

TRAS LA HUELLA DE LOS EGRESADOS
(Primer periodo de los años 2006-2008-2010-2011)

INVESTIGADORES

GISELLE NATHALYA ARDILA VASQUEZ
RICARDO ANDRES BELTRAN TORRADO
VIVIANA MARCELA CASTIBLANCO PINZÓN

INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC
COLEGIO ODONTOLOGICO
BOGOTA D.C.

TRAS LA HUELLA DE LOS EGRESADOS
(Primer periodo de los años 2006-2008-2010-2011)

INVESTIGADORES

GISSELLE NATHALYA ARDILA VASQUEZ
RICARDO ANDRES BELTRAN TORRADO
VIVIANA MARCELA CASTIBLANCO PINZÓN

ASESORA CIENTIFICA

PATRICIA JARAMILLO

Psicóloga. Msc en educación
Directora bienestar universitario

ASESORA METODOLOGICA

DIANA PARRA GALVIS

Od. Esp. Epidemiologia

ASESORA ESTADISTICA

MONICA PACHON

Estadística. Msc finanzas

INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC
COLEGIO ODONTOLOGICO
BOGOTA D.C.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por bendecirnos con la posibilidad de caminar a su lado durante toda nuestra vida, y poder lograr esta meta anhelada, después de tantos esfuerzos, durante nuestra formación profesional, solo tú sabes el sacrificio que hemos pasado, los días y noches de soledad donde nos guiaste con tu luz por el camino correcto y no desmayar.

Agradecemos a nuestra asesora científica la Doctora Patricia Jaramillo por ser una persona intachable y fuente de motivación, que a pesar de los obstáculos siempre estuvo allí brindándonos su ayuda y apoyo incondicional.

A la Doctora Diana Parra asesora metodológica por estar siempre brindándonos su conocimiento y orientación constante, por ser ese pilar fundamental de nuestra formación profesional.

A la Doctora Mónica Pachón asesora estadista por brindarnos su tiempo y sus conocimientos para que este proyecto saliera adelante.

A la Universidad INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC por ser nuestra máxima casa de estudio y ofrecernos la oportunidad de prepararnos profesionalmente y ser aptos para enfrentar la vida de una manera moralmente digna.

DEDICATORIA

Este proyecto y esta lucha por terminar nuestra carrera universitaria lo dedicamos a Dios porque gracias a el hemos podido llegar a ser grandes personas; nunca nos desamparo, siempre estuvo a nuestro lado dándonos las fuerzas necesarias para seguir adelante y alcanzar las metas propuestas atravesando cada obstáculo que nos impedía seguir adelante, además de su infinita bondad y amor.

También a nuestros padres por habernos educado y soportar nuestros errores, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad, a quienes le debemos todo en la vida, por ese apoyo constante e incondicional que nos brindaron ya que gracias a ellos somos quienes somos en este momento, por protegernos y brindarnos su amor en momentos de tristeza y alegría, por sus valores, consejos, regaños, y motivación de los cuales aprendimos mucho y nos sentimos orgullosos ya que fueron el ejemplo a seguir para lograr nuestra formación profesional.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. Aspectos teórico – científico	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Justificación.....	16
1.3 Propósito.....	17
1.4 Marco teórico.....	17
1.5 Objetivos.....	22
1.5.1 General.....	22
1.5.2 Específicos.....	23
2. Aspectos Metodológicos.....	24
2.1 Tipo de estudio.....	24
2.2 Objeto de estudio	24
2.3 Material objeto de estudio.....	24
2.4 Criterios de selección.....	24
2.4.1 Criterios de inclusión.....	24
2.4.2. Criterios de exclusión.....	24
2.5 Muestra – Muestreo.....	25
2.6 Variables.....	25

3. Resultados.....	26
3.1 Aspecto socio demográfico.....	26
3.2 Nivel de satisfacción.....	27
3.3 Competencias del programa.....	30
3.4 Situación laboral.....	30
3.5 Nivel de pertinencia con la institución.....	31
4. Discusión.....	33
5. Conclusiones.....	35
6. Bibliografía.....	36

ANEXOS

INTRODUCCION

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación a sus egresados que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida laboral, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario.

Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse.

Una educación superior de calidad fortalece la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas.

Uno de los mecanismos más reconocidos como medio de retroalimentar al sistema educativo es el estudio de egresados, ya que permite hacer un diagnóstico de la realidad e induce a reflexionar sobre el cumplimiento de las metas trazadas por las instituciones. ⁽⁹⁾ ⁽¹⁰⁾

También brinda la oportunidad de detectar nuevas necesidades formativas, ya que aporta elementos que pudieran ser útiles para redefinir sus proyectos de desarrollo ante las nuevas necesidades sociales y las nuevas formas de ejercer la práctica profesional.

En este contexto se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos ⁽⁴⁾.

La opinión de los egresados sobre sus estudios y la enseñanza recibida, así como las dificultades que encuentran para insertarse en el mercado de trabajo y, una vez conseguido el empleo, para el ejercicio efectivo de la profesión, se considera fundamental.⁽⁷⁾ De lo que se trata es de obtener información de los titulados sobre el desempeño de sus funciones y tareas como maestros, así como su valoración sobre si la enseñanza recibida es adecuada al ejercicio de su profesión y sus propuestas para mejorarla.

El Observatorio Laboral de la Educación realizó un seguimiento a los graduados en la profesión de odontología entre el año 2001 y el primer semestre de 2006 y reunió a varios personajes del sector para hablar sobre la brecha entre educación, salud oral y trabajo.⁽⁶⁾

El seguimiento hecho por el Observatorio muestra un incremento real en ingresos base de cotización para los graduados entre 2001 y 2003, que tienen más de tres años en el mercado laboral, el aumento para los tecnólogos es del 62.8%, pasando de \$513.775 en 2005 a \$836.657 en 2007; para los profesionales universitarios del 36.9%, pasando de \$874.130 en 2005 a \$1.196.270 en 2007; y para quienes tienen posgrado del 25.6%, pasando de \$924.991 en 2005 a \$1.161.749 en 2007, estos valores son los ingresos promedio correspondientes a los años 2005 y 2007.⁽⁶⁾

En cuanto a la ocupación laboral de los odontólogos se pudo establecer que el 41.4% de ellos se encuentra vinculado a empresas privadas, el 37.1% son trabajadores por cuenta propia y el 18.6% son empleados públicos, de estos, un 94.3% se encuentra vinculado al sector de servicios comunales, sociales y personales. El 63.24% trabaja con contrato de prestación de servicios individual, el 16.18% mediante contrato a término indefinido y el 14.71 % con contrato a término definido.

En el mes de Enero del año 2008 se creó la oficina de egresados de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC, la cual fue asignada como dependencia adscrita a Bienestar Universitario cuyo objetivo fundamental es instituir un programa de gestión, atención, seguimiento y evaluación de egresados, que retroalimenten la formación recibida y el ejercicio profesional contribuyendo de esta manera al mejoramiento de los programas de pregrado y posgrado. ⁽¹⁰⁾

Desde su marco legal, la creación de la oficina de egresados se apoya en la ley 1188 del 25 de abril de 2008, que recoge e implementa esta característica; en el Artículo 2, en las Condiciones de Carácter Institucional, en el ítem 4 se plantea “La existencia de un programa de egresados que hagan un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, que involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida”. ⁽¹⁰⁾

Por esta razón se hace importante evaluar las experiencias laborales, económicas y académicas que han adquirido los Egresados de la facultad de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC en los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I, 2011-I. y cómo ha repercutido en su calidad de vida.

1 ASPECTOS TEÓRICO-CIENTÍFICOS

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los aspectos menos estudiados en el ámbito de la educación es la relación existente entre el mundo de la educación y el trabajo. Este tema está vinculado con procesos y resultados de la educación formal de los egresados: sus capacidades y competencias personales, académicas y profesionales que les ofrece condiciones para ingresar al mercado laboral. ⁽¹⁾

Por la crisis económica que padece el país, más del 90% de los egresados universitarios se enfrentan al desempleo, subempleo subsistencia y propia supervivencia; problemas que se agudizan por la falta por una adecuada orientación de los centros de enseñanza formal al mundo del trabajo así como una falta de preparación óptima con la que egresan los profesionales. ⁽²⁾

La educación superior que había cumplido tradicionalmente la función de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacionales relativamente uniformes y estables, se ve enfrentada a la necesidad de preparar para un mundo que experimenta profundos cambios en el mercado laboral. Existen modificaciones en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicio, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. ⁽³⁾

Así mismo, el vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de técnicos de alta calificación con nuevas competencias para manejar el acelerado desarrollo del conocimiento. Se habla también de la necesidad de preparar analistas simbólicos capaces de insertarse en un mercado laboral de estructuras globalizadas. La calidad de la educación brindada es valorada a partir del desempeño profesional, la

calificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las cuales el individuo tiene acceso. La información que puede ser obtenida a través de este tipo de estudios puede ayudar además a identificar posibles deficiencias en un programa educativo implementado y sirve de base para la planificación de futuras actividades académicas que respondan a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general ⁽⁴⁾.

