

FACTORES DE RIESGO DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO DE UNICOC.



Romero J, Puentes D*
Arenas, G**
Parra, G***

Área: Investigación
Categoría: Pregrado
Modalidad: Bienestar

RESUMEN.

OBJETIVO: Identificar los principales factores que influyen en la deserción estudiantil en el programa de la institución universitaria Colegios de Colombia UNICOC a estudiantes de segundo a Octavo semestre. **MÉTODO:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a una población de 270 personas inscritas en el programa de odontología de la institución universitaria Colegios de Colombia UNICOC; las variables tenidas en cuenta fueron edad, género, lugar de procedencia, dependencia económica, labor extracurricular, deseo de aplazamiento ó de retiro y razón de aplazamiento ó de retiro. Dentro de la generalidad se identifican variables socioeconómicas, socio-demográficas y familiares. **RESULTADOS:** Se identificó que la principal razón por la que un estudiante desertaría es el factor económico con un 54%, seguido por un 27% quienes manifiestan que en la institución existen deficiencias y en tercer lugar, referente al 12% problemas con docentes. **CONCLUSIONES:** Los deseos de deserción estudiantil están directamente relacionados con problemas económicos que afectan directamente al estudiante, resultados que no son ajenos a la realidad que viven muchos universitarios del país, quienes se ven obligados a detener su proceso educativo temporal o definitivamente.

PALABRAS CLAVE: Deserción estudiantil, programa curricular, educación superior, factores socioeconómicos.

ABSTRACT.

Identify the main variables that have influence in dropout in the program of the university colleges of Colombia UNICOC students in second through eighth semester. **METHODS:** We performed a descriptive statistical study with a population of 270 people enrolled in the program of the university dental schools of Colombia UNICOC, variables included were age, gender, place of origin, economic dependence, extra work, postponement or withdrawal and the reason for postponement or withdrawal. Within the general socio-economic variables, socio-demographic and family topics related. **CONCLUSIONS:** The dropout desires are directly related to economic issues that directly affect student, however, they are not satisfied with some problems of institution and they manifest a bad relationship with a teacher.

KEYWORDS: Dropout, Curriculum, University, socioeconomic factors.

*Estudiantes IX semestre Odontología; ** Asesor Científico; *** Asesor Metodológico; **** Asesor Estadístico

INTRODUCCIÓN.

Actualmente, la definición de deserción en el contexto académico de las instituciones de educación superior en el país, está globalmente establecida por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) quien la define como "Un estudiante se considera desertor, si abandona la institución educativa durante dos periodos consecutivos"(1)

La deserción estudiantil se presenta en la actualidad como uno de los factores que más influyen en la supervivencia de las instituciones académicas (2) por ello la importancia de su estudio.

Al pretender establecer las causas, se puede identificar inicialmente tópicos generales que permiten iniciar un análisis como son problemas sociales, económicos, académicos, eventos relacionados con salud entre otros; y dentro de cada uno de estos tópicos generales, causas más específicas como son falta de apoyo económico, obligaciones financieras, motivos laborales, enfermedad, rigidez del programa curricular, bases académicas deficientes, orientación vocacional deficiente, lugar de residencia y estrato socioeconómico. Es por esto que el estudio de la deserción estudiantil es considerado como complejo y multivariado (3).

Es un hecho que anteriormente la deserción estudiantil no era considerada como un problema, dado que no era tan grande como lo es hoy en día y que de hecho continúa en aumento en muchas instituciones de educación superior en el país (4). Sin embargo, actualmente es considerado como un problema dado que los indicadores de deserción estudiantil han aumentado considerablemente (5).

Aunque el Ministerio de Educación Nacional, no tiene incidencia directa en las políticas administrativas de las Instituciones de educación superior en Colombia, sí es un agente externo fundamental pues es el MEN quien engloba la administración de la educación en el país, es por esto que ha

creado varios programas y dentro de ellos el apoyo a los proyectos encaminados a disminuir la deserción estudiantil en el país, (6) que en cooperación con instituciones como la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional de Colombia han desarrollado estudios y portales estadísticos que permiten mantener un indicador actualizado referente al grado en que los estudiantes abandonan su institución universitaria, pero sin analizar las causas y razones por las que un estudiante abandona su institución (7).

Para brindar herramientas que sienten un precedente en las instituciones, tener un referente y adicional servir como indicador para la creación de programas encaminados a la reducción de los niveles de deserción estudiantil, se pretende hacer un estudio en el colegio odontológico de Colombia UNICOC de los factores considerados como trascendentales por los cuales los estudiantes incurrir en deserción estudiantil.

