



VIDEO EDUCATIVO DE SALUD ORAL PARA ESCOLARES

Céspedes H., Leiva C., Pérez P., Rojas J., Soto H.●
 Villarraga T.●●
 Caycedo M.●●●
 López C.●●●●

Área: Salud Pública
 Modalidad: Oral
 Categoría: Pregrado

RESUMEN

Objetivo: Diseñar, elaborar y evaluar un video para reforzar el conocimiento en salud oral de escolares.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio cuasiexperimental, teniendo como población de estudio 216 escolares del Colegio nuestra señora del Pilar con una muestra de 104 niñas. Se elaboró un instrumento de conocimientos en salud oral, previo a la presentación se diseñó el video educativo teniendo en cuenta las temáticas básicas en salud oral, y una evaluación de conocimientos post-presentación de video, la tabulación de los datos se realizó en Microsoft Excel y análisis en el paquete estadístico SPSS. **Resultados:** De la muestra total 88 niñas (85%) registró un incremento del conocimiento acerca de la anatomía de los dientes, y 16 niñas (15%) no mostró cambios en sus conocimientos. La importancia del cepillado presentó un aumento de (27%); la ausencia de cepillado registró (91%). Concepto de placa bacteriana mostró un incremento de (67%), alimentos sanos para los dientes creció en un (39%), alimentos perjudiciales para los dientes presentó un aumento de (20%), enfermedades que atacan la boca presentó un incremento (67%); y por último porque se enferman los dientes presentó un incremento de (17%) **Conclusión:** Al diseñar e implementar el video educativo en salud oral se encontró una respuesta favorable respecto al aprendizaje, en técnicas y cuidados en la salud oral.

Palabras claves: Video, higiene oral, programa salud oral, promoción y prevención

ABSTRACT

Objective: To design, elaborate and examine a video to encourage the knowledge in oral health for scholar population. **Materials and Methods:** It was performed a quasi-experimental research taking 216 students of School Nuestra Señora del Pilar as research population with a sample of 104 girls. It was elaborated a knowledge instrument in oral health, previous to the submission it was created an educative video, taking into account the basic subjects related to oral health, and an exam of knowledge after video presentation; the data tabulation was done with Microsoft Excel and analysis in statistical package SPSS. **Results:** Of the total sample 88 girls (85%) reported an increase of knowledge about teeth anatomy, and of 16 girls (15%) didn't show change in their knowledge. Teeth brushing importance showed an increase of 27%; the tooth brushing absence reported a 91%. The concept of bacterial plaque showed an increase of 67%, healthy meals for teeth increased in a 39%, detrimental meals for teeth showed an increase of 20%, illnesses related with mouth showed an increase of 67%; and at last, why teeth have diseases showed an increase of 17%. **Conclusion:** When designing and implementing the health educative video, it was found a favourable answer with respect to learning, in techniques and care of oral health.

Key Words: Video, oral hygiene, oral health program, promotion and prevention.

•Estudiantes X Semestre Colegio Odontológico Colombiano
 •• Asesora Científica, Odontóloga General COC, Jefe Práctica Comunitaria COC
 ••• Asesora Metodológica COC, Odontóloga Especialista en Epidemiología.
 •••• Asesora Estadística COC, Estadística UNAL Especialista, en Entomología Médica

INTRODUCCION

Una de las patologías más difundidas en el mundo es la caries dental, es un problema que afecta un alto porcentaje de la población sin importar las condiciones socio- económicas, edad y sexo, entre otras.(1, 2) Su principal factor de riesgo es la Placa bacteriana, la cual es una biopelícula de microorganismos que al estar organizados facilitan la aparición de la enfermedad.(1) La caries dental es una patología prevenible, mediante hábitos adecuados de dieta e higiene oral.(3, 4)

Una herramienta fundamental para el control de la caries dental y otras patologías orales es la educación en salud. (5,6,7) La Educación en salud oral puede definirse como la combinación planeada de experiencias de aprendizaje diseñadas para predisponer, establecer y reforzar el comportamiento voluntario que conduzca a la salud en individuos, grupos y comunidades.(6, 8, 9) Las buenas técnicas y la adquisición de hábitos en higiene Oral reducen e impiden que se desencadene la enfermedad (1).