Dentro de este marco se hace necesaria la evaluación de las políticas, las instituciones y programas. Los estudios de seguimiento son considerados un medio apropiado para concretar procesos de evaluación pertinentes con el propósito declarado, a partir de la propia realidad de los egresados de evaluar los resultados de la educación proporcionada por una institución ⁽⁵⁾.

A partir de lo anterior surge el siguiente cuestionamiento:

¿Qué experiencias laborales, económicas y académicas han adquirido los Egresados de la facultad de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC en los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I, 2011-I y como ha repercutido en su calidad de vida?

1.2 JUSTIFICACION

“A través de las investigaciones de seguimiento a egresados, se logra medir los resultados de los estudios de enseñanza superior según el éxito de los graduados en el mundo laboral, afirmándose también que sus experiencias laborales y niveles de ingreso son un indicador generalizado y fácil para comprobar el éxito de una institución.”⁽⁶⁾

La importancia de fortalecer los vínculos institución-egresado, para el mejoramiento continuo y darle complemento al programa de odontología, se convierte en una herramienta para establecer el grado de formación de los estudiantes de las

diferentes facultades del país, realizando un seguimiento a los egresados de la facultad de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC, generando un sistema de información sobre el desarrollo profesional y personal de cada uno de estos, tomando como referencia a los egresados de los años 2006-I, 2008-I, 2010-I, 2011-I, y así mismo medir el nivel de pertinencia del plan de estudios que ofrece la institución universitaria evaluando las competencias exigidas a nivel laboral, social, económico, cultural y demográfico con relación a la carrera de odontología a nivel nacional evidenciando las falencias que presenta el programa de odontología de la facultad de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC y establecer posibilidades de cambio a partir del acompañamiento continuo del egresado.

1.3 PROPÓSITO

El presente estudio es una fase investigativa para dar continuidad a investigaciones previas y a su vez fortalecer y complementar el programa de odontología. Se realiza esta investigación tratando de suplir la necesidad de analizar el desarrollo profesional y personal que tiene cada uno de los egresados del Colegio Odontológico, para de esta forma poder evaluar la práctica y desempeño profesional de cada uno de los egresados.⁽⁷⁾

Es importante determinar que oportunidades tanto laborales como personales presentan los egresados del colegio odontológico colombiano y cuál es el grado de pertinencia frente a la institución.

1.4 MARCO TEÓRICO

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación a sus egresados que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida laboral,

para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario.

En ese marco el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones.

El seguimiento de egresados como línea de investigación no solo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados.

Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalece la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. Es en este contexto se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos.

El Observatorio Laboral de la Educación realizó un seguimiento a los graduados en la profesión de odontología entre el año 2001 y el primer semestre de 2006 y reunió a varios personajes del sector para hablar sobre la brecha entre educación, salud oral y trabajo.

El seguimiento hecho por el Observatorio muestra un incremento real en ingresos base de cotización para los graduados entre 2001 y 2003, que tienen más de tres años en el mercado laboral, el aumento para los tecnólogos es del 62.8%, pasando de \$513.775 en 2005 a \$836.657 en 2007; para los profesionales universitarios del 36.9%, pasando de \$874.130 en 2005 a \$1.196.270 en 2007; y para quienes tienen posgrado del 25.6%, pasando de \$924.991 en 2005 a \$1.161.749 en 2007, estos valores son los ingresos promedio correspondientes a los años 2005 y 2007.

En cuanto a la ocupación laboral de los odontólogos se pudo establecer que el 41.4% de ellos se encuentra vinculado a empresas privadas, el 37.1% son trabajadores por cuenta propia y el 18.6% son empleados públicos, de estos, un

94.3% se encuentra vinculado al sector de servicios comunales, sociales y personales. El 63.24% trabaja con contrato de prestación de servicios individual, el 16.18% mediante contrato a término indefinido y el 14.71 % con contrato a término definido.

Entre las conclusiones se destacan: fortalecer la cultura de prevención en niños y jóvenes en cuanto a salud oral; la necesidad de descentralizar el ejercicio de la odontología, pues en las ciudades principales hay una gran oferta, mientras que en ciudades intermedias y provincia el número de profesionales es reducido; y fortalecer la integración de los actores del gremio de la odontología para ser participantes activos de la política que afecta al sector.⁽⁸⁾

Los estudios de egresados -que constituyen la fuente empírica para confrontar la hipótesis enunciada- indagan sobre los antecedentes y situación laboral de los graduados en un programa o institución. Además, recogen sus juicios sobre el reconocimiento y pertinencia social del programa cursado, y la imagen pública de la institución en donde se educaron. Los datos sobre sus trayectorias -laborales, académicas y cívicas- dan cuenta de las competencias laborales adquiridas al culminar los estudios universitarios y de la aceptación social del programa; en términos generales, se parte del supuesto que los buenos programas gradúan, en promedio, excelentes profesionales y que éstos ingresan fácilmente al mercado laboral.

La calidad de los servicios educativos que ofrecen las instituciones de educación superior puede plantearse como una función de su capacidad de ajuste a los cambios en los campos disciplinarios y en los perfiles profesionales, así como a las nuevas exigencias de formación profesional que se van delineando en los puestos de trabajo que ocupan los egresados.

En la literatura sobre estudios de egresados no existe unanimidad acerca de la capacidad y solvencia de éstos, para dar cuenta de la calidad de un programa o de una institución de educación superior, pues mientras algunos los reconocen como instrumentos válidos; otros los cuestionan alegando que el éxito profesional y laboral de un titulado "no puede considerarse como el impacto directo de la

universidad", pues habría otros factores que determinarían el desempeño del egresado, por una parte; pero, por otra, los estudios de egresados tendrían grandes limitaciones como indicadores de las competencias laborales de los graduados y, por ende, de la calidad del programa cursado, pues, en última instancia, es el mercado laboral el que decide sobre la aceptabilidad (enganche) y la trayectoria de un titulado universitario. Según se indicó arriba, en este artículo, se acepta la hipótesis de que los egresados no sólo son testimonio de la calidad de un programa, en la medida en que sus indicadores laborales reflejan la aceptación y posicionamiento en el mercado profesional, sino también que ellos mismos son jueces competentes de la calidad de la formación recibida pues su interacción en el mundo del trabajo los obliga a competir y a compararse, permanentemente, con los titulados de otros programas e instituciones. Cuando un egresado ingresa al mercado laboral, lleva consigo no sólo una impronta, que lo define como persona y como profesional, sino que -como producto- lleva una marca y es ésta la que será demandada o no por las empresas y organizaciones. Las posibilidades laborales están condicionadas según el grado de aceptación y posicionamiento (hablando en términos de mercadeo), de esa marca; con ella, el egresado no sólo ofrece su capacidad e trabajo, sino todo un testimonio institucional de calidad y de imagen en el mercado laboral.

A pesar de la fuerte controversia sobre la validez y utilidad de los estudios sobre egresados en los procesos de evaluación de la calidad, este artículo mostró -con base en datos procedentes de dos trabajos realizados con graduados de las universidades Eafit, de Medellín, y La Sabana, de Bogotá- que los resultados de los mismos constituyen poderosos indicadores de la calidad de las instituciones y programas de educación superior.⁽⁷⁾

Los estudios de seguimiento de los egresados deben ser uno de los instrumentos fundamentales para la autoevaluación de las titulaciones de los centros. Dichos estudios deben investigar además del grado y tipo de inserción laboral de los titulados:

- Los conocimientos y capacidades realmente adquiridos por los egresados.
- Los perfiles profesionales reales de los egresados.
- Las funciones y tareas realmente desempeñadas y ejercidas por los maestros egresados
- Las capacidades y perfiles demandados por los empleadores, instituciones y demás grupos de interés.
- La valoración de los empleadores, responsables de instituciones y grupos de interés relacionados con los conocimientos y capacidades de los egresados.
- La valoración de los egresados de su formación (desajuste entre los conocimientos y capacidades valorados por los egresados y los realmente obtenidos).

