



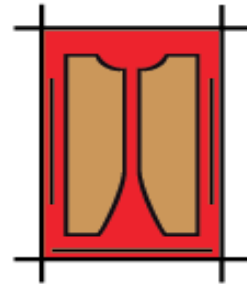
unicoc
Colegio Odontológico

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
DEL MANEJO DEL TRAUMA
DENTOALVEOLAR POR PARTE DE
DOCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PUBLICAS RURALES
DEL MUNICIPIO DE CHIA**



INVESTIGADORES

CARLOS ARTURO CHICA
DIANA CAROLINA LOZANO
MAYRA ALEJANDRA VECINO



ASESORES

ASESOR CIENTÍFICO

Dra. GLORIA CATALINA
OD. ESPECIALISTA EN ENDODONCIA

ASESOR ESTADÍSTICO

DR. Gerardo Ardila
Msc Estadística UNAL
Msc Calidad y producción ITESM México
Black Belt six sigma U Arizona

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trauma dental se define como la lesión de los tejidos dentales y periodontales



Es considerado urgencia odontológica porque genera dolor, alteraciones funcionales por disminución de la capacidad de masticación, dicción y molestia en el campo estético.



En niños mas que en niñas



La literatura reporta que un 25% de los niños en sus primeras etapas de vida se ven afectados por algún tipo de trauma dental

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se han elaborado guías que contienen las actividades que deben seguirse en pro de la conservación del diente.



Permanece el desconocimiento de éstas para la población general, y entre ellos, los docentes de niños que están en sus primeras etapas



encontrándose

Con los resultados obtenidos y la intervención propuesta, ayudar a reducir en el futuro el porcentaje de pérdida de dientes.



se ha planteado evaluar el nivel de conocimiento sobre el manejo que los docentes le dan al trauma dentoalveolar.



cifras cercanas al 90% de desconocimiento en el manejo del traumatismo

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cual el grado de conocimiento sobre el manejo primario del trauma dentoalveolar que tienen los docentes de cinco instituciones educativas publicas rurales del municipio de Chía, antes y después de una intervención educativa?

JUSTIFICACION

El trauma dentoalveolar es un evento que se presenta en 1:4 escolares



En los niños tiene su pico en la edad preescolar, al alcanzar un 18% de lesiones traumáticas



Ocurre principalmente en la población infantil y poblaciones catalogadas de alto riesgo. con prevalencia en dientes antero superiores, libres de caries.

Por esta razón



El trauma se ha convertido en la segunda causa más común de consulta de atención odontopediátrica.



se conviertan en un problema de salud pública como lo son la caries y la enfermedad periodontal

JUSTIFICACION

los profesores pueden desarrollar un papel muy importante en el manejo y pronostico del trauma



lo que lleva a que se genere una relación directa entre el pronóstico del diente y la forma en la que actúe el docente



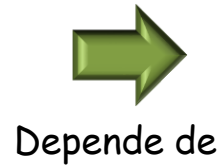
Generan un retraso en la atención prioritaria de estos casos y llevar a múltiples complicaciones inclusive a la pérdida de muchos de estos dientes



No son conocedores de protocolos tan importantes como el publicado IADT en el 2001 o el de la AAE del 2004

JUSTIFICACION

El pronóstico de los dientes traumatizados



Rapidez con la que se actué

Manejo adecuado de la emergencia

Atención posterior del profesional capacitado

la fractura de corona complicada, la luxación, la intrusión y la avulsión



- Necrosis pulpar
- Interrupción del desarrollo radicular
 - Reabsorción radicular
 - Pérdida del hueso marginal
 - Pérdida del diente

JUSTIFICACION

Lo que en resumen puede producir un impacto negativo

Crecimiento

Función

Fonética

Autoestima

abarca

El desarrollo psicosocial de niños, adolescentes y adultos, sino además, un impacto económico asociado a los tratamientos de rehabilitación dental.

JUSTIFICACION

Estudios realizados a nivel mundial, con respecto al conocimiento del manejo del trauma dentoalveolar, la falta de políticas educativas por parte de los entes reguladores



Seguido de

La poca educación que se tiene con respecto al tema, aun cuando los índices de traumatismos dentales se han incrementado

El problema es que



En Colombia se han realizado pocos estudios para caracterizar el manejo del trauma dentoalveolar

En dientes permanentes los más afectados son los jóvenes de 15 años con una prevalencia de 17.12%



ENSAB IV, ha reportado que alrededor del 16.52% presentaban algún tipo de lesión, es mayor a los 5 años con una prevalencia de 15,77%



JUSTIFICACION

Cartagena en 2011, en instituciones educativas oficiales, se encontró que el 33,62% de docentes, tenían un conocimiento aceptable.



Las actitudes

se reportó



La mayoría de los profesores (78%) llevarían al estudiante a un centro médico

El 22% tratarían de controlar el sangrado inicialmente.

Con tan pocos reportes, no se da la posibilidad de proponer políticas de diagnóstico, manejo oportuno y adecuado, así como su seguimiento a largo plazo.

JUSTIFICACION

Para comprender la distribución de las alteraciones bucales dentro de una población son útiles las metodologías CAP

En salud bucal

CONOCIMIENTO

ACTITUD

PRACTICA

PROPOSITO

Se realizó este estudio con el propósito de conocer cuál es el manejo primario que realizan los docentes cuando ocurre un trauma dentoalveolar antes y después de la intervención educativa y, así dar a conocer el manejo, con el que se espera se pueda ayudar a que muchos niños y adolescentes, en caso de que llegaran a sufrir un trauma dentoalveolar, no pierdan sus dientes.



OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de conocimiento sobre el manejo primario del trauma dentoalveolar por parte de docentes de cinco instituciones educativas publicas rurales del municipio de Chía antes y después de una intervención educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar y evaluar el conocimiento de la atención primaria del trauma dentoalveolar por parte de los profesores de las instituciones públicas rurales de Chía

Identificar las actitudes de la atención primaria del trauma dentoalveolar por parte de los profesores de las instituciones publicas rurales de chia.

Establecer un protocolo de manejo de urgencia del trauma dentoalveolar para los profesores de las instituciones educativas publicas rurales del municipio de Chía.