Los escolares es uno de los grupos poblacionales que ha mostrado mayor cambio en las prevalencias de caries debido al incremento de acciones de promoción y prevención, a pesar de estos esfuerzos las enfermedades de los dientes y estructuras de sostén siguen ocupando el segundo lugar de la morbilidad general de la población bogotana, siendo la caries dental la primera

Causa de consulta odontológica en todos los grupos de edad de acuerdo a lo reportado por MALAMBO en el Perfil Epidemiológico de Salud Oral, 1993 y 1998. (10)

Las metodologías empleadas en la educación en salud deben estar acorde con las nuevas tecnologías y de acuerdo al grupo poblacional al cual va dirigido, tratando de incrementar la lúdica y medios audiovisuales que motiven al participante. Por lo anterior se quiere conocer ¿Un video educativo reforzará los conocimientos en salud oral de los escolares?

Dentro de las metas globales de salud oral para el 2020 dadas por la Federación dental internacional (FDI) y la Organización mundial de la salud (OMS) se encuentra el desarrollar programas de salud oral que empoderen a las personas en el control de determinantes de salud, el refuerzo y complemento de los conocimientos en prácticas adecuadas de salud oral, mediante metodologías audiovisuales, permitirá aportar, al logro de esta meta.

La pedagogía empleada en la educación en salud es la base del proceso de socialización, mediante la cual los escolares se incorporan, asimilan y reconstruyen la cultura relacionada con salud.(10,11) Las intervenciones en educación en salud oral siempre son positivas y su efecto sobre el conocimiento de la patología permanece en el individuo.(1,10, 12)

La combinación de diferentes metodologías de acuerdo a una intervención individual o colectiva permite mayor efectividad en el logro del objetivo de difusión del conocimiento en salud oral.

El video es uno de los medios didácticos más completos y eficaces, que nos ayuda a transmitir conocimientos de forma clara, concisa y de fácil entendimiento. (Medio de acceso masivo) (13)

Los parámetros para la realización de un video educativo: Estudio de la población a la cual va dirigida el video, tema definido presupuesto y conocer a profundidad el tema (investigación) (14)

El Objetivo de este estudio es determinar si un video educativo en salud reforzará y complementará los conocimientos en salud oral de los escolares.

MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio cuasi-experimental, en escolares del Colegio de Nuestra Señora del Pilar, en una población de 218 escolares los cuales pertenecían a los grados segundo y tercero de primaria; cuya edad oscilaba entre 7 y 9 años.

Este estudio de acuerdo a la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, es de RIEGO MÍNIMO, y los padres o acudientes autorizaron la participación del escolar mediante la firma del consentimiento informado, apartir del cual 125 escolares; fueron autorizadas para participa.

Los escolares participaron en el estudio voluntariamente y no deberían tener menos de 7 años.

Este estudio se realizo en tres fases:

I FASE:

Se realizo la socialización de la investigación con las directivas del colegio e informo a los padres de la realización del estudio para la autorización del la participación del niños en el estudio.

Se elaboró un instrumento de 14 preguntas en forma didáctica de acuerdo al grupo de edad al cual iba dirigido, en el cual se indaga sobre los conocimientos en salud oral. El instrumento fue validado mediante una prueba piloto en 20 escolares, lo cual permitió hacer ajustes necesarios en el instrumento.

Posterior a esto se determinaron las siguientes variables: Edad, implementos de higiene oral que utiliza, frecuencia de cepillado; uso de seda dental, enjuague y visitas al odontólogo bucal; conocimientos de anatomía dental, enfermedades del diente, importancia de cepillado, consecuencias de no cepillado, placa bacteriana, alimentos que deben consumir, alimentos que se deben evitar y si ha visto videos de enseñanza de higiene oral.

II FASE

Se diseñó el video teniendo en cuenta las siguientes temáticas: Anatomía dental, patologías orales, hábitos de higiene oral y dieta.