Estos estudios también deben utilizarse para valorar si el plan de estudios es coherente con los objetivos del programa formativo y con los perfiles de egreso fijados. Los estudios de seguimiento de los egresados tienen que medir los resultados del programa formativo (resultados en los egresados y resultados en la sociedad), y dichos resultados se tienen que tener en cuenta para la mejora y revisión del programa formativo.

La opinión de los egresados sobre sus estudios y la enseñanza recibida, así como las dificultades que encuentran para insertarse en el mercado de trabajo y, una vez conseguido el empleo, para el ejercicio efectivo de la profesión, se considera fundamental. De lo que se trata es de recabar información de los titulados sobre el desempeño de sus funciones y tareas como maestros, así como su valoración

sobre si la enseñanza recibida es adecuada al ejercicio de su profesión y sus propuestas para mejorarla.⁽⁸⁾

Uno de los mecanismos más reconocidos como medio de retroalimentar al sistema educativo es el estudio de egresados, ya que permite hacer un diagnóstico de la realidad e induce a reflexionar sobre el cumplimiento de las metas trazadas por las instituciones. También brinda la oportunidad de detectar nuevas necesidades formativas, ya que aporta elementos que pudieran ser útiles para redefinir sus proyectos de desarrollo ante las nuevas necesidades sociales y las nuevas formas de ejercer la práctica profesional.

Los estudios de seguimiento de egresados pretenden describir las características del desempeño laboral en el campo profesional, así como proporcionar indicadores confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas de estudios y las estrategias pedagógicas, ya que permiten analizar la evolución profesional de los egresados y su participación en programas de posgrado. También aportan indicadores sobre la saturación en el campo del ejercicio de la profesión y los niveles salariales que los egresados alcanzan.

Los estudios de egresados: Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de Educación Superior., Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, Esquema básico para estudios de egresados.⁽³⁾

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la pertinencia del programa de Odontología de la Institución Universitaria Colegios de Colombia (UNICOC) frente a las competencias que se exigen a nivel laboral, social, económico, cultural y demográfico con base a los egresados de 2006-I, 2008-I, 2010-I y 2011-I.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Establecer mecanismos que permitan estrechar, fortalecer y ampliar las relaciones entre la institución y los egresados, construyendo vínculos de comunicación permanente con los mismos
- Analizar las características sociodemográficas de los egresados de 2006-I, 2008-I, 2010-I y 2011-I.
- Definir el nivel de satisfacción de los egresados sobre los componentes adquiridos en el programa de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC.
- Analizar las competencias que ofrece el programa de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC y los beneficios brindados a sus egresados.
- Establecer la situación laboral de los egresados de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC en los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I y 2011-I en la actualidad
- Considerar el nivel de pertenencia de los egresados frente a la institución educativa.

2 ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1 TIPO DE ESTUDIO

Tipo de estudio descriptivo, longitudinal, retrospectivo.

2.2 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio que se utilizará en esta investigación serán todos los egresados del colegio odontológico colombiano en los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I, 2011-I.

2.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Egresados de odontología de la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC en los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I, 2011-I.

2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

2.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Egresados de pregrado del Colegio Odontológico de los periodos 2006-I, 2008-I, 2010-I y 2011-I.

2.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

No se tiene criterios de exclusión

2.5 MUESTRA Y MUESTREO

Nuestra población de muestra serán todos los egresados de el colegio odontológico de los periodos 2006I, 2008I, 2010I, 2011I y realizaremos un muestreo por Conveniencia (no probabilístico) ya que la población será manejada con encuestas a distancia y es posible que muchos de ellos no participen en el análisis por diferentes factores como tiempo, credibilidad, falta de información, residencia fuera del país entre otras.

Muestreo:

Conveniencia (no probabilístico)

	Población	Muestra
M5- 2006 I	48	min 10%
M3- 2008 I	62	min 10%
M1- 2010 I	17	min 10%
M0 - 2011 I	60	min 10%

2.6 VARIABLES

Nuestras variables a trabajar van hacer la edad, el género, cantidad de egresados por periodo y cuántos de ellos se encuentran trabajando entre otras, para de esta forma evaluar calidad del programa de odontología del colegio odontológico a nivel competitivo, y así mismo mejorar las debilidades.

3 RESULTADOS

Del 100% de los egresados, el 42,7% (80) diligenciaron un formulario electrónico por medio de la página web www.egresadoscolombia.edu.co.

La aplicación se hizo a egresados de diferentes épocas, donde se obtuvo respuesta del 100% (60) de las personas graduadas en el periodo 2011-I el cual corresponde al Momento cero-M0-, 41,1% (7) de las personas graduadas en el periodo 2010-I el cual corresponde al Momento uno-M1-, el 12,9% (8) de las personas graduadas en el periodo 2008-I el cual corresponde al Momento tres-M3, y el 10,4% (5) de las personas graduadas en el periodo 2006-I el cual corresponde al Momento cinco-M5.

3.1 Aspectos socio demográficos

El 77,5% (62) corresponden al sexo femenino; el 22,5% (18) al sexo masculino; y el 72,5% (58) se encuentran solteros.

Solo uno de los 80 egresados afirmo tener una discapacidad que afecta principalmente la visión dificultando por este su empleo. (Tabla 1)

Tabla no. 1. Distribución porcentual de los aspectos socio demográficos según los diferentes momentos.

Estado Civil		
Soltero	58	72,5
Casado	22	27,5
Total	80	100

3.2 Nivel de satisfacción

Se evaluó con la encuesta; el nivel de satisfacción con relación a las competencias adquiridas que hayan causado mayor impacto en el desarrollo laboral de cada uno de los egresados, midiéndose a partir de 16 aspectos como exponer las ideas por medios escritos, ser creativo e innovador, aprender y mantenerse actualizado, crear, investigar y adoptar tecnología, y según la época de graduación.

En los componentes incluidos en el programa de odontología demostraron en general un alto nivel de satisfacción respecto a estos aspectos. La época 2011-I (Momento 0-M0-) respondieron estar muy satisfechos y satisfechos en un 93,3% en la forma de exponer las ideas por medios escritos; los graduados de 2006-I (Momento 5-M5-) respondieron estar muy satisfechos y satisfechos en un 60% en la forma de ser creativo e innovador. En cuanto a aprender y mantenerse actualizado, los egresados de la época 2010-I (Momento 1-M1-) respondieron estar muy satisfechos y satisfechos en un 100% y los graduados de 2008-1 (Momento 3-M3-) respondieron estar muy satisfechos y satisfechos en un 87,5% en cuanto a crear, investigar y adoptar tecnología. (Tabla 2).

Tabla no. 2. Distribución porcentual del nivel de satisfacción según los diferentes momentos.

	MO	M1	M3	M5
Comunicarse oralmente con claridad				
Muy satisfecho	30	14,3	12,5	-
Satisfecho	65	71,4	62,5	80
Insatisfecho	5	14,3	12,5	-
Muy insatisfecho	-	-	12,5	20
Total	100	100	100	100

Persuadir y convencer a sus interlocutores				
Muy satisfecho	26,7	28,6	12,5	-
Satisfecho	63,3	71,4	62,5	80
Insatisfecho	10	-	12,5	-
Muy insatisfecho	-	-	12,5	20
Total	100	100	100	100,0
	MO	M1	M3	M5
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)				
Muy satisfecho	16,7	-	25	-
Satisfecho	63,3	85,7	37,5	60
Insatisfecho	18,3	14,3	25	40
Muy insatisfecho	1,7	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales				
Muy satisfecho	23,3	14,3	25	-
Satisfecho	68,3	85,7	50	100
Insatisfecho	8,3	-	12,5	-
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)				
Muy satisfecho	20	28,6	25	-
Satisfecho	63,3	71,4	62,5	80
Insatisfecho	15	-	-	20
Muy insatisfecho	1,7	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Buscar, analizar, administrar y compartir información				
Muy satisfecho	31,7	28,6	12,5	-

Satisfecho	65	71,4	62,5	60
Insatisfecho	3,3	-	12,5	40
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología				
Muy satisfecho	23,3	14,3	12,5	-
Satisfecho	65	71,4	62,5	60
Insatisfecho	11,7	14,3	12,5	40
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Identificar, plantear y resolver problemas				
Muy satisfecho	33,3	14,3	25	-
Satisfecho	58,3	85,7	62,5	80
Insatisfecho	8,3	-	-	20
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
capacidad de abstracción análisis y síntesis				
Muy satisfecho	23,3	14,3	12,5	-
Satisfecho	66,7	85,7	75	80
Insatisfecho	10	-	-	20
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Comprender la realidad que lo rodea				
Muy satisfecho	28,3	28,6	37,5	-
Satisfecho	68,3	71,4	37,5	80
Insatisfecho	3,3	-	12,5	20
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100,0	100
Asumir una cultura de convivencia				

Muy satisfecho	36,7	14,3	37,5	-
Satisfecho	61,7	85,7	50	100
Insatisfecho	1,7	-	-	-
Muy insatisfecho	-	-	12,5	-
Total	100	100	100	100
Asumir responsabilidades y tomar decisiones				
Muy satisfecho	48,3	14,3	50	-
Satisfecho	46,7	85,7	37,5	80
Insatisfecho	3,3	-	-	20
Muy insatisfecho	1,7	-	12,5	-
Total	100	100	100	100

3.3 Competencias del programa

Las competencias del programa fueron evaluadas en los egresados por medio de 5 aspectos como: idiomas estudiados, nivel de competencia en habla, nivel de competencia en escucha y nivel de competencia en escritura que variaba según la época de graduación.

