 de 2015

# HISTORIA DE LA ENSEÑANZA EN ORTODONCIA



- Pierre Fauchard (XVIII)
- Kingsley
- Simeon Guildford
- Eugene Talbot



- Edward Angle (1900-1911)
- Anatomía, histología, zoología y arte



- Dewey (1924)
- Un año para estudio de posgrado.
- Eby afirmó que la enseñanza se estaba volviendo mecánica.

# HISTORIA DE LA ENSEÑANZA EN ORTODONCIA



- Pollock y Gies (1930's)
- Enseñanza de la ortodoncia en una facultad universitaria.
- 14 meses tiempo completo.
- 26 meses medio tiempo.



- AAO (1948): 15 meses, 2300 horas calendario en 65 semanas.
- ADA: 2 años académicos continuos. Seguimiento del paciente.



- Graber (1964): 16-30 meses, en promedio 24 meses de formación continua
- DiStasio (1980): encontró que el rango que se estaba empleando era de 18 a 36 meses. 300 ortodoncistas por año



- 2000: importancia del uso de la tecnología en la enseñanza.
- Tres años de formación para finalizar casos clínicos y más espacio para la investigación.

# METODOLOGÍA

- **TIPO ESTUDIO:** Observacional descriptivo basado en revisión documental disponible en las páginas web oficiales de las IES seleccionadas.
- **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** Planes de estudios de programas de posgrado en ortodoncia.
- **POBLACIÓN DE REFERENCIA:** Universidades nacionales y extranjeras que ofrezcan programas de posgrado en ortodoncia, reconocidas por los Gobiernos correspondientes, bien sea mediante registro calificado o certificado de acreditación.
- **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 2 planes de estudios de universidades nacionales, 4 planes de estudios de universidades extranjeras cuyos programas de ortodoncia cuentan con acreditación de alta calidad y el plan de estudios de especialización en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC.

# METODOLOGÍA

## **CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD:**

- Planes de estudios de universidades nacionales registrados en la base de datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES certificados por el Ministerio de Educación Nacional.
- Planes de estudios de universidades internacionales acreditados por la entidad encargada de dicho proceso en cada país, vigentes a la fecha.
- Planes de estudios que presenten la totalidad de la información requerida en las páginas web oficiales.

# METODOLOGÍA

## VARIABLES DE ESTUDIO:

- Ejes curriculares.
- Número de asignaturas.
- Tipo de asignatura.
- Créditos académicos.
- Duración del programa.

# METODOLOGÍA

## PROCEDIMIENTO

Búsqueda digital de los programas de ortodoncia registrados ante el MEN, en la base de datos SNIES

Búsqueda digital de universidades con programas de posgrado en ortodoncia en las bases de datos de entidades acreditadoras europeas, estadounidense y latinoamericanas.

Búsqueda del plan de estudios de cada uno de los programas de ortodoncia en las respectivas páginas web oficiales de las universidades.

Tabulación de los datos a analizar.