III FASE

Se proyectó el video a grupos de 15 escolares y se analizó la información dada por medio de comentarios de los escolares e investigadores y se reforzaron los conceptos por medio de una cartilla educativa, ocho (8) días después se evaluaron nuevamente los conocimientos utilizando el instrumento inicialmente aplicado.

Para la tabulación de la información se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Las preguntas que son de tipo justificable y abierto y la letra no sea legible se tabulara como incorrecta.
- El niño al no marcar algún implemento de higiene oral y en preguntas posteriores no concuerde; se anulaba la pregunta y se tabulara como 0.
- En la Pregunta 12 del cuestionario si no marcan las dos respuestas correctas se tabulara como incorrecta.
- En la pregunta 2, 3 y 4 si encierra en un círculo más de una respuesta la pregunta se anulaba y se tabulara como 0.

El video fue montado en formato de DVD para que tengan más comodidad y facilidad de proyección, tanto en colegio, en los hogares, etc.

RESULTADOS

Se evaluaron 104 escolares en edades comprendidas entre 7 a 9 años, ver (Figura No1)

FIGURA No. 1 Distribución de los escolares de acuerdo a la edad

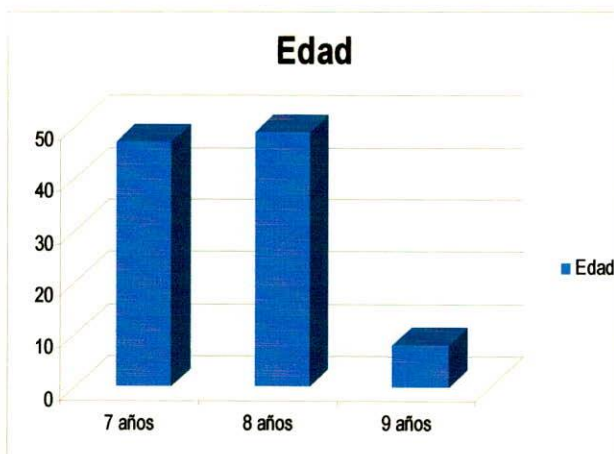


FIGURA No. 2. Evaluación de conocimientos PRE-VIDEO

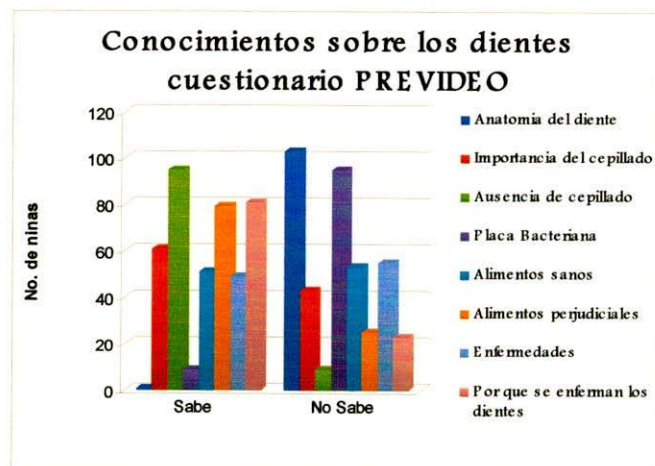


FIGURA No. 3. Evaluación de conocimientos POST VIDEO

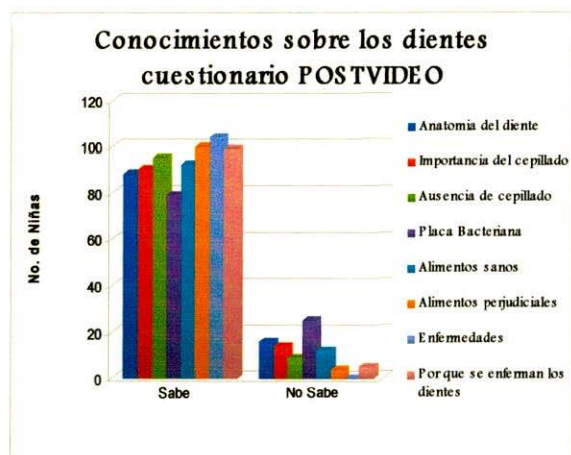
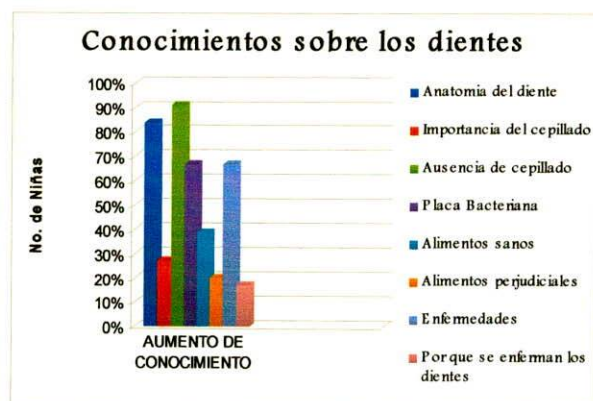


FIGURA No. 4. Aumentos de Conocimiento en Escolares



CONCLUSIONES

Al diseñar e implementar el video educativo en salud oral se encontró una respuesta adecuada respecto al aprendizaje, en técnicas y cuidados en la salud oral.

La metodología empleada fue favorable para el aprendizaje y receptibilidad de los escolares, el apoyo mediante ayudas didácticas (Cartillas) y refuerzo positivo (Botones, Stickers), fue de gran importancia en la afianzamiento de los conocimientos impartidos.