En los componentes incluidos en el programa de odontología demostraron en general un alto nivel respecto a estos aspectos. La época 2011-I (Momento 0-M0) respondieron como idioma mas estudiado el ingles en un 83,3% y los graduados de 2006-I (Momento 5-M5) respondieron en un 60%, un bajo nivel de competencia en habla. En cuanto al nivel de competencia en escucha, los egresados de la época 2010-I (Momento 1-M1) respondieron un bajo nivel en un 85,7% y los graduados de 2008-1 (Momento 3-M3) respondieron en un 37,5% un nivel medio respecto a la competencia en escritura.

3.4 Situación laboral

La situación laboral en la que los egresados ocupan la mayor parte de su tiempo se aprecia en la tabla No 3.

Se observa en los momentos 2010-I (Momento 1-M1), 2008-1 (Momento 3-M3) y 2006-1 (Momento 5-M5) que existe un 85,7% de ocupación laboral; a diferencia del momento 2011-I (Momento 0-M0) existe un 98,8% de desempleo ya que estos ocupan la mayor parte de su tiempo estudiando.

Tabla no. 3. Distribución porcentual de la situación laboral según los diferentes momentos.

	MO	M1	M3	M5
Situación laboral				
Estudiando	95,5	-	14,3	14,3
Buscando trabajo	-	14,3	-	-
Trabajando	1,2	85,7	85,7	85,7
Otra actividad	3,3	-	-	-

3.5 Nivel de pertenencia con la institución

El nivel de pertenencia de los egresados hacia la institución se evaluó a partir de 3 aspectos como: volvería a estudiar en esta institución, cuál sería la razón principal para querer volver a esta y si a futuro realizaría nuevos estudios en esta institución.

El 72,2% de los egresados respondió que desearían volver a estudiar en la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA, ya que se observa en un 65,4% que la razón principal para volver a esta es por la calidad de la formación brindada en el programa de odontología; y por ultimo el 53% de los egresados desean realizar en un futuro la especialización en esta institución.

Tabla no. 4. Distribución porcentual del nivel de pertinencia según los diferentes momentos.

	MO	M1	M3	M5
Volvería nuevamente a estudiar en la institución				
SI	66,6	100	62,5	60
NO	33,4	-	37,5	40
Razón para querer volver a la institución				
Calidad de formación	51,6	100	50	60
Reconocimiento de la institución	13,3	-	-	-
Recursos de apoyo	1,6	-	-	-
Otra	33,5	-	50	40
Que otros estudios le gustaría realizar a futuro en la institución				
Especialización	50	71,6	33,5	-
Diplomado	5	14,2	-	-
NR	45	14,2	62,5	100

4 DISCUSION

En el preciso momento de la graduación el estudiante no se encuentra relacionado con el ámbito laboral ni con la cultura económica que rige el país, puesto que el estudiante esta subsidiado en todas sus necesidades por otra persona; por lo cual es una experiencia nueva y difícil de asumir debido a que tiene que poner a prueba sus habilidades y destrezas para demostrar la calidad y conocimientos adquiridos en la institución en donde fue preparado, para dar respuesta a muchas de las inquietudes que un programa puede tener con respecto a lo que el egresado opina o desearía para el programa y el fortalecimiento del mismo y de los futuros estudiantes de odontología.

El presente estudio demostró un nivel alto de egresados que viven en arriendo en un 41,3% y en una pequeña cantidad los egresados que habitan en vivienda propia en un 21,3%, caso contrario con lo sucedido en el seguimiento a egresados desarrollado en el primer semestre del año 2009; donde se evidencio una mayor proporción de egresados que habitan en vivienda propia.

En cuanto a los niveles de satisfacción de las competencias adquiridas los egresados demostraron en general mayor satisfacción en ciertas competencias como lo son símbolos para comunicarse en un 61,6%; utilizar herramientas informáticas básicas en un 69,3%; y en diseñar e implementar soluciones con el apoyo de la tecnología en 64,7%; opuesto a lo sucedido en el estudio realizado en la sede Cali "Tras la Huella de los Egresados", donde se evidencio un mayor nivel de insatisfacción con respecto a estos ítems.

Otro de los factores a evaluar en dicho estudio fue el alto nivel de egresados que sin importar el momento de grado manejaban como segundo idioma el ingles en un 58,5%, aunque presentaban bastantes dificultades en cuanto a escritura, escucha y habla de dicho idioma; a comparación del estudio de seguimiento a

egresados sede Cali, se afirma que el 100% de los egresados encuestados manejan como segundo idioma el inglés, demostrando dificultades en el habla y escucha de dicho idioma.

Haciendo referencia a la situación laboral actual de los egresados se observó, en los momentos 2010-I (Momento 1-M1), 2008-1 (Momento 3-M3) y 2006-1 (Momento 5-M5) una ocupación laboral del 85,7%; así mismo el momento 2011-I (Momento 0-M0) demostró un 98,8% de desempleo ya que estos ocupan la mayor parte de su tiempo estudiando. Similar a lo resultados encontrados en el estudio desarrollado en la sede Cali, donde se observó en los periodos 2010-I y 2006-I una ocupación laboral del 80%.

Se evidencio en un 72,2% de los egresados, el estar de acuerdo en volver a realizar nuevamente estudios en la INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA UNICOC, dando como principal razón la calidad de la formación brindada en el programa de odontología en un 65,4%; demostrando también en un 53% el anhelo de los egresados por realizar su especialización en esta institución, conforme a lo sucedido en estudios recientes, donde se observó en un 91,4% de los egresados el querer volver a realizar estudios en UNICOC, presentado como única razón la calidad de la formación en un 84,7%.

Se percibió que el ingreso mensual promedio de los egresados del momento 2010-I (Momento 1-M1) se encontraba alrededor de \$ 2.500.000, aunque es de discutir que muchos no manifestaron sus ingresos, lo cual puede ocasionar sesgos acerca de la situación real de la muestra, situación similar, a lo sucedido en el informe final de "Tras la Huella de los Egresados" desarrollado en el año 2008.

5 CONCLUSIONES

Este estudio permitió evaluar las condiciones personales, laborales, económicas y académicas actuales de los egresados del primer periodo de los años 2006, 2008, 2010, 2011 lo cual permite concluir que la mayoría de los egresados no presentan limitaciones personales que afecten su desempeño laboral; con respecto a las competencias personales refieren estar muy satisfechos con lo que la facultad les ofreció para el desempeño de su vida como profesionales y con la formación brindada por la institución para el desarrollo de un segundo idioma como el inglés a pesar de que este presenta ciertas dificultades en habla, escucha y escritura.

Se pudo evidenciar el acuerdo de los egresados por realizar nuevamente estudios en la institución, dando como razón la buena calidad de la formación académica brindada y demostrando el anhelo de estos por realizar la especialización en esta institución.