# ESTIMACIÓN DEL RIESGO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

Según la resolución 008430 de 1993, el estudio se  
clasifica SIN RIESGO

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

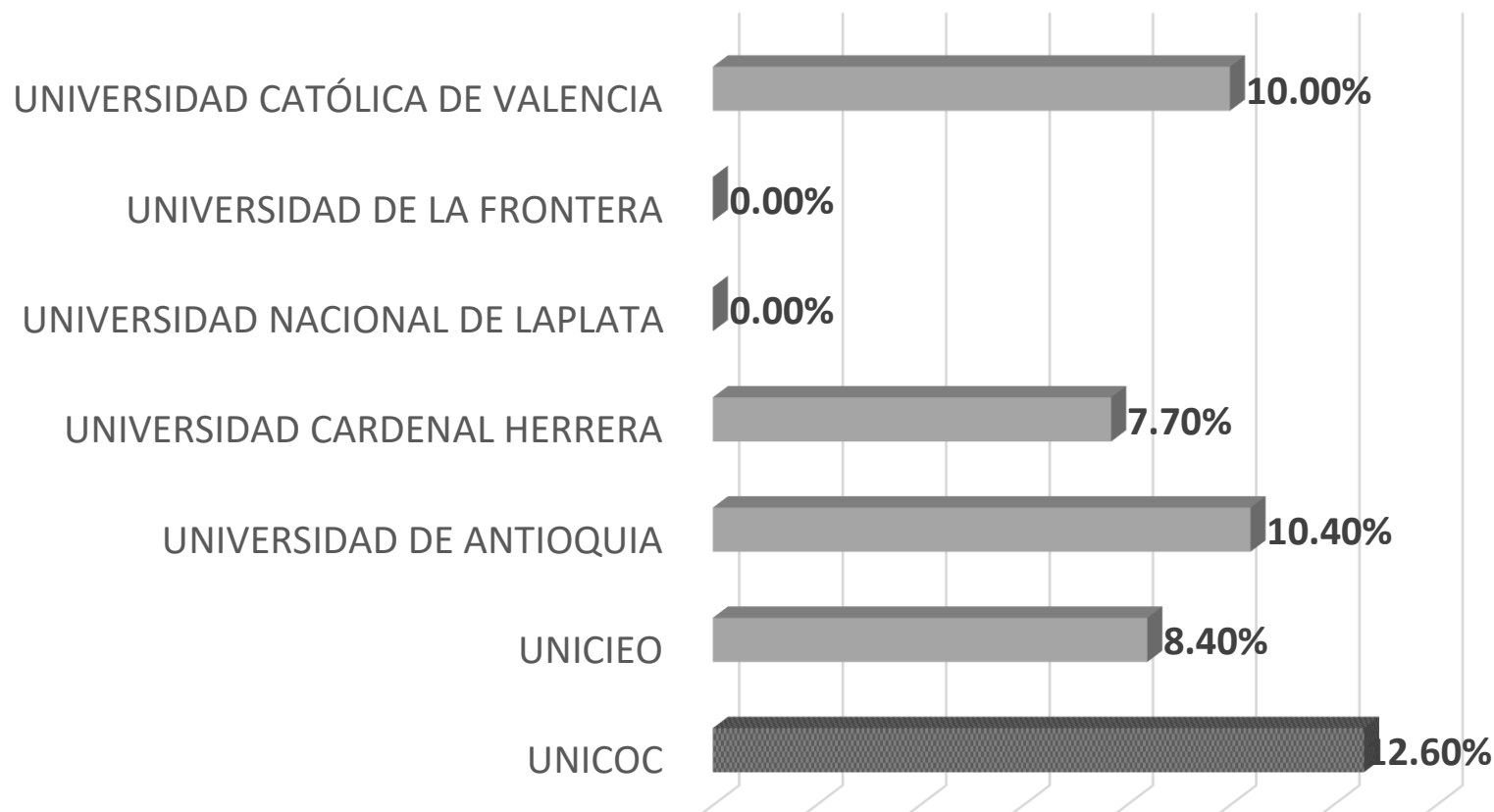
IES	REGISTRO	CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE CRÉDITOS	CANTIDAD DE HORAS PRESENCIALES
<b>UNICOC</b>	SNIES 1767	38	111	3172
<b>CIEO</b>	SNIES 101325	71	123	3442
<b>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</b>	SNIES 54015	43	125	2745
<b>UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA (ESPAÑA)</b>	Expediente No. 4133/2010 ANECA	18	156	2670
<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA (ESPAÑA)</b>	Expediente No. 6457/2013 ANECA (España)	29	120	3278
<b>UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA (CHILE)</b>	Acreditación CNA-Chile octubre 2015 - octubre 2018	10	120	3510
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA)</b>	Acreditación CONEAU 188/05	24	72	2160