En el presente estudio se pretende definir conceptualmente el fenómeno de la deserción estudiantil en la institución universitaria Colegios de Colombia UNICOC, y posteriormente identificar las principales factores que influyen en el retiro de un estudiante de la institución luego aplicar un instrumento estadístico que permita conocer cuál es la más influyente y por ultimo hacer un análisis descriptivo planteando posibles estrategias para evitar la incursión en deserción estudiantil.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio descriptivo transversal, en el cual se tomaron en cuenta aspectos generales de las razones que se consideran pueden influir en la decisión de un estudiante en incurrir en deserción estudiantil.

La preparación del instrumento se realizó con dos meses de anterioridad donde se tuvieron en cuenta aspectos que se han analizado en

estudios similares hechos por instituciones reconocidas a nivel nacional (8)(9).

Una vez estructurado el instrumento, se realizó una prueba piloto con el fin de definir su calidad en cuanto a comprensión, y así prevenir sesgos en las respuestas por información mal interpretada. Se seleccionaron al azar 40 estudiantes de los semestres II a VIII, a quienes se les solicitó respondieran la entrevista; durante el proceso se evidenció falta de comprensión frente a preguntas relacionadas con dependencia económica y apoyo financiero; además de la falta de claridad en algunos distractores y errores en la redacción. Una vez identificado lo anteriormente establecido, se realizaron las correcciones pertinentes para poder aplicar el instrumento definitivo.

La población del estudio, estuvo conformada por un total de 270 estudiantes de Segundo a Octavo semestre que están o estuvieron inscritos al programa curricular de odontología de la institución universitaria colegios de Colombia UNICOC sin más criterios de exclusión.

Procedimiento: Con previo consentimiento del estudiante y previo permiso del profesor encargado, se informó a cada estudiante el contexto y el objetivo general de la encuesta. Adicionalmente a esto la encuesta resalta por escrito la necesidad de veracidad de las respuestas y se explica cuál es el objeto de su realización, además se garantizó confidencialidad con los datos proporcionados.

Variables: Las variables estudiadas fueron principalmente relacionadas con aspectos sociales como edad, género, estado civil, lugar de nacimiento; aspectos económicos como estrato socioeconómico, dependencia económica, y aspectos académicos como falta de orientación vocacional.

Análisis estadístico: El análisis estadístico se realizó teniendo en cuenta elementos de estadística descriptiva, como frecuencias de resultados y porcentajes los cuales sirvieron para determinar la causa más influyente de deserción estudiantil y a su vez indicadores

generales de aspectos relacionados con la preferencia por la institución.

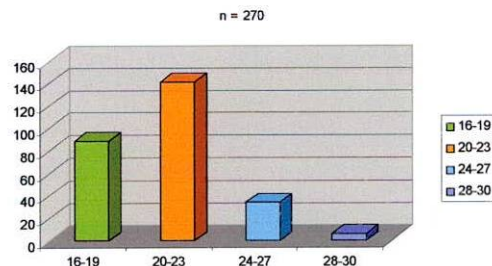
RESULTADOS

De acuerdo a las variables tenidas en cuenta, se presentan los datos obtenidos discriminados en grandes grupos para enfocar el análisis de manera que se puedan discriminar por tópicos generales.

Inicialmente, con respecto a las características sociodemográficas de la población, se encontró que el 73.7% corresponde al género femenino y el 26.3% restante al masculino, lo que concuerda con estudios en programas de odontología realizados en otras instituciones (10).

Con respecto a la distribución por edad, se evidencia que el grupo de mayor predominio es el de 20 a 23 años, con un promedio de edad de 20.8 años.

Gráfico N° 1. Distribución por grupo de edad ajustado por trienio. Estudiantes de II a VIII semestre UNICOC 2010



Por otra parte y teniendo en cuenta que el estado civil puede ser un factor importante frente a la permanencia en la institución, se encontró que el 92.2% de los estudiantes es soltero.

Con respecto a la distribución de estudiantes por semestre, se encontró que en promedio fueron encuestados 38.5 estudiantes, teniendo en cuenta, que por la falta de disponibilidad de la población hubo necesidad de realizar entrevistas a estudiantes adicionales a los seleccionados.

Adicionalmente, en cuanto al género, podemos decir que es esperado que el mayor número de personas encuestadas,

sean de género femenino donde tradicionalmente el mayor número de estudiantes pertenece a este género,

Adicionalmente, se evidencia que el estrato predominante en la institución es el 3 con el 60% seguido del estrato 4 con un 27% eso quiere decir que el 87% de los estudiantes, es de clase media lo cual no es muy diciente si queremos analizar causas de deserción.