6 BIBLIOGRAFIA

- 1) Ritz Jiménez. Estudio de seguimiento de egresados de Ingeniería en Sistemas Computacionales para la mejora continua en el Instituto Tecnológico de Veracruz. Disponible en: <http://www.uv.mx/gestion/proyectos/documents/ReyGasparRamirezHerrera.pdf>. Consultado el 20 de Octubre de 2011.
- 2) GARCIA SALINAS FRANCISCO Estudio de seguimiento de egresados del grupo de enseñanza modular. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS consultado 25 noviembre de 2011.
- 3) HaraldSchomburg.(2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel.consultado el 25 octubre de 2011.
- 4) MSc. Ivy Lou Green Arrechavala, Vargas Porras Alicia Eugenia, MSc. González Santamaría Rosario, MSc Ruiz Carrión . Raúl, MSc. Fruto Omayra ,MSc. de Escobar Vielka, SibriánMSc. Amelia ,MSc. Aguilar Claudia ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE PROGRAMAS DE POSGRADO REGIONALES CENTROAMERICANOS consultado el 25 de octubre de 2011.
- 5) Arango J, Esperanza A, Restrepo B, Pinzon J, Forero J, Macias C, Bermudez P, "Tras la huella de los egresados" segunda medición -proyecto institucional, sede Santiago de Cali de 2011.
- 6) Medina, Maria Mercedes. Seguimiento del Egresado Entre los Años 1998 – 2001. La Plata – Argentina. Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

- 7) observatorio laboral de educación colombia www.ole.com.co.
- 8) www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib10/19.htm.
Tomado en abril de 2004 CABRERA, Alberto, WEERTS, David y ZULICK, Bradofr (2003).
- 9) Mercedes Ávila, M. y Aguirre, C. (2005) El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. REIFOP, 8 (3). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/home/> - Consultada en fecha (25-10-11).
- 10) Martínez, E., La evaluación de la educación superior., UNESCO, recuperado de: <http://www.unesco.org.uy/st-policy/publicaciones/eval-em.htm>, 2002.
- 11) Arango JH, Arango RE, Retrepo B, Macías C, Barragán J, Gómez C, Forero J, Peñaloza P, Bermúdez P, Acosta B, Hurtado C, Pineda F, López C. Seguimiento a egresados y pertinencia del programa de odontología: "Tras la huella de los egresados". Journal Odontológico Colegial 2009, (3): 53-60
- 12) Arango JH, Arango RE, Retrepo B, Macías C, Barragán J, Gómez C, Peñaloza P, Bermúdez P, Hurtado C, López C. Informe Final "Tras la huella de los egresados" Proyecto UNICO – MEN - OLE Journal Odontológico Colegial; Septiembre 29 de 2008.
- 13) Ministerio de Educación. Seguimiento a graduados de la educación superior mediante el Observatorio Laboral para la Educación. 2000. [consulta el 14 de mayo de 2011]. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-8233_archivo_pdf_observatorio_laboral.pdf

ANEXOS

VARIABLES

MOMENTO 0

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	MEDIA	ESCALA
Estado civil	Soltero (a) Casado / unión libre	cualitativo	Nominal
Numero hijos		cuantitativo	Discreto
Vivienda donde vive	En arriendo Propia y la está pagando Propia totalmente pagada De un familiar sin pagar arriendo De un tercero sin pagar arriendo Otra	cualitativo	nominal
Limitaciones permanentes	No tengo Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales Otra limitación permanente	cualitativo	nominal

<p>¿Cuál limitación lo afecta más en su desempeño diario?</p>	<p>Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales Otra limitación permanente</p>	<p>cuantitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>PARTE B</p>			
<p>Idiomas estudiados</p>	<p>Inglés Francés Italiano Portugués Mandarin Alemán Japonés Arabe Ninguno</p>	<p>cuantitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>cuantitativo</p>	<p>ordinal</p>
<p>¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>cuantitativo</p>	<p>ordinal</p>

¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	Bajo Medio Alto	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?	Bajo Medio Alto	cualitativo	ordinal
Exponer las ideas por medios escritos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Comunicarse oralmente con claridad	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Persuadir y convencer a sus interlocutores	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aprender y mantenerse actualizado	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Ser creativo e innovador	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Buscar, analizar, administrar y compartir información	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Crear, investigar y adoptar tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar, plantear y resolver problemas	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Capacidad de abstracción análisis y síntesis	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Comprender la realidad que lo rodea	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir una cultura de convivencia	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados.	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos software de diseño, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Formular y ejecutar proyectos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar bajo presión	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que		cualitativo	nominal

es la más fuerte?			
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más débil?		cuantitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la más útil en su trayectoria laboral?		cuantitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral?		cuantitativo	nominal
PARTE C	PLAN DE VIDA		

<p>¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?</p>	<p>Iniciar una nueva carrera técnica Iniciar una nueva carrera tecnológica Iniciar una nueva carrera universitaria Estudiar un posgrado en Colombia Estudiar un posgrado fuera de Colombia Trabajar en Colombia Trabajar fuera de Colombia Crear una empresa Otro</p>	<p>cualitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?</p>	<p>Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría Doctorado Ninguna</p>	<p>cualitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>Parte D</p>	<p>SITUACION LABORAL</p>		

<p>¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?</p>	<p>Trabajando Buscando trabajo Estudiando Oficios del hogar Incapacitado permanente para trabajar Otra actividad</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?</p>	<p>Si, tengo una empresa/negocio/finca Si, trabajo como empleado Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?</p>	<p>Ya encontró trabajo No hay trabajo disponible Está esperando que lo llamen Está cansado de buscar No sabe cómo buscarlo Los empleadores lo consideran muy joven</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

	Responsabilidades familiares Pr Problemas de salud Está estudiando		
Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?	Si No	cualitativa	nominal
En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:
Graduados empleados			
¿Es este su primer empleo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?	Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA	cualitativa	nominal

<p>¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?</p>	<p>Contrato a término fijo Contrato a término indefinido Contrato de prestación de servicios Otro tipo de contrato</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Su ocupación actual es:</p>	<p>Ocupaciones en Finanzas y Administración Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas Ocupaciones en Salud Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte Ocupaciones en Ventas y Servicios Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>Su actividad económica es:</p>	<p> Pesca Explotación de Minas y Canteras Industrias Manufactureras Suministros de Electricidad, Gas y Agua Construcción Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos Hoteles y Restaurantes Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones Intermediación Financiera Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria Educación Servicios Sociales y de Salud Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales Hogares Privados con Servicio Doméstico </p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
-----------------------------------	---	--------------------	----------------

Relación carrera que estudio con el empleo	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?		cuantitativa	discreto
¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?		cuantitativa	discreto
¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?	Local (a nivel municipio) Regional (a nivel departamento) Nacional Multinacional	cualitativa	nominal
¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	cualitativa	nominal
Graduados trabajan por cuenta propia			
¿Es este su primer trabajo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal

¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?	Prestación de servicios Trabajo por obra Trabajo por piezas o a destajo Trabajo por comisión Venta por catálogo Se dedica a un oficio	cualitativa	nominal
Su actividad económica es		cualitativa	nominal
En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?		cuantitativa	discreto
Interés de los graduados por crear empresa			
¿Tiene interés por crear empresa?	Si No	cualitativa	nominal

<p>¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?</p>	<p>No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso</p> <p>Falta de recurso económicos propios</p> <p>No poder encontrar socios de confianza</p> <p>No tener conocimientos para la creación de una empresa</p> <p>Difícil acceso a las entidades financieras</p> <p>Falta de apoyo del gobierno</p> <p>La costumbre de tener un salario fijo</p> <p>Miedo para asumir el riesgo</p> <p>Otros</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Graduados que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:</p>			
<p>¿Hace cuánto tiempo tiene esta empresa?</p>	<p>Menos de 1 mes</p> <p>Entre 1 y 6 meses</p> <p>Entre 7 meses y 1 año</p> <p>Entre 1 y 2 años</p> <p>Entre 2 y 3 años</p> <p>Más de 3 años</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál es la actividad económica de su empresa?		cualitativa	nominal
¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?		cuantitativa	discreto
Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:			
¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene?		cuantitativa	discreto
Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?	Mejor de lo que me esperaba Igual a lo que esperaba Peor de lo que me esperaba No tenía ninguna expectativa	cualitativa	nominal

¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativa	ordinal
¿Para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico Bachiller Técnico Tecnológico Universitario Especialización Maestría Doctorado	cualitativa	nominal
¿Está interesado en trabajar horas adicionales?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Si No	cualitativa	ordinal
Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si No	cualitativa	ordinal
Graduados que están buscando empleo:			