# RESULTADOS

## 1. Ejes curriculares

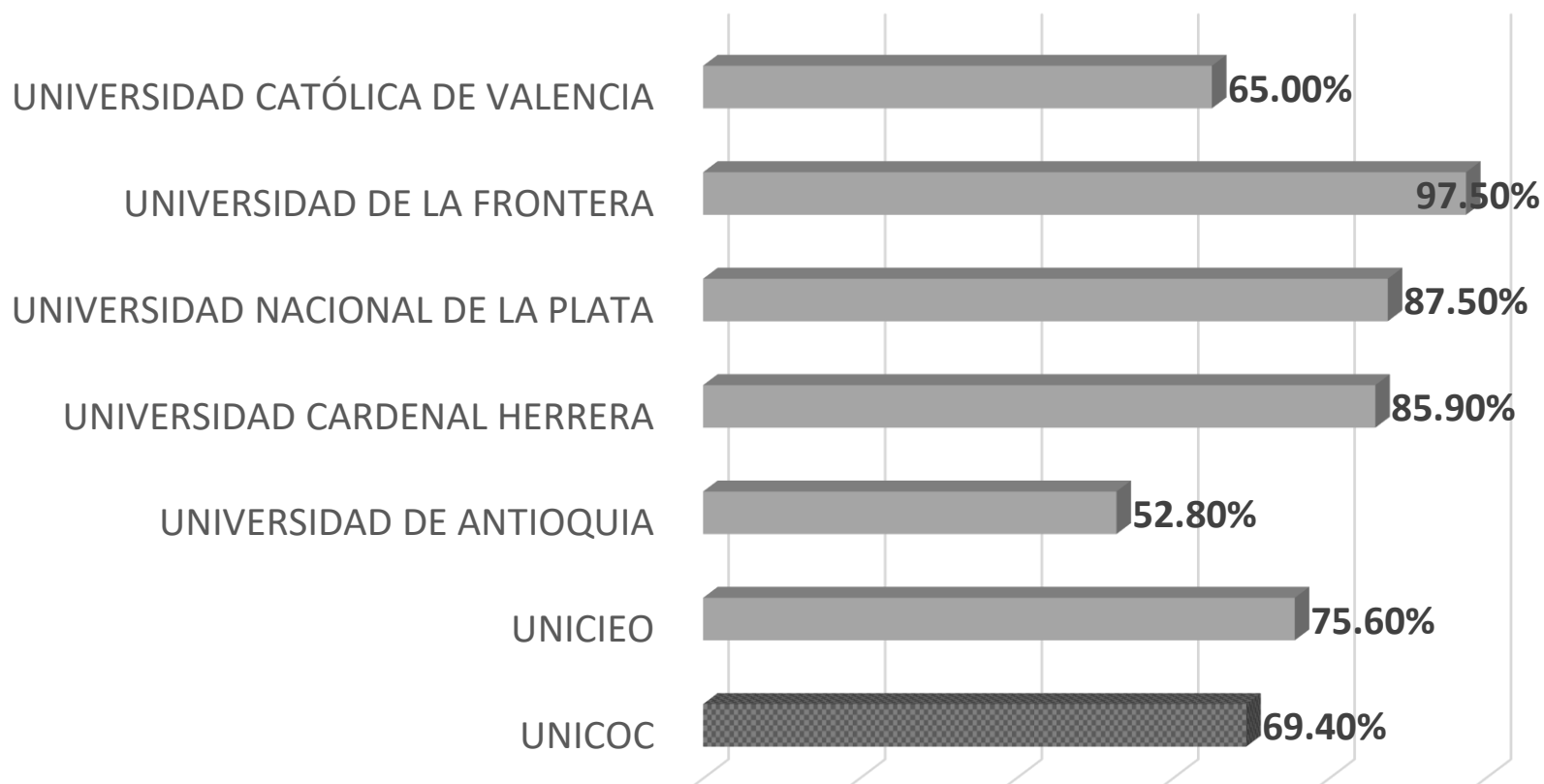
### INVESTIGACIÓN



# RESULTADOS

## 1. Ejes curriculares

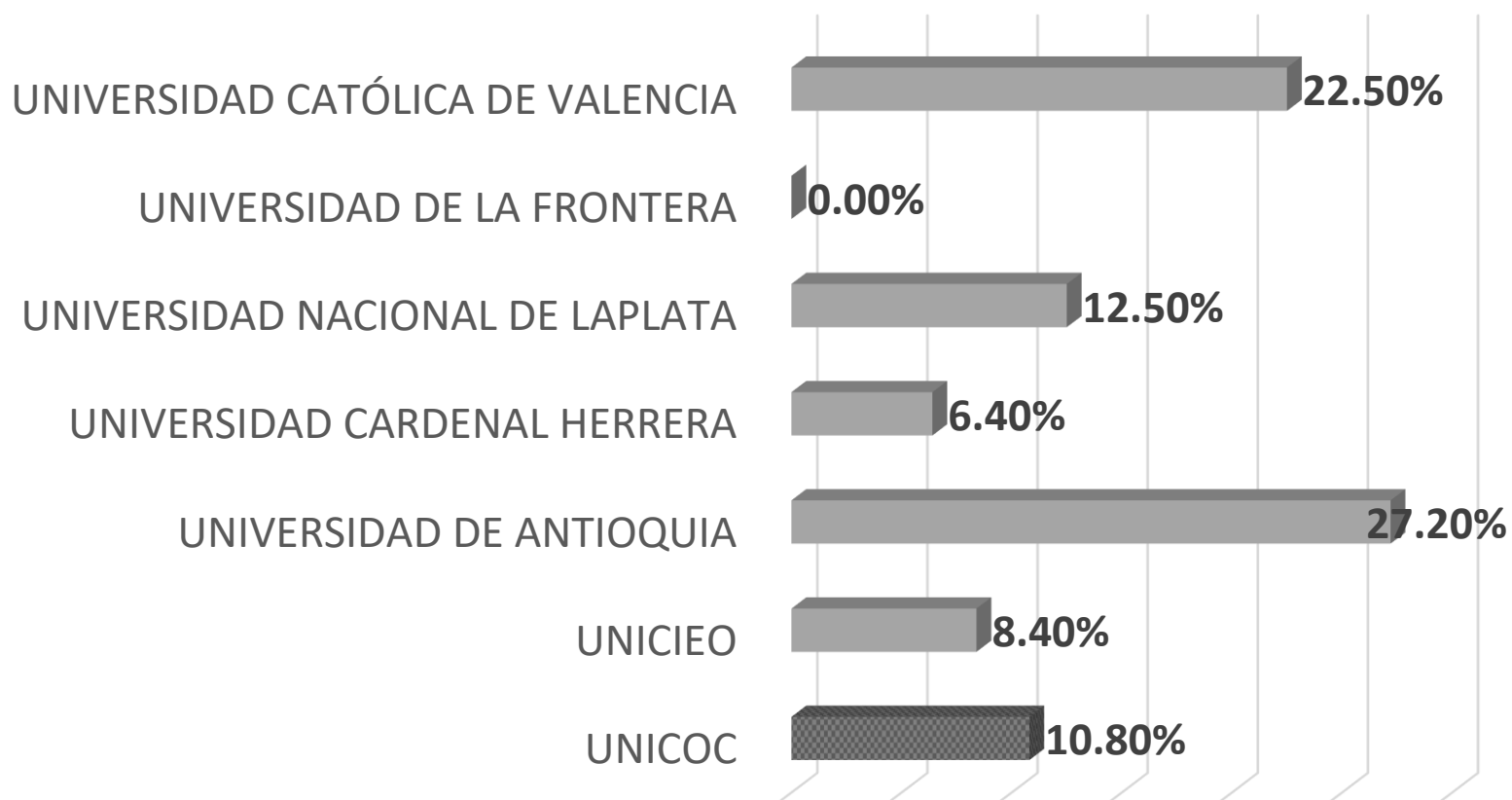
### ESPECÍFICO



# RESULTADOS

## 1. Ejes curriculares

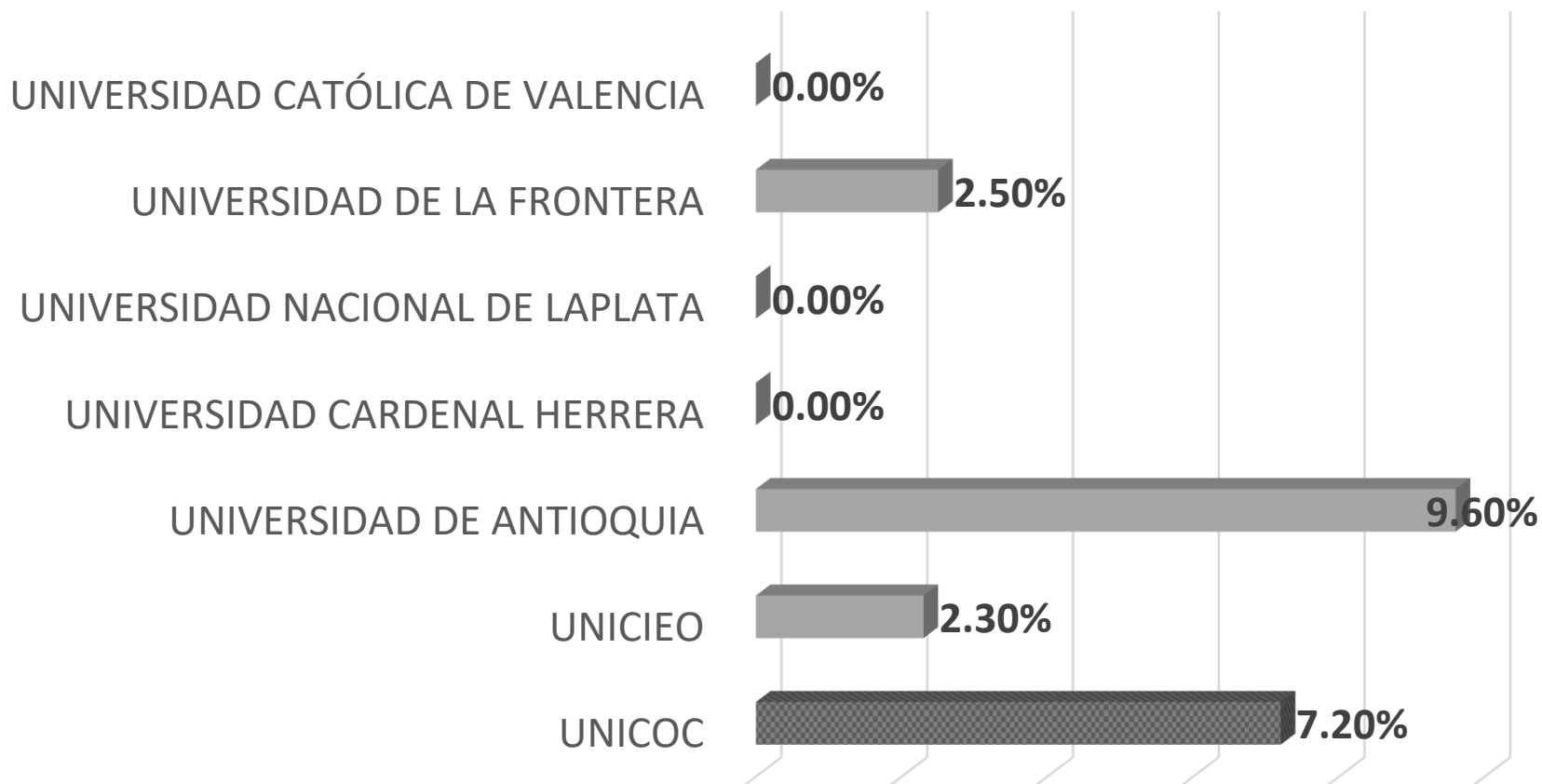
### CIENCIAS BÁSICAS



# RESULTADOS

## 1. Ejes curriculares

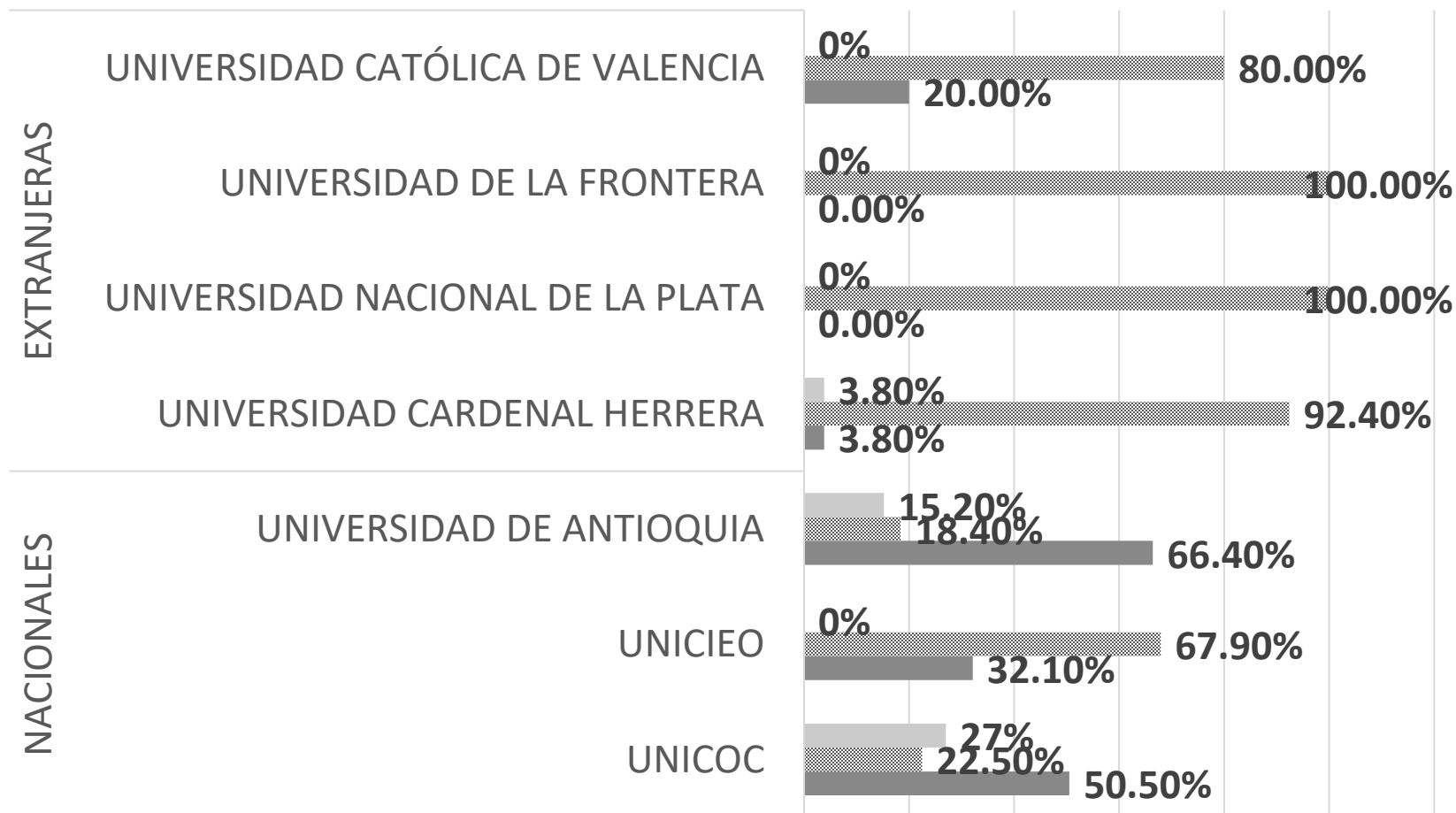
### HUMANÍSTICO



# RESULTADOS

## 2. Tipos de asignaturas

### Tipos de asignaturas por programas



# DISCUSIÓN

En cuanto a la cantidad de asignaturas incluida en los planes de estudios, las universidades no guardan una relación considerable, situación similar analizando la cantidad de horas presenciales.