METODOLOGIA

Tipo de estudio:
intervención educativa

169 profesores de cinco
instituciones educativas públicas
rurales del municipio de Chia

Muestra de 116 docentes con
un intervalo de confianza 0,95

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Directores
- Coordinadores
- Psicólogos
- Quienes no quisieran participar voluntariamente
- Quienes no firmaran el consentimiento informado.

PROCEDIMIENTO

se clasificó como investigación sin riesgo de acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud,



La recolección de la información se realizó con una encuesta previamente diseñada y validada



Tras haber informado con antelación mediante carta a las instituciones educativas que fueron seleccionadas para el estudio, se organizaron cronogramas de trabajo



Formato tenía un total de 24 ítems, entre preguntas demográficas y profesionales, conocimientos generales sobre atención en trauma



A cada uno de los docentes se les entregó un consentimiento informado que se firmó y recogió antes de entregar la primera encuesta.

PROCEDIMIENTO



INSTRUMENTO #: _____

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES ACERCA DEL MANEJO PRIMARIO DEL TRAUMA DENTAL POR PARTE DE PROFESORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 3 REGIONES DE COLOMBIA (ANDINA, CARIBE Y PACÍFICO) ESTUDIO MULTICÉNTRICO.

Fecha: / / Municipio: _____ Departamento: _____
 Institución Educativa: _____ Pública Privada Estrato: _____

INFORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Marque con una X su respuesta

- | | |
|--|--|
| <p>1. Edad:</p> <input type="checkbox"/> Menos de 20 <input type="checkbox"/> Entre 20 y 29 <input type="checkbox"/> Entre 30 y 39 <input type="checkbox"/> Entre 40 y 49 <input type="checkbox"/> Entre 50 y 59 <input type="checkbox"/> 60 o más | <p>2. Sexo</p> <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino |
| <p>3. Es Ud. profesor de: <u>Seleccione 1 o varias respuestas</u></p> <input type="checkbox"/> Preescolar <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Profesor de educación física <input type="checkbox"/> Otro _____ | <p>4. Nivel máximo de educación alcanzado:</p> <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| <p>5. ¿Cuántos años lleva en el ejercicio de la profesión?</p> <input type="checkbox"/> Menos de 5 años <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años <input type="checkbox"/> Más de 10 años | <p>6. Además de sus obligaciones académicas en que otro escenario acompaña a los alumnos: <u>Seleccione 1 o varias respuestas</u></p> <input type="checkbox"/> Recreo <input type="checkbox"/> Almuerzo <input type="checkbox"/> Jornada Académica completa <input type="checkbox"/> Actividades extracurriculares <input type="checkbox"/> Transporte <input type="checkbox"/> Deportes <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Ninguno |

- 7. ¿Ha recibido alguna capacitación en manejo de trauma dental? (golpe en los dientes)**
-
- Sí
-
-
- No
-
-
- Hace cuánto tiempo? _____
- 8. ¿Se inscribiría voluntariamente en un curso de primeros auxilios para el manejo del trauma dental?**
-
- Sí
-
-
- No
- 9. ¿Ha presenciado algún caso de trauma dental?**
-
- Sí
-
-
- No

CONOCIMIENTO Por favor seleccione con (x) SOLO UNA categoría, la que considere se acerca más a su criterio de aceptación según la afirmación:

- 10. La atención inmediata del trauma dental por parte del profesor, es importante para salvar el diente**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo
- 11. Después de que un diente se ha salido de la boca por un golpe, se perderá definitivamente**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo
- 12. El profesor debe conocer el manejo de la urgencia, en casos de trauma dental.**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo
- 13. El trauma dental es una situación de urgencia**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo
- 14. La atención de urgencia del trauma dental es totalmente profesional, por lo tanto no requiere intervención del profesor**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo
- 15. Al recibir una capacitación corta y pertinente, los profesores podrían ofrecer una mejor asistencia en caso de trauma dental**
-
- Totalmente de acuerdo
-
-
- De acuerdo
-
-
- No se
-
-
- En desacuerdo
-
-
- Totalmente en desacuerdo

Por favor seleccione la opción o las opciones que considere correctas para cada caso

CASO 1: Si a un estudiante se le parte uno o varios dientes delanteros por un golpe:



- 16. CASO 1. Con respecto al estudiante: Seleccione 1 o varias respuestas.**
-
- Lo envía de vuelta a la clase
-
-
- Lo envía a la enfermería
-
-
- Contacta a los padres y lo envía a la casa
-
-
- No sabe que hacer
-
-
- Otro _____

CASO 1. Con respecto al diente, Busca el fragmento que se rompió?

-
- Sí
-
-
- No
-
-
- No sabe

CASO 2: Si a un estudiante se le sale uno o varios dientes delanteros de la boca por un golpe:



- 18. CASO 2. Con respecto al estudiante: Seleccione 1 o varias respuestas.**
-
- Lo envía de vuelta a la clase
-
-
- Lo envía a la enfermería
-
-
- Contacta a los padres y lo envía a la casa
-
-
- No sabe que hacer
-
-
- Otro _____

CASO 2. Con respecto al diente: Busca el diente que se salió?

-
- Sí
-
-
- No
-
-
- No sabe

20. CASO 2. Si encuentra el diente que se salió, que hace:

- Lo pone en la posición original Sí No
 Lo guarda y envía al odontólogo/médico Sí No
 Lo lava Sí No
 No sabe Sí No
 Otro: _____

21. En caso de enviar el diente, como lo manda. Seleccione 1 respuesta

-
- Agua
-
-
- Servilleta
-
-
- Leche
-
-
- Boca del estudiante
-
-
- Otro _____

22. CASO 2. Si Ud. decide lavar el diente como lo hace: Seleccione 1 respuesta

-
- Agua corriente sin frotar
-
-
- Agua con jabón y cepillo
-
-
- Antiséptico
-
-
- No sabe que hacer

CASO 2. ¿Qué tan urgente se requiere la intervención del odontólogo? Seleccione 1 respuesta

-
- Dentro de los primeros 50 minutos
-
-
- Dentro de las primeras 6 horas
-
-
- Hasta 24 horas
-
-
- No sabe

24. En su concepto la atención del trauma dental le debe realizar:

-
- Médico IPS o particular
-
-
- Odontólogo IPS o particular
-
-
- Cualquiera de los 2
-
-
- No sabe

PROCEDIMIENTO

Fueron tres las etapas que abarcó la intervención;

LA PRIMERA fue la aplicación de la primera encuesta.

La charla estuvo basada en el folleto previamente diseñado por la IADT el cual está disponible en varios idiomas y de forma gratuita en su página web

LA TERCERA etapa en la que se volvió a aplicar la encuesta.

Salva tu diente

Muchos de tus dientes definitivos pueden ser salvados si sabes como actuar despues de un golpe en la boca



1
Buscar el pedazo de diente



2
El pedazo puede ser pegado



3
Para que esto sea posible, acudir inmediatamente al dentista



1
Buscar el diente



2
Tomarlo por la corona



3
Lavarlo bajo un chorro de agua (colocar el tapón)

4
SEGUIR UNA DE ESTAS ALTERNATIVAS



a
Volver el diente a su lugar



b
Introducir el diente en un vaso y cubrirlo con leche o suero fisiologico



c
Si el accidente ocurrió en la via publica: colocar el diente entre la mejilla y molares



5
Buscar inmediatamente atención profesional especializada en plazo máximo de 2 horas



ANALISIS ESTADISTICO

se elaboraron unas tablas en Excel con todos los datos obtenidos. Realización de gráficos haciendo uso del programa Excel para Windows.

Las variables numéricas se describieron con base en medidas de la tendencia central (promedio, mediana) y medidas de variabilidad (desviación estándar).

Las variables categóricas se describieron con base en distribuciones porcentuales y prevalencias.

RESULTADOS

| Institución Educativa | Cantidad | Muestra | % |
|--|----------|---------|-------|
| I.E Departamental Diosa de Chía | 35 | 24 | 20,69 |
| I.E. Departamental Santa María del Rio | 30 | 22 | 18,97 |
| Rural Departamental Bojaca | 34 | 22 | 18,97 |
| I.E Departamental El Cerro | 30 | 23 | 19,83 |
| I.E Departamental de Fagua | 40 | 25 | 21,55 |

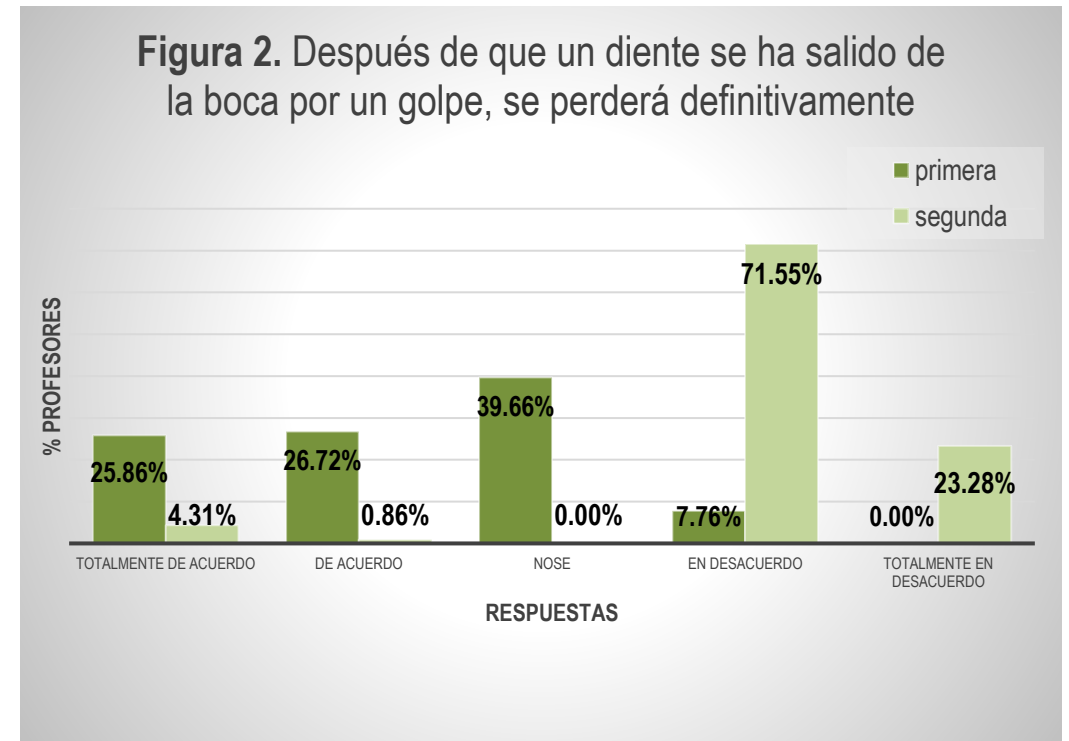
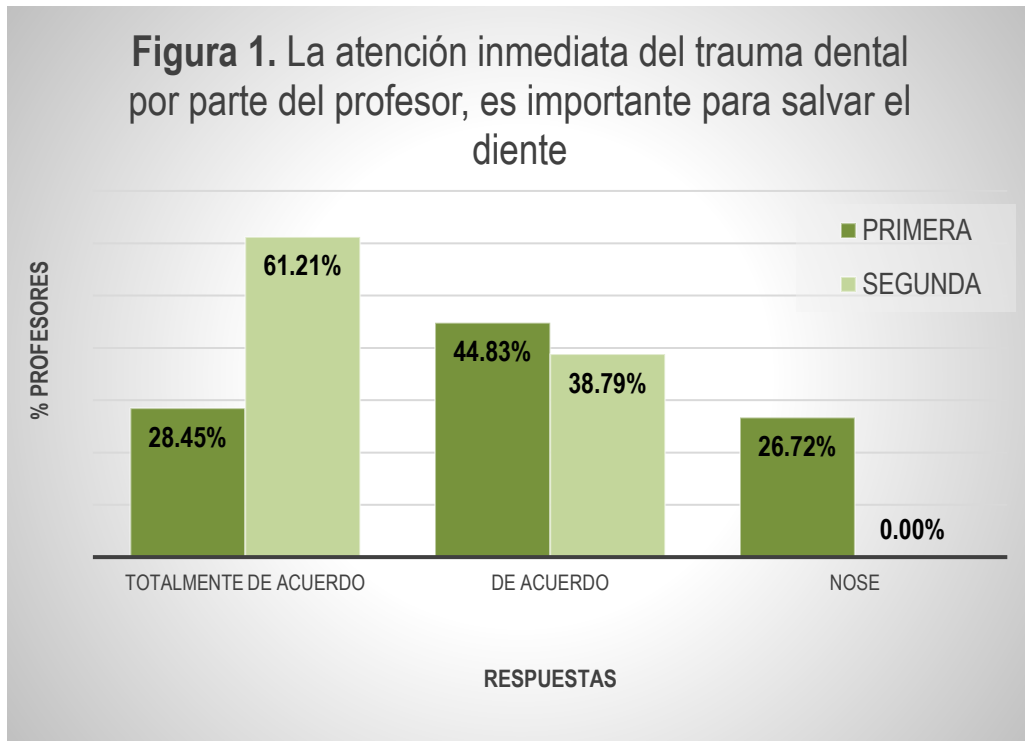
Tabla 1. Distribución de la muestra

| Variable | Categoría | N | % |
|---|-------------------|-----|-------|
| Edad | Menores de 20 | 3 | 2,59 |
| | 20-29 | 21 | 18,10 |
| | 30-39 | 58 | 50,00 |
| | 40-49 | 23 | 19,83 |
| | 50-59 | 7 | 6,03 |
| | > o iguales a 60 | 4 | 3,45 |
| Género | Femenino | 83 | 71,55 |
| | Masculino | 33 | 28,45 |
| Máximo nivel educativo | Técnico | 6 | 5,17 |
| | Universitario | 75 | 64,66 |
| | Especialización | 21 | 18,10 |
| | Maestría | 14 | 12,07 |
| Tiempo en el ejercicio de la profesión | Menos de 5 años | 34 | 29,31 |
| | Entre 5 y 10 años | 36 | 31,03 |
| | Más de 10 años | 46 | 39,66 |
| Grado a cargo | Preescolar | 4 | 3,45 |
| | Primaria | 25 | 21,55 |
| | Educ. Física | 13 | 11,21 |
| | Secundaria | 74 | 63,79 |
| Otras obligaciones además de la académica | Almuerzo | 12 | 10,34 |
| | Extracurriculares | 16 | 13,79 |
| | Jornada completa | 28 | 24,14 |
| | Recreo | 51 | 43,97 |
| | Ninguno | 9 | 7,76 |
| Ha recibido capacitación en manejo de trauma D. | Si | 6 | 5,17 |
| | No | 110 | 94,83 |
| Se inscribiría voluntariamente en PATD | Si | 87 | 75,00 |
| | No | 29 | 25,00 |
| Ha presenciado algún caso de trauma dental | Si | 38 | 32,76 |
| | No | 78 | 67,24 |

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentual de las variables demográficas, laborales y de actitud ante el trauma

RESULTADOS

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO. Un total de 15 preguntas fueron consideradas en esta sección; respuestas obtenidas en la primera y segunda encuesta



RESULTADOS

Figura 3. El profesor debe conocer el manejo de la urgencia, en casos de trauma dental

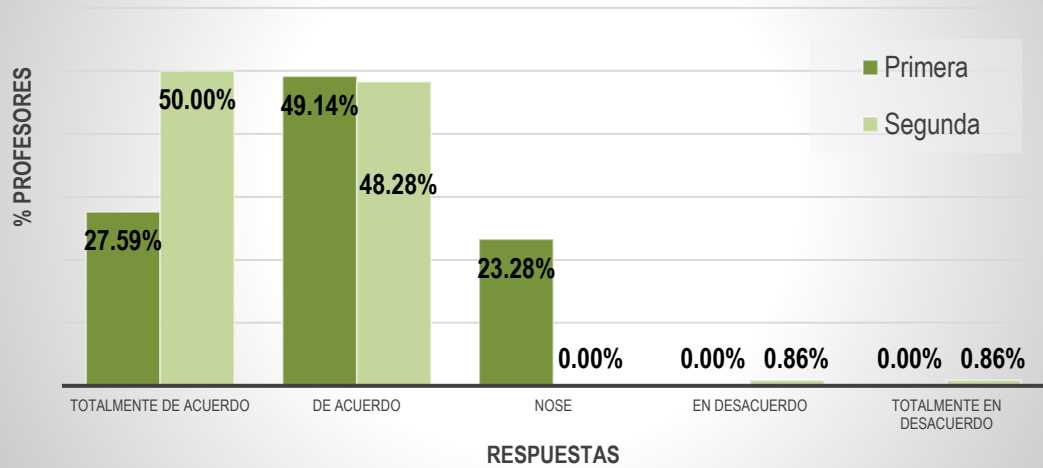


Figura 4. El trauma dental es una situación de urgencia



RESULTADOS

Figura 5. La atención de urgencia del trauma dental es totalmente profesional, por lo tanto no requiere intervención del profesor

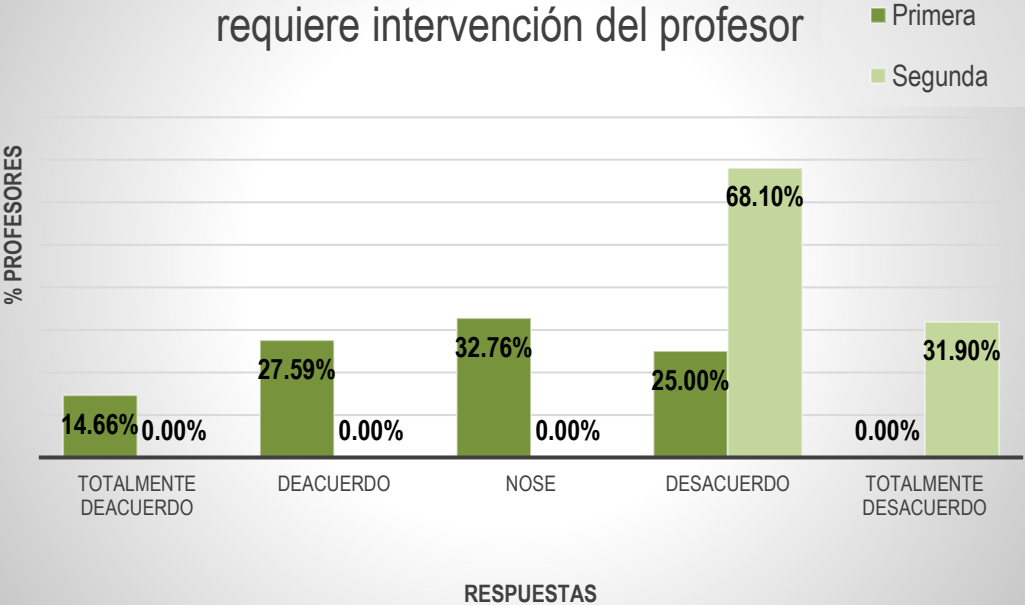
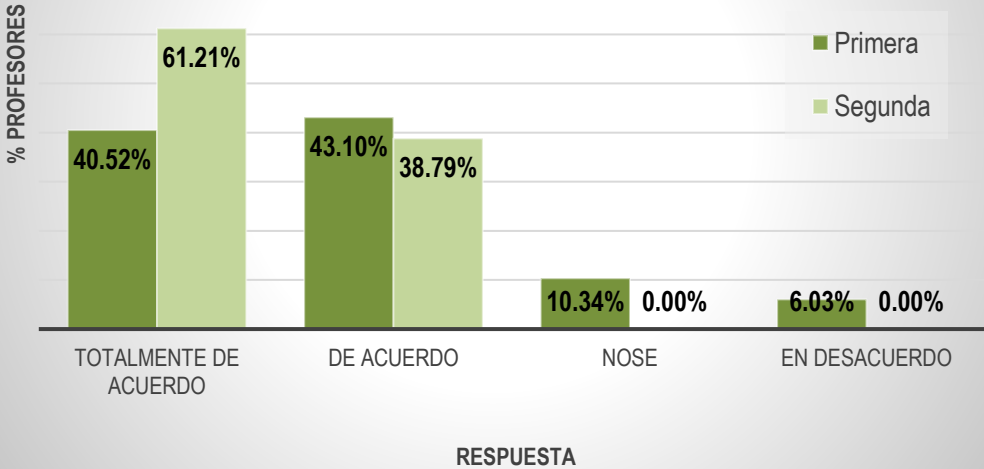
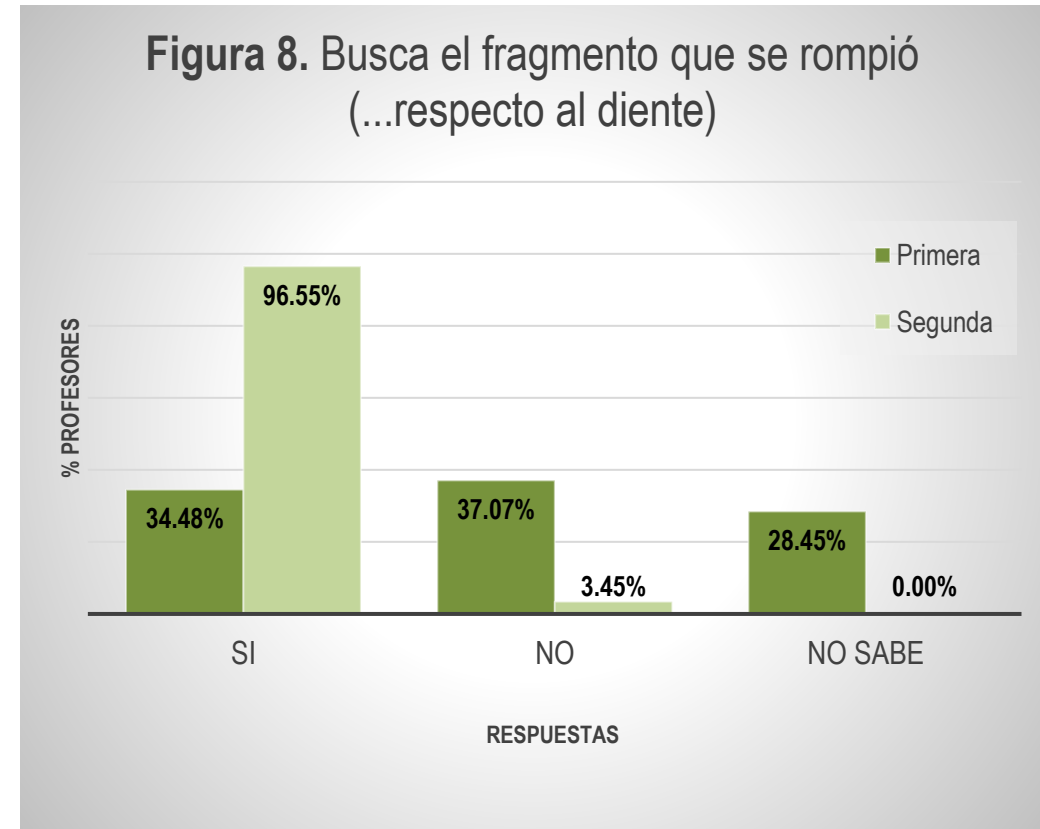
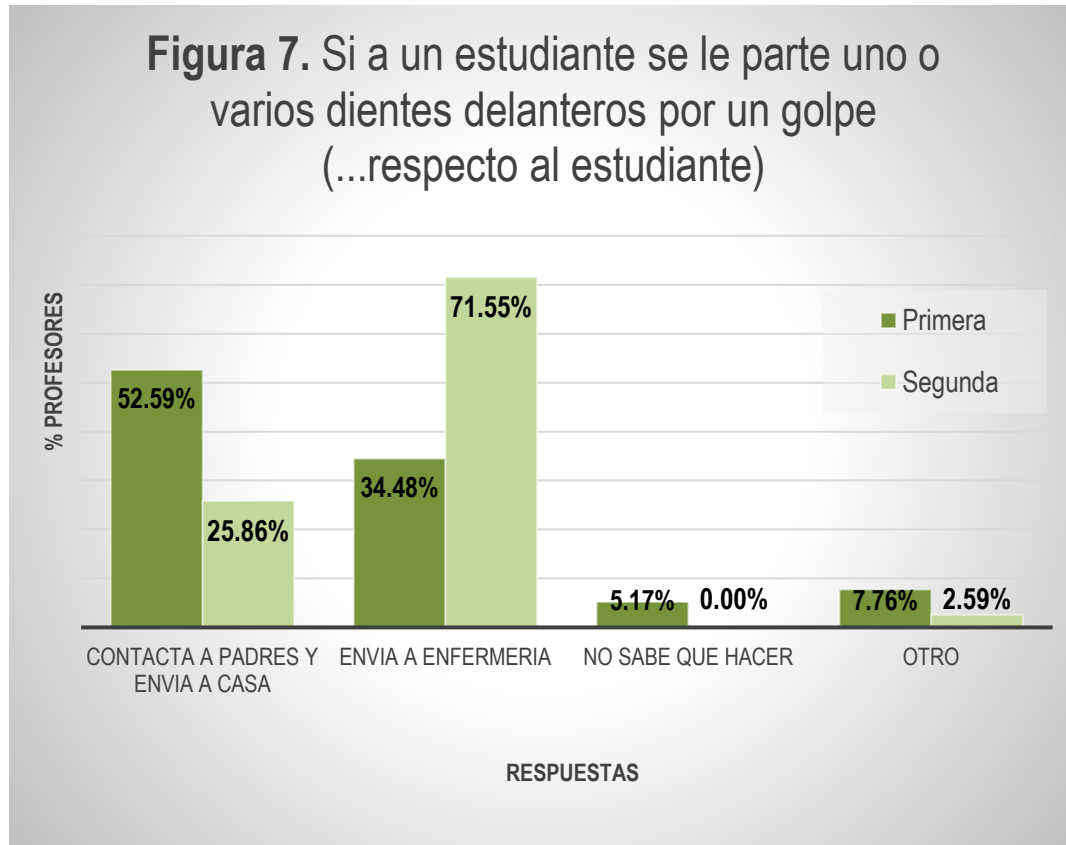


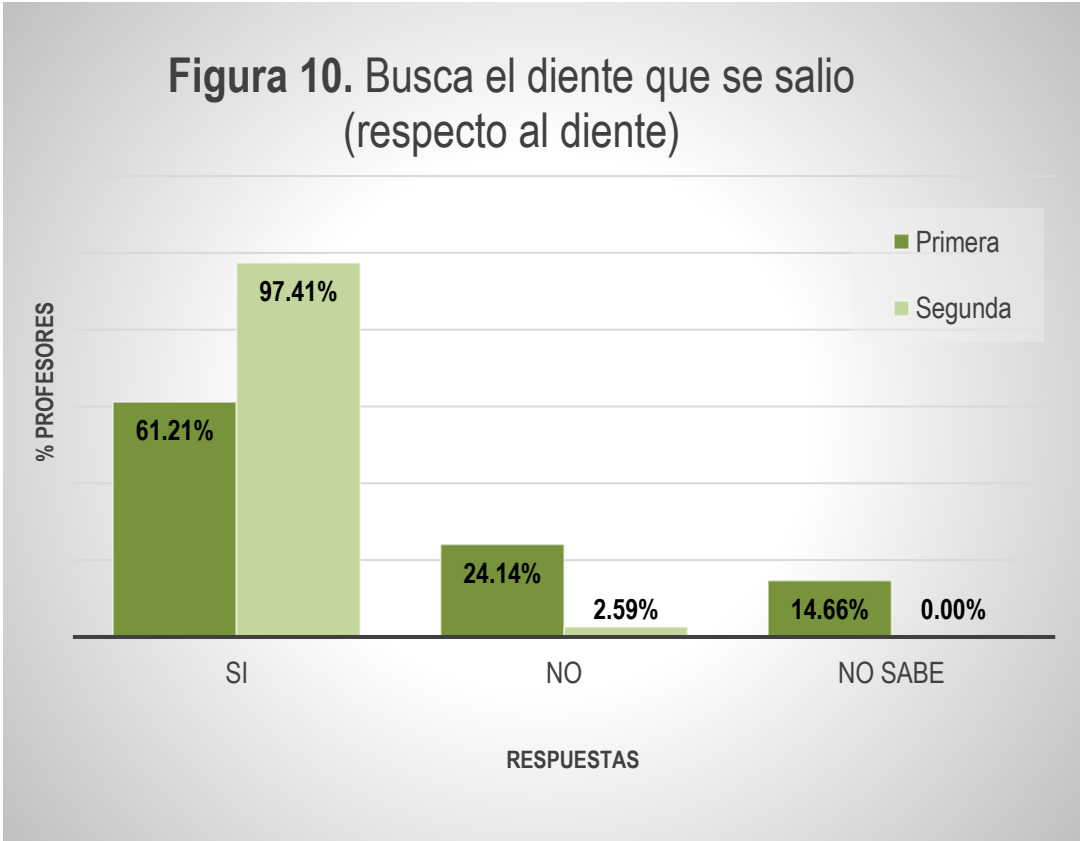
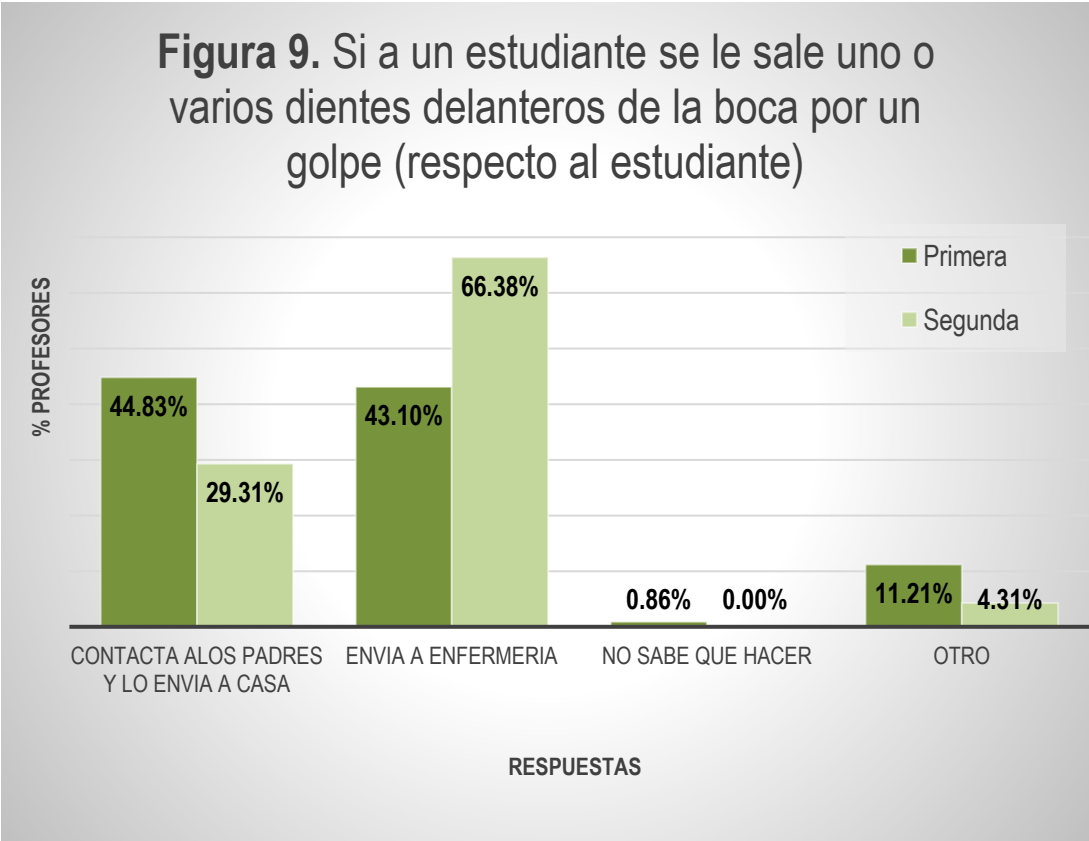
Figura 6. Al recibir una capacitación corta y pertinente, los profesores podrían ofrecer una mejor asistencia en caso de trauma dental



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS

Figura 11. Si encuentra el diente que se salió, que hace?

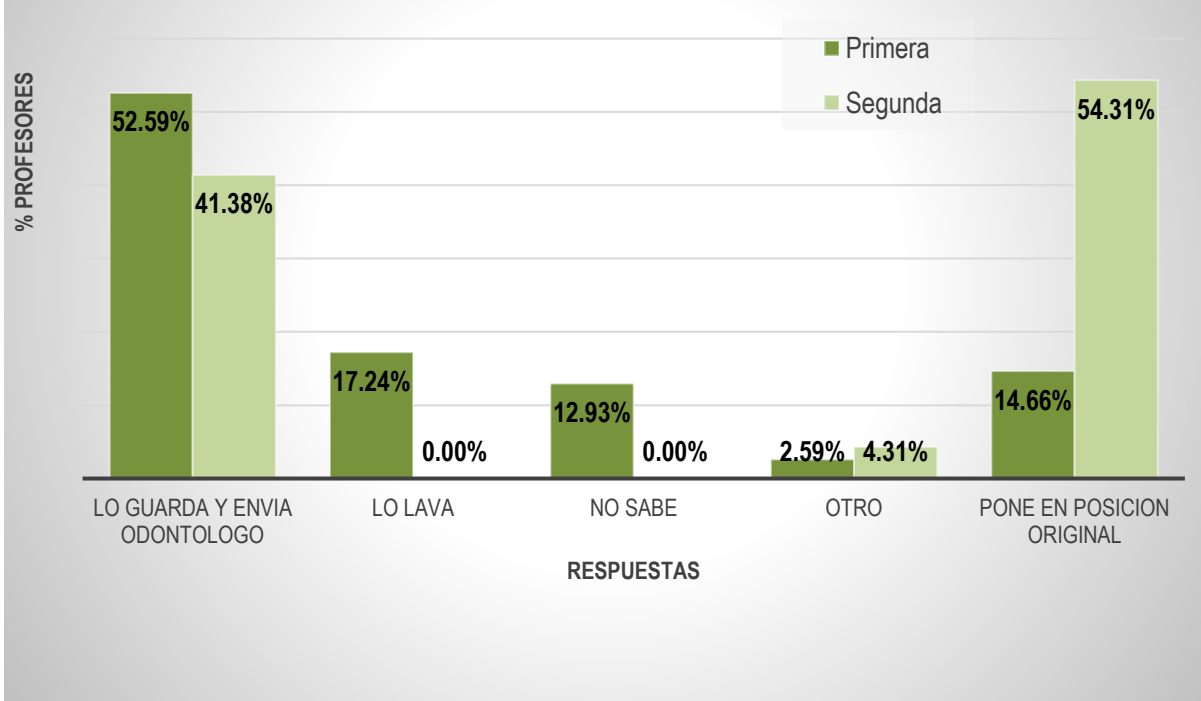
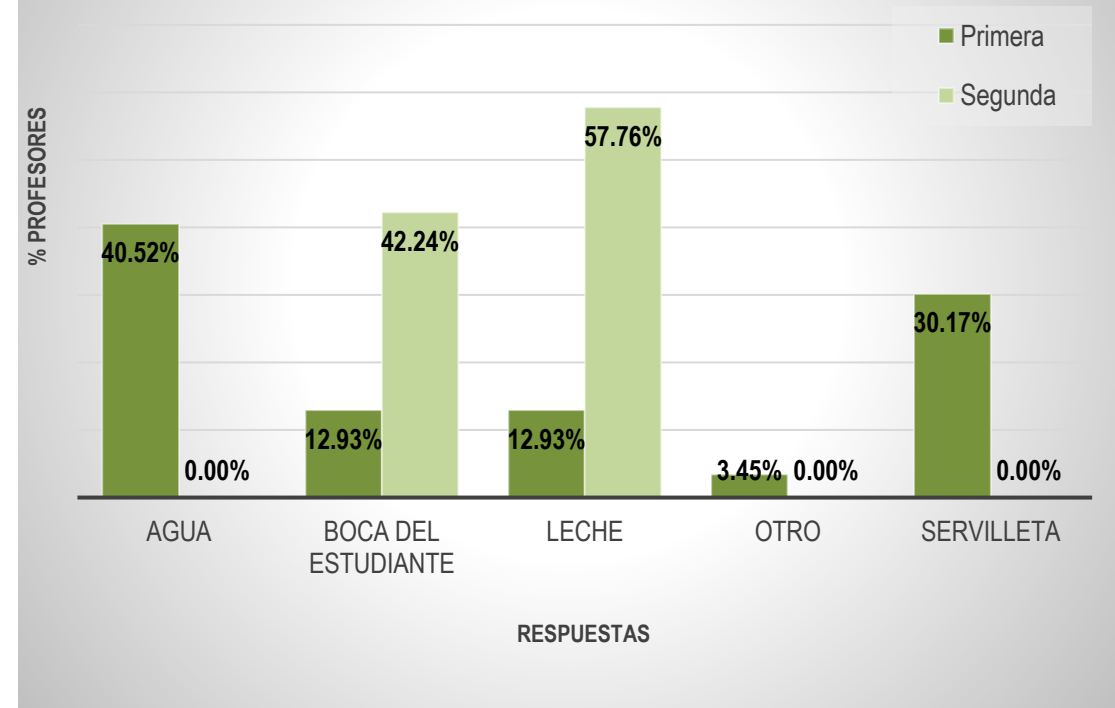
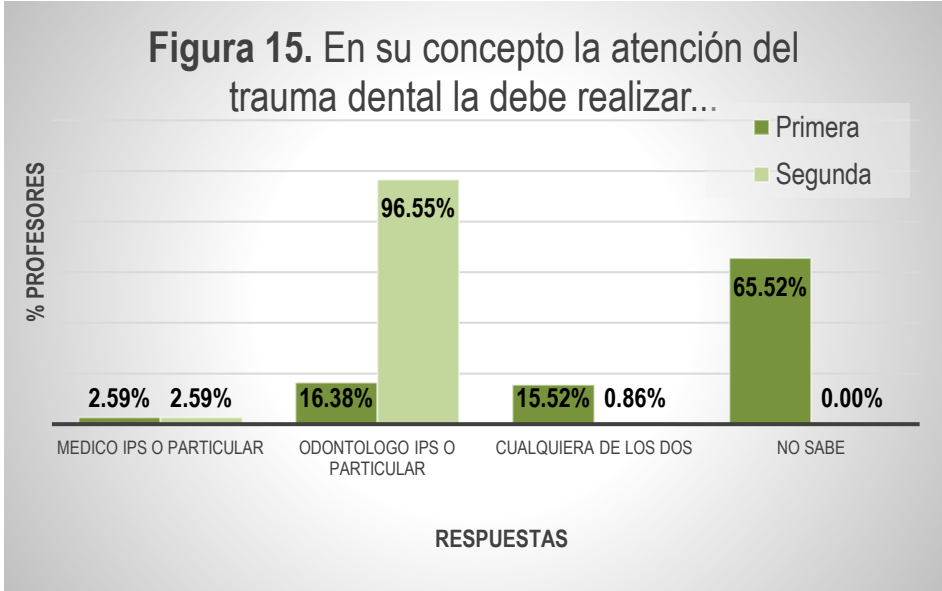
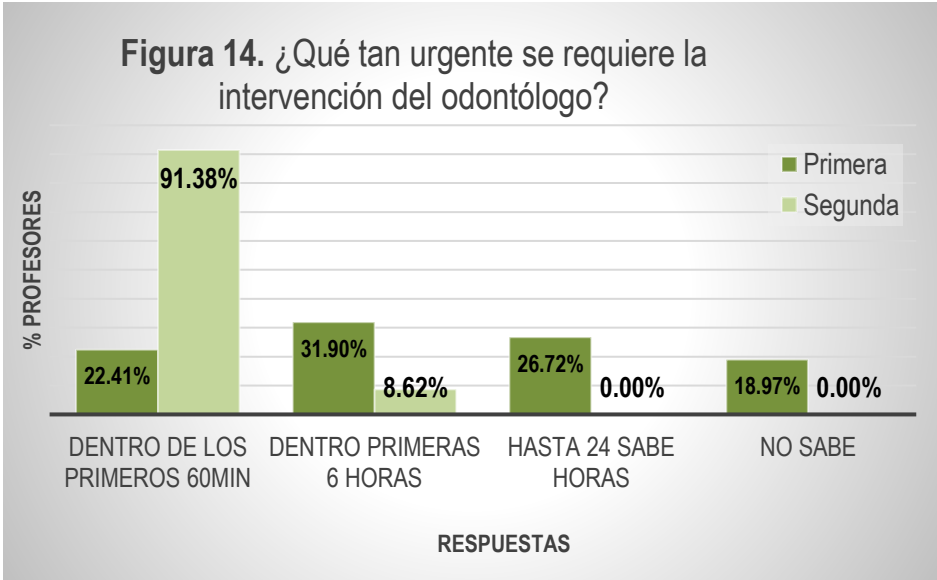


Figura 12. En caso de enviar el diente como lo mandas



RESULTADOS



DISCUSION

Reportes de diferentes investigaciones indican que los traumatismos dentales han tenido un aumento progresivo

Considerando que



Los lugares con mayor incidencia de traumatismos son el hogar y la escuela.

Sánchez y Barrios en 2006; propusieron instalar una unidad curricular

Dirigida a

Dieron a conocer que el 90% de los docentes desconocían el manejo del trauma dentó alveolar

Ante preguntas sobre actitudes, las respuestas obtenidas no superaron el 40% de las afirmaciones adecuadas según los protocolos establecidos

Los mismos autores