<p>¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?</p>	<p>Primera vez Trabajó antes</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?</p>		<p>cuantitativa</p>	<p>discreto</p>
<p>¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>
<p>¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?</p>	<p>No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive No sabe cómo buscarlo No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión Carece de la experiencia necesaria Los empleadores lo ven muy joven Carece de las competencias requeridas El salario que le ofrecen es muy bajo Otro</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?	Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA	cualitativa	nominal
Parte E			
¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?	Bajo Medio Alto	cualitativa	nominal
cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?	Ninguna Pocas Moderadas Buenas	cualitativa	nominal
¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?	Calidad de la formación Calidad de los profesores Reconocimiento de la institución Fundamentación para crear empresa Los recursos de apoyo al proceso de formación	cualitativa	nominal

	<p>Posibilidad de encontrar empleo rápidamente</p> <p>Otras</p>		
<p>¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?</p>	<p>Baja calidad en la formación</p> <p>Los docentes no cuentan con la preparación adecuada</p> <p>Poco reconocimiento de la institución</p> <p>Poca fundamentación para crear empresa</p> <p>La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación</p> <p>Valor de los programas supera disponibilidad de recursos</p> <p>Otra</p>	<p>cuantitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?</p>	<p>Si me gustaría</p> <p>No me gustaría</p> <p>Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución</p>	<p>cuantitativa</p>	<p>nominal</p>

¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría Doctorado	cualitativa	nominal
¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?	Si. No	cualitativa	ordinal

MOMENTO 1

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	MEDIA	ESCALA
Estado civil	Soltero (a) Casado / unión libre	cualitativo	nominal
Numero hijos		cuantitativo	discreto
donde vive	En arriendo Propia y la está pagando Propia totalmente pagada De un familiar sin pagar arriendo De un tercero sin pagar arriendo Otra	cualitativo	nominal

Limitaciones permanentes	No tengo Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales Otra limitación permanente	cualitativo	nominal
¿Cuál afecta su desempeño diario?	Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales Otra limitación permanente	cualitativo	nominal
PARTE B			

Idiomas estudiados	Ingles Francés Italiano Portugués Mandarin Alemán Japonés Arabe Ninguno		cualitativo	nominal
¿nivel de HABLA?	Bajo Medio Alto		cualitativo	ordinal
nivel de ESCUCHA?	Bajo Medio Alto		cualitativo	ordinal
¿ nivel de LECTURA?	Bajo Medio Alto		cualitativo	ordinal
¿nivel de ESCRITURA?	Bajo Medio Alto		cualitativo	ordinal
competencias generales				
Exponer las ideas por medios escritos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Comunicarse oralmente con claridad	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho		cualitativo	ordinal

	Muy satisfecho			
Persuadir y convencer a sus interlocutores	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Aprender y mantenerse actualizado	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Ser creativo e innovador	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal

Buscar, analizar, administrar y compartir información	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Crear, investigar y adoptar tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Identificar, plantear y resolver problemas	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Capacidad de abstracción análisis y síntesis	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Comprender la realidad que lo rodea	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal
Asumir una cultura de convivencia	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho		cualitativo	ordinal

Asumir responsabilidades y tomar decisiones	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados.	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos software de diseño, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Formular y ejecutar proyectos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar bajo presión	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más fuerte?		cualitativo	nominal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más débil?		cualitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la más útil en su trayectoria laboral?		cualitativo	nominal

De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral?		cualitativo	nominal
PARTE C	PLAN DE VIDA		
¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?	Iniciar una nueva carrera técnica Iniciar una nueva carrera tecnológica Iniciar una nueva carrera universitaria Estudiar un posgrado en Colombia Estudiar un posgrado fuera de Colombia Trabajar en Colombia Trabajar fuera de Colombia Crear una empresa Otro	cualitativo	nominal
Parte D	SITUACION LABORAL		

¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Trabajando Buscando trabajo Estudiando Oficios del hogar Incapacitado permanente para trabajar Otra actividad	cualitativa	nominal
¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?	Si, tengo una empresa/negocio/finca Si, trabajo como empleado Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración No	cualitativa	nominal
¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?	Si No	cualitativa	nominal
¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?	Si No	cualitativa	nominal

¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?	Ya encontró trabajo No hay trabajo disponible Está esperando que lo llamen Está cansado de buscar No sabe cómo buscarlo Los empleadores lo consideran muy joven Responsabilidades familiares Pr Problemas de salud Está estudiando	cualitativa	nominal
Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?	Si No	cualitativa	nominal
En esa actividad usted es:	Empleado de empresa particular Empleado del gobierno Trabajador independiente (sector público o privado) Empresario/Empleador Empleado de empresa familiar sin remuneración	cualitativa	nominal
Graduados empleados			
¿Es este su primer empleo?	Si No	cualitativa	nominal

<p>¿a los cuantos meses después de graduarse obtuvo su primer empleo ?</p>	<p>ya venia trabajando menos de 3 meses entre 3 y 6 meses entre 7 y 12 meses mas de 12 meses</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?</p>	<p>Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?</p>	<p>Contrato a término fijo Contrato a término indefinido Contrato de prestación de servicios Otro tipo de contrato</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>Su ocupación actual es:</p>	<p>Ocupaciones en Finanzas y Administración</p> <p>Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas</p> <p>Ocupaciones en Salud</p> <p>Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión</p> <p>Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte</p> <p>Ocupaciones en Ventas y Servicios</p> <p>Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva</p> <p>Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios</p> <p>Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
--------------------------------	--	--------------------	----------------

<p>Su actividad económica es:</p>	<p> Pesca Explotación de Minas y Canteras Industrias Manufactureras Suministros de Electricidad, Gas y Agua Construcción Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos Hoteles y Restaurantes Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones Intermediación Financiera Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria Educación Servicios Sociales y de Salud Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales Hogares Privados con Servicio Doméstico </p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
-----------------------------------	---	--------------------	----------------

Relación carrera que estudio con el empleo	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?		cuantitativa	discreto
¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?		cuantitativa	discreto
¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?	Local (a nivel municipio) Regional (a nivel departamento) Nacional Multinacional	cualitativa	nominal
¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	cualitativa	nominal
Graduados trabajan por cuenta propia			
¿Es este su primer trabajo?	Si No	cualitativa	nominal
¿a los cuantos meses después de graduarse comenzó a trabajar de manera independiente ?	ya venia trabajando menos de 3 meses entre 3 y 6 meses entre 7 y 12 meses mas de 12 meses	cualitativa	nominal

¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?	Prestación de servicios Trabajo por obra Trabajo por piezas o a destajo Trabajo por comisión Venta por catálogo Se dedica a un oficio	cualitativa	nominal
Su actividad económica es		cualitativa	nominal
En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?		cuantitativa	discreto
Interés de los graduados por crear empresa			
¿Tiene interés por crear empresa?	Si No	cualitativa	nominal

<p>¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?</p>	<p>No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso Falta de recurso económicos propios No poder encontrar socios de confianza No tener conocimientos para la creación de una empresa Difícil acceso a las entidades financieras Falta de apoyo del gobierno La costumbre de tener un salario fijo Miedo para asumir el riesgo Otros</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Graduados que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:</p>			
<p>¿es este su primer trabajo?</p>	<p>SI NO</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>A los cuantos meses después de graduarse empezó a trabajar en su empresa ?</p>	<p>ya venia trabajando menos de 3 meses entre 3 y 6 meses entre 7 y 12 meses mas de 12 meses</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál es la actividad económica de su empresa?		cualitativa	nominal
¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?		cuantitativa	discreto
Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:			
¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene?		cuantitativa	discreto
Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?	Mejor de lo que me esperaba Igual a lo que esperaba Peor de lo que me esperaba No tenía ninguna expectativa	cualitativa	nominal

que tan útiles han sido sus conocimientos habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en los siguientes dos aspectos	muy útiles poco útiles nada útiles	cualitativa	nominal
¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativa	ordinal
¿Para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico Bachiller Técnico Tecnológico Universitario Especialización Maestría Doctorado	cualitativa	nominal
¿Está interesado en trabajar horas adicionales?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Si No	cualitativa	ordinal

Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si No	cualitativa	ordinal
Graduados que están buscando empleo:			
¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?	Primera vez Trabajó antes	cualitativa	nominal
¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?		cuantitativa	discreto
¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?	Si No	cualitativa	ordinal