Es necesario el refuerzo continuo de los conceptos aplicados, para que sean conocimientos permanentes.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la implementación en instituciones escolares en el currículo de enseñanza básica en niños de (7 a 9 años) reconociendo la importancia de la salud oral en los escolares.

REFERENCIAS

1. ENSAB III. Estudio Nacional de Salud Bucal. 1998
2. MINSALUD-Departamento Nacional de Planeación. La Salud en Colombia. Estudio Sectorial de Salud. Tomo 1. Bogota. 1990.
3. EKSTRAND K.R. Occlusal Caries: Pathology, Diagnosis and Logical Management. Book Cariology.
4. WOODALL I y col. Tratado de higiene oral. 1ª Ed. Toma 1, Editorial Salva; España 1992; 311-325.
5. ALEJO E y col. Construcción de un modelo educativo apoyado en técnicas: táctil y audio táctil a partir de la percepción en niños invidentes de 7 a 12 años. Revista Científica 1999; Vol. 5, Nº 1 y 2, 16-24.
6. NERICI, I. Metodología De la enseñanza. México. Editorial Kapeluz. 4ª Ed. 1985.
7. LEGIDO A. Aspectos específicos del control de placa en grupos especiales: Niños, disminuidos y ancianos; Journal of dentistry for children 2004; 225-268.
8. ALVEREZ C. y col. Componente educativo-recreativo-asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares. Revista Cubana de Estomatología. Abr.-jun. 2006. Vol 43 n.2
9. MILANO M. y col. Dental care for needs patients: a survey of Texas pediatric dentists. Journal of dentistry for children 2002: Vol 212-215.

10. MARTIGNON S. y col. Guía de práctica clínica para el diagnóstico, prevención y tratamiento de la caries dental 2007.

11. ALVAREZ C. y col. Componente educativo–recreativo–asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares. Revista Cubana Estomatol abr.-jun 2006 v.43 n.2

12. COLGATE -PALMOLIVE. Programa Global Sonrisas Brillantes Futuros Brillantes. Disponible en <http://www.colgate.com.co/app/BrightSmilesBrightFutures/CO/Teachers/ProgramMaterials.cvsp> consultado Agosto de 2007

13. BARROSO GUTIÉRREZ, S ¿Por qué el video?, creación de videos didácticos. Bogotá: Editorial ,2000. 38 p.

14. HANSEN E. The role or interactive video technology in higher education: case study and a proposed framework. Estados Unidos: Educational technology, 1990. 321 p.