Tabla 1. Distribución porcentual de variables socio-demográficas.

Departamento	N	%
Boyacá	18	6,7
Cundinamarca	175	64,8
Huila	10	3,7
Tolima	11	4,1
Total	270	100,0
Zona de nacimiento	N	%
Rural	34	12,6
Urbano	236	87,4
Total	270	100,0

La calificación de la vivienda es media, lo que concuerda con el análisis del estrato. Con respecto a la procedencia es evidente que más de la mitad de los estudiantes vienen de lugares externos a la ciudad tales como municipios de Cundinamarca, Boyacá, Tolima y Huila, lo cual puede ser un factor influyente en casos donde la deserción se relacione con factores económicos, por los gastos que devenga el habitar fuera de su núcleo familiar primario.

Tabla 2. Distribución porcentual de variables sociales, convivencia con familia y hogar.

Personas con las que vive	N	%
Abuelos	5	1,9
Esposo (a)	12	4,4
Hermanos	3	1,1
Padres	218	80,7
Padres y esposo(a)	1	,4
Padres y hermanos	3	1,1
Solo (a)	18	6,7
Tíos	9	3,3
Tíos y abuelos	1	,4
Total	270	100,0

La responsabilidad de correr con gastos adicionales a los relacionados con el compromiso académico por parte de los estudiantes es evidente en algunos universitarios encuestados puesto que del total se encontró que el 8.1% de los estudiantes son padres/madres de familia, lo que probablemente hace que el costo de vida sea mayor. Pero algo que puede compensar este dato es que el 80.7% de la población vive con sus padres de familia, lo cual puede representar una ventaja frente a los gastos adicionales. Con base en lo anterior, es evidente ver que además de convivir con los padres de familia, la dependencia económica total se relaciona con un 87% de los universitarios, seguido por quienes dependen de su pareja o conyugue.

Es importante destacara que, además del apoyo económico de los padres es necesario contar con un apoyo financiero adicional debido a los costos que demanda la profesión, caso que se evidencia en un 30% de los estudiantes donde 40 de ellos reciben apoyo por parte del instituciones como el ICETEX, seguido por 35 estudiantes que dependen de un crédito bancario.

Tabla 3. Distribución porcentual de variables económicas.

Dependencia económica	N	%
Abuelos	2	,7
Esposo (a)	10	3,7
Hermanos	8	3,0
Padres	235	87,0
Padres y esposo (a)	2	,7
Padres y tíos	1	,4
Tíos	8	3,0
Usted	4	1,5
Total	270	100,0
Labor de trabajo adicional	N	%
No	237	87,8
Si	33	12,2
Total	270	100,0

Cabe destacar que el 12% de los encuestados realiza actividades laborales extracurriculares.

Tabla 4. Distribución porcentual de variables académicas relacionadas con retiro ó aplazamiento.

Aplazamiento de Semestre universitario	N	%
No	251	93,0
Si	19	7,0
Total	270	100,0
Motivos de aplazamiento	N	%
Académicos	1	6.25
Económicos	10	62.5
Embarazo	1	6.25
Familiares	1	6.25
Personales	3	18.75
Total	16	100,0
Enfermedad que obligue a retirarse o a aplazar	N	%
No	266	98,5
Si	4	1,5
Total	270	100,0

El 7% de los encuestados ha aplazado semestre. Y dentro de las personas que aplazaron el semestre, el factor más significativo fue el económico, el cual tiene un 62.6% de relevancia frente a un 18.25% de factores considerados como motivos personales. Únicamente el 1.5% aplazó ó se retiró por motivos de salud ó enfermedad, lo cual, a pesar que es importante, en el presente estudio no representa mayor significancia.

Tabla 5. Distribución porcentual de variables académicas

Deseo de retiro de la institución.	N	%
No	137	50,7
Si	133	49,3
Total	270	100,0
Razón de retiro de la institución	N	%
Alguna deficiencia de la institución	69	25,6
Mala relación con un docente	33	12,2
Otra universidad	1	,4
Problemas de drogadicción	1	,4
Problemas económicos	147	54,4
Problemas familiares	19	7,0
Total	270	100,0

Llama la atención que el 49.3% de las personas encuestadas desea retirarse de la institución y de este porcentaje el 54% lo desea por problemas económicos lo cual no es ajeno a la situación económica general del país.

DISCUSIÓN.

En este estudio la principal razón por la que los estudiantes aplazarían un semestre académico de la institución es el factor económico como se esperaba; esto podría atribuirse a la situación económica nacional y en general a la crisis económica mundial, que afecta de manera importante la permanencia o no de un estudiante dentro de la institución.

Se nota claramente la similitud entre los aspectos de dependencia económica de los padres y la labor de trabajo extracurricular, se puede atribuir de manera directa a que las personas que trabajan son más propensas a dejar la institución que las que no trabajan, así mismo, el deseo de retiro de la institución es considerablemente alto, donde la principal razón identificada fue de igual manera problemas económicos. Sin embargo la segunda razón fue "alguna deficiencia de la institución" lo cual se relaciona con la importancia de permanecer en un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades académicas, teniendo en cuenta que es la institución donde el estudiante pasa mayor parte de su tiempo, y además se convierte en una de las redes sociales de apoyo fundamentales para los estudiantes que no permanecen mucho tiempo con sus familias.

Ahora bien, haciendo una comparación entre el principal problema, que es el económico y el estrato socioeconómico de la mayoría de personas dentro de las cuales el 60% se encuentra en estrato 3 y el 27% en estrato 4, se puede encontrar una relación directa pues están ligados íntimamente a la situación económica, factor que según Arrieta y cols., en el 2009, donde sustentan que los principales factores para el abandono de las aulas de clase son el bajo rendimiento académico, embarazo y la falta de vocación.

No se obtiene relación entre el deseo de desertar y el lugar de procedencia, debido a que posiblemente la cercanía de sus hogares facilita que los estudiantes tengan contacto frecuente y apoyo por parte de sus familias.

Analizando la edad de las personas encuestadas, podemos encontrar que si hay una relación para resaltar, tradicionalmente se tiene que las personas entre los 16 y los 18 años son las que mayor porcentaje de deserción tienen, seguido del rango de los 19 a los 21 años (12); en el presente estudio se obtuvo una relación similar, encontrando que el 52% de las personas encuestadas tienen una edad en el rango de los 20 a los 23 años de edad y el 33% de 16 a 19 años de edad, lo que da un 85% de población en edad de riesgo para desertar.

CONCLUSIONES.

Los deseos de retiro de la institución fueron considerablemente altas argumentando problemas económicos en su mayoría, sin embargo, dado que este ítem es una variable muy compleja de manejar por no haber un parámetro que lo controle, si se podría pensar en algún programa de incentivo económico encaminado a solventar levemente este factor.

Adicionalmente otros dos ítems identificados dentro de las personas que consideran el retiro de la institución, se encuentran deficiencias en la institución y mala relación con un docente, que son variables que tienen parámetros que pueden ser manejados dentro de la institución y dado que no se profundizó acerca del tema, se recomienda indagar más a fondo cuales son las razones concretas por las que un importante porcentaje de estudiantes desea el retiro de la institución pues representa una variable de riesgo para la supervivencia de la misma (2).

Adicionalmente, se recomienda crear programas de incentivación de la carrera de odontología para fortalecer la seguridad de los estudiantes para su permanencia dentro de la institución con ejemplos de vida contundentes pues si bien existen

dificultades de diversos aspectos como se comprobó, también existen resultados a resaltar a nivel nacional que pueden servir como referente para las generaciones actuales.

REFERENCIAS.

1. CEDE Universidad de los Andes, Deserción en las instituciones de educación superior en Colombia, p 8.
2. Martha P. Segura, Cuestión de supervivencia graduación deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia, p 6.
3. Katherine A. Vergara, Antonio D. Caballero, Deserción estudiantil de un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena, 2009, p 2.
4. Darío A. Rico, Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, Mayo 2008, Cap 1.2, p 8.
5. Katherine A. Vergara, Antonio D. Caballero, Deserción estudiantil de un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena, 2009, p2.
6. Ministerio de educación Nacional, Convocatoria para apoyar el fortalecimiento de proyectos institucionales para disminuir la deserción estudiantil en educación superior, 2007.
7. Ministerio de Educación Nacional, Sistema para la prevención de la deserción de la educación Superior, Octubre de 2009, Disponible en: http://157.253.187.106:8080/spadies/con_sultas_predefinidas.html

8. Universidad Nacional, Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, Mayo de 2006.
9. Johanna V. Velásquez, Determinantes de la deserción estudiantil en la universidad de Antioquia, Julio de 2003, pag 20.
10. Katherine A. Vergara, Antonio D. Caballero, Deserción estudiantil de un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena, 2009, p 3.
11. Mauricio R Betancur, Diana C González, Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa, Mayo Diciembre 2007, p 80.
12. Katherine A. Vergara, Antonio D. Caballero, Deserción estudiantil de un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena, 2009, p 4.