<p>¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?</p>	<p>No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive No sabe cómo buscarlo No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión Carece de la experiencia necesaria Los empleadores lo ven muy joven Carece de las competencias requeridas El salario que le ofrecen es muy bajo Otro</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?</p>	<p>Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Parte E</p>			
<p>¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?</p>	<p>Ninguna Pocas Moderadas Buenas</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>
<p>¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?</p>	<p>Calidad de la formación Calidad de los profesores Reconocimiento de la institución Fundamentación para crear empresa Los recursos de apoyo al proceso de formación Posibilidad de encontrar empleo rápidamente Otras</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?</p>	<p>Baja calidad en la formación Los docentes no cuentan con la preparación adecuada Poco reconocimiento de la institución Poca fundamentación para crear empresa La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación Valor de los programas supera disponibilidad de recursos Otra</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?</p>	<p>Si me gustaría No me gustaría Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución</p>	<p>cualitativa</p>	<p>Nominal</p>
<p>¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?</p>	<p>Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría Doctorado</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>

programa que estudió en esta Institución?			
---	--	--	--

MOMENTO 3

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	MEDIA	ESCALA
Estado civil	Soltero (a) Casado / unión libre	cualitativo	nominal
Numero hijos		cuantitativo	discreto
Vivienda donde vive	En arriendo Propia y la está pagando Propia totalmente pagada De un familiar sin pagar arriendo De un tercero sin pagar arriendo Otra	cualitativo	nominal
Limitaciones permanentes	No tengo Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o	cualitativo	nominal

	<p>emocionales</p> <p>Otra limitación permanente</p>		
<p>¿Cuál limitación lo afecta más en su desempeño diario?</p>	<p>Moverse o caminar</p> <p>Usar sus brazos y manos</p> <p>Ver, a pesar de usar lentes o gafas</p> <p>Oír, aún con aparatos especiales</p> <p>Hablar</p> <p>Entender o aprender</p> <p>Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales</p> <p>Otra limitación permanente</p>	<p>cualitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>PARTE B</p>			

Idiomas estudiados	<p>Ingles</p> <p>Francés</p> <p>Italiano</p> <p>Portugués</p> <p>Mandarin</p> <p>Alemán</p> <p>Japonés</p> <p>Arabe</p> <p>Ninguno</p>	cualitativo	nominal
¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal
Exponer las ideas por medios escritos	<p>Muy insatisfecho</p> <p>Insatisfecho</p> <p>Satisfecho</p> <p>Muy satisfecho</p>	cualitativo	ordinal
Comunicarse oralmente con claridad	<p>Muy insatisfecho</p> <p>Insatisfecho</p> <p>Satisfecho</p> <p>Muy satisfecho</p>	cualitativo	ordinal

Persuadir y convencer a sus interlocutores	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aprender y mantenerse actualizado	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Ser creativo e innovador	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Buscar, analizar, administrar y compartir información	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Crear, investigar y adoptar tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar, plantear y resolver problemas	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Capacidad de abstracción análisis y síntesis	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Comprender la realidad que lo rodea	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir una cultura de convivencia	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados.	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos software de diseño, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Formular y ejecutar proyectos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar bajo presión	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más fuerte?		cualitativo	nominal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más débil?		cualitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la más útil en su trayectoria laboral?		cualitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral?		cualitativo	nominal

PARTE C	PLAN DE VIDA		
¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?	<p>Iniciar una nueva carrera técnica</p> <p>Iniciar una nueva carrera tecnológica</p> <p>Iniciar una nueva carrera universitaria</p> <p>Estudiar un posgrado en Colombia</p> <p>Estudiar un posgrado fuera de Colombia</p> <p>Trabajar en Colombia</p> <p>Trabajar fuera de Colombia</p> <p>Crear una empresa</p> <p>Otro</p>	cualitativo	nominal
¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?	<p>Seminarios/Cursos</p> <p>Diplomados</p> <p>Técnicos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Universitarios</p> <p>Especialización</p> <p>Maestría</p>	cualitativo	nominal
Parte D	SITUACION LABORAL		

¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Trabajando Buscando trabajo Estudiando Oficios del hogar Incapacitado permanente para trabajar Otra actividad	cualitativa	nominal
¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?	Si, tengo una empresa/negocio/finca Si, trabajo como empleado Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración No	cualitativa	nominal
¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?	Si No	cualitativa	nominal
¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?	Si No	cualitativa	nominal
¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?	Ya encontró trabajo No hay trabajo disponible Está esperando que lo llamen Está cansado de buscar No sabe cómo buscarlo Los empleadores lo consideran muy joven Responsabilidades familiares	cualitativa	nominal

	Pr Problemas de salud Está estudiando		
Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?	Si No	cualitativa	nominal
En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:	En esa actividad usted es:
Graduados empleados			
¿Es este su primer empleo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?	Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA	cualitativa	nominal

<p>¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?</p>	<p>Contrato a término fijo Contrato a término indefinido Contrato de prestación de servicios Otro tipo de contrato</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Su ocupación actual es:</p>	<p>Ocupaciones en Finanzas y Administración Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas Ocupaciones en Salud Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte Ocupaciones en Ventas y Servicios Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>Su actividad económica es:</p>	<p> Pesca Explotación de Minas y Canteras Industrias Manufactureras Suministros de Electricidad, Gas y Agua Construcción Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos Hoteles y Restaurantes Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones Intermediación Financiera Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria Educación Servicios Sociales y de Salud Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales Hogares Privados con Servicio Doméstico Organizaciones </p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
-----------------------------------	---	--------------------	----------------

Relación carrera que estudio con el empleo	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?		cuantitativa	discreto
¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?		cuantitativa	discreto
¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?	Local (a nivel municipio) Regional (a nivel departamento) Nacional Multinacional	cualitativa	nominal
¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	cualitativa	nominal
Graduados trabajan por cuenta propia			
¿Es este su primer trabajo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal

¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?	Prestación de servicios Trabajo por obra Trabajo por piezas o a destajo Trabajo por comisión Venta por catálogo Se dedica a un oficio	cualitativa	nominal
Su actividad económica es		cualitativa	nominal
En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?		cuantitativa	discreto
Interes de los graduados por crear empresa			
¿Tiene interés por crear empresa?	Si No	cualitativa	nominal
¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?	No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso Falta de recurso económicos propios No poder encontrar socios de confianza No tener conocimientos para la creación de una empresa Difícil acceso a las entidades financieras Falta de apoyo del gobierno	cualitativa	nominal
Graduados que son			

propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:			
¿Hace cuánto tiempo tiene esta empresa?	Menos de 1 mes Entre 1 y 6 meses Entre 7 meses y 1 año Entre 1 y 2 años Entre 2 y 3 años Más de 3 años	cualitativa	nominal
¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál es la actividad económica de su empresa?		cualitativa	nominal
¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?		cuantitativa	discreto
Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:			
¿Cuántos meses de experiencia laboral tiene?		cuantitativa	discreto

Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?	Mejor de lo que me esperaba Igual a lo que esperaba Peor de lo que me esperaba No tenía ninguna expectativa	cualitativa	nominal
¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativa	ordinal
¿Para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico Bachiller Técnico Tecnológico Universitario Especialización Maestría Doctorado	cualitativa	nominal
¿Está interesado en trabajar horas adicionales?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias	Si No	cualitativa	ordinal

profesionales?			
Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si No	cualitativa	ordinal
Graduados que están buscando empleo:			
¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?	Primera vez Trabajó antes	cualitativa	nominal
¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?		cuantitativa	discreto
¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?	Si No	cualitativa	ordinal

<p>¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?</p>	<p>No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive No sabe cómo buscarlo No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión Carece de la experiencia necesaria Los empleadores lo ven muy joven Carece de las competencias requeridas El salario que le ofrecen es muy bajo Otro</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?</p>	<p>Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>Parte E</p>			
<p>¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?</p>	<p>Ninguna Pocas Moderadas Buenas</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>
<p>¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?</p>	<p>Calidad de la formación Calidad de los profesores Reconocimiento de la institución Fundamentación para crear empresa Los recursos de apoyo al proceso de formación Posibilidad de encontrar empleo rápidamente Otras</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

<p>¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?</p>	<p>Baja calidad en la formación Los docentes no cuentan con la preparación adecuada Poco reconocimiento de la institución Poca fundamentación para crear empresa La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación Valor de los programas supera disponibilidad de recursos Otra</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?</p>	<p>Si me gustaría No me gustaría Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?</p>	<p>Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría Doctorado</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>

MOMENTO 5

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	MEDIA	ESCALA
Estado civil	Soltero (a) Casado / unión libre	cualitativo	nominal
Numero hijos		cuantitativo	discreto
Vivienda donde vive	En arriendo Propia y la está pagando Propia totalmente pagada De un familiar sin pagar arriendo De un tercero sin pagar arriendo Otra	cualitativo	nominal
Limitaciones permanentes	No tengo Moverse o caminar Usar sus brazos y manos Ver, a pesar de usar lentes o gafas Oír, aún con aparatos especiales Hablar Entender o aprender Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales Otra limitación permanente	cualitativo	nominal

¿Cuál limitación lo afecta mas en su desempeño diario?	<p>Moverse o caminar</p> <p>Usar sus brazos y manos</p> <p>Ver, a pesar de usar lentes o gafas</p> <p>Oír, aún con aparatos especiales</p> <p>Hablar</p> <p>Entender o aprender</p> <p>Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales</p> <p>Otra limitación permanente</p>	cualitativo	nominal
PARTE B			
Idiomas estudiados	<p>Inglés</p> <p>Francés</p> <p>Italiano</p> <p>Portugués</p> <p>Mandarin</p> <p>Alemán</p> <p>Japonés</p> <p>Arabe</p> <p>Ninguno</p>	cualitativo	nominal
¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	cualitativo	ordinal

¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	Bajo Medio Alto	cualitativo	ordinal
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?	Bajo Medio Alto	cualitativo	ordinal
Exponer las ideas por medios escritos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Comunicarse oralmente con claridad	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Persuadir y convencer a sus interlocutores	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aprender y mantenerse actualizado	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Ser creativo e innovador	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Buscar, analizar, administrar y compartir información	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Crear, investigar y adoptar tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Identificar, plantear y resolver problemas	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Capacidad de abstracción análisis y síntesis	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Comprender la realidad que lo rodea	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir una cultura de convivencia	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados.	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos software de diseño, etc.)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal

Formular y ejecutar proyectos	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
Trabajar bajo presión	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho Muy satisfecho	cualitativo	ordinal
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas		cualitativo	nominal

considera que es la más fuerte?			
De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más débil?		cualitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la más útil en su trayectoria		cualitativo	nominal
De las competencias mencionadas, ¿cuál considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral?		cualitativo	nominal
PARTE C	PLAN DE VIDA		

<p>¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?</p>	<p>Iniciar una nueva carrera técnica Iniciar una nueva carrera tecnológica Iniciar una nueva carrera universitaria Estudiar un posgrado en Colombia Estudiar un posgrado fuera de Colombia Trabajar en Colombia Trabajar fuera de Colombia Crear una empresa Otro</p>	<p>cualitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?</p>	<p>Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría</p>	<p>cualitativo</p>	<p>nominal</p>
<p>Parte D</p>	<p>SITUACION LABORAL</p>		
<p>¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?</p>	<p>Trabajando Buscando trabajo Estudiando Oficios del hogar Incapacitado permanente para trabajar</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>

	Otra actividad		
¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?	<p>Si, tengo una empresa/negocio/finca</p> <p>Si, trabajo como empleado</p> <p>Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración</p> <p>No</p>	cualitativa	nominal
¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?	<p>Si</p> <p>No</p>	cualitativa	nominal
¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?	<p>Si</p> <p>No</p>	cualitativa	nominal
¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?	<p>Ya encontró trabajo</p> <p>No hay trabajo disponible</p> <p>Está esperando que lo llamen</p> <p>Está cansado de buscar</p> <p>No sabe cómo buscarlo</p> <p>Los empleadores lo consideran muy joven</p> <p>Responsabilidades familiares</p> <p>Pr Problemas de salud</p>	cualitativa	nominal

	Está estudiando		
Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?	Si No	cualitativa	nominal
En esa actividad usted es:	Empleado de empresa particular Empleado del gobierno Trabajador independiente (sector público o privado) Empresario/Empleador Empleado de empresa familiar sin remuneración	cualitativa	nominal
Graduados empleados			
¿Es este su primer empleo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?	Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo	cualitativa	nominal

	(SPE) SENA		
¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?	<p>Contrato a término fijo</p> <p>Contrato a término indefinido</p> <p>Contrato de prestación de servicios</p> <p>Otro tipo de contrato</p>	cualitativa	nominal
Su ocupación actual es:	<p>Ocupaciones en Finanzas y Administración</p> <p>Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas</p> <p>Ocupaciones en Salud</p> <p>Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión</p> <p>Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte</p> <p>Ocupaciones en Ventas y Servicios</p> <p>Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva</p> <p>Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y</p>	cualitativa	nominal

<p>Su actividad económica es:</p>	<p> Pesca Explotación de Minas y Canteras Industrias Manufactureras Suministros de Electricidad, Gas y Agua Construcción Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos Hoteles y Restaurantes Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones Intermediación Financiera Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria Educación Servicios Sociales y de Salud Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales Hogares Privados con Servicio Doméstico Organizaciones y Órganos </p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
-----------------------------------	---	--------------------	----------------

Relacion carrera que estudio con el empleo	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?		cuantitativa	discreto
¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?		cuantitativa	discreto
¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?	Local (a nivel municipio) Regional (a nivel departamento) Nacional Multinacional	cualitativa	nominal
¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?	cualitativa	nominal
Graduados trabajan por cuenta propia			
¿Es este su primer trabajo?	Si No	cualitativa	nominal
¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?	Directamente relacionado Indirectamente relacionado Nada relacionado	cualitativa	nominal
¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?	Prestación de servicios Trabajo por obra Trabajo por piezas o a destajo Trabajo por comisión Venta por catálogo	cualitativa	nominal

	Se dedica a un oficio		
Su actividad económica es		cualitativa	nominal
En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?		cuantitativa	discreto
Interes de los graduados por crear empresa			
¿Tiene interés por crear empresa?	Si No	cualitativa	nominal
¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?	No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso Falta de recurso económicos propios No poder encontrar socios de confianza No tener conocimientos para la creación de una empresa Difícil acceso a las entidades financieras Falta de apoyo del gobierno	cualitativa	nominal

	<p>La costumbre de tener un salario fijo</p> <p>Miedo para asumir el riesgo</p> <p>Otros</p>		
Graduados que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:			
¿Hace cuánto tiempo tiene esta empresa?	<p>Menos de 1 mes</p> <p>Entre 1 y 6 meses</p> <p>Entre 7 meses y 1 año</p> <p>Entre 1 y 2 años</p> <p>Entre 2 y 3 años</p> <p>Más de 3 años</p>	cualitativa	nominal
¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudió?	<p>Directamente relacionado</p> <p>Indirectamente relacionado</p> <p>Nada relacionado</p>	cualitativa	nominal

¿Cuál es la actividad económica de su empresa?		cualitativa	nominal
¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?		cuantitativa	discreto
Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:			
¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene?		cuantitativa	discreto
Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?	Mejor de lo que me esperaba Igual a lo que esperaba Peor de lo que me esperaba No tenía ninguna expectativa	cualitativa	nominal
¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Muy insatisfecho Insatisfecho Satisfecho	cualitativa	ordinal

	Muy satisfecho		
¿Para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico Bachiller Técnico Tecnológico Universitario Especialización Maestría Doctorado	cualitativa	nominal
¿Está interesado en trabajar horas adicionales?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Si No	cualitativa	ordinal
Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si No	cualitativa	ordinal
Graduados que están buscando empleo:			
¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?	Primera vez Trabajó antes	cualitativa	nominal

¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?		cuantitativa	discreto
¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?	No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive No sabe cómo buscarlo No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión Carece de la experiencia necesaria Los empleadores lo ven muy joven Carece de las competencias	cualitativa	nominal
¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?	Medios de comunicación Bolsa de empleo de la institución donde estudió Otras bolsas de empleo Redes sociales Servicio Público de Empleo (SPE) SENA	cualitativa	nominal
Parte E			

¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?	Bajo Medio Alto	cualitativa	nominal
cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?	Ninguna Pocas Moderadas Buenas	cualitativa	nominal
¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?	Si No	cualitativa	ordinal
¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?	Calidad de la formación Calidad de los profesores Reconocimiento de la institución Fundamentación para crear empresa Los recursos de apoyo al proceso de formación Posibilidad de encontrar empleo rápidamente Otras	cualitativa	nominal

<p>¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?</p>	<p>Baja calidad en la formación Los docentes no cuentan con la preparación adecuada Poco reconocimiento de la institución Poca fundamentación para crear empresa La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación Valor de los programas supera disponibilidad de recursos Otra</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?</p>	<p>Si me gustaría No me gustaría Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?</p>	<p>Seminarios/Cursos Diplomados Técnicos Tecnológicos Universitarios Especialización Maestría Doctorado</p>	<p>cualitativa</p>	<p>nominal</p>
<p>¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?</p>	<p>Si No</p>	<p>cualitativa</p>	<p>ordinal</p>