Según la información contenida en los planes de estudios, la formación de los ortodoncistas en algunas universidades extranjeras está más enfocada a la clínica.

Se observa que no existe en Colombia una regulación de la cantidad de asignaturas que deban ser incluidas en un proceso académico

Will (2015), demuestra que el aspecto más controversial a través de la historia ha sido el tiempo total de enseñanza.

- Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado. Bogotá, agosto de 2008. 1-37
- Will L. The history of orthodontic education: A century of development and debate. Am J Orthod Dentofacial Orthop. 2015; 148: 901-13

# DISCUSIÓN

PAÍS	ENTIDAD ACREDITADORA
ESPAÑA	11 (ANECA)
EUA Y CANADÁ	73 (CODA/ADA)
BRASIL	143 (eMEC)
ARGENTINA	12 (CONEAU)
CHILE	2 (CNA)
COLOMBIA	No se encontraron datos (CNA)
PARAGUAY	No se encontraron datos (ANAEAES)
MÉXICO	No se encontraron datos (COMAEM)
PANAMÁ	No se encontraron datos (CONEAUPA)

- Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado. Bogotá, agosto de 2008. 1-37
- Will L. The history of orthodontic education: A century of development and debate. Am J Orthod Dentofacial Orthop. 2015; 148: 901-13

# CONCLUSIONES

A pesar de que el CNA no ha publicado los lineamientos para especializaciones odontológicas, el programa de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de UNICOC se encuentra dentro de los estándares comparados con universidades internacionales en número de asignaturas y cantidad de horas presenciales.

El posgrado de ortodoncia y ortopedia maxilar de UNICOC bajo su modalidad de 5 semestres acompañada de los módulos de profundización clínica (P-8), dejan en evidencia que el tiempo total de estudio está por encima de programas que demuestran menor número de horas presenciales y que cuentan con acreditación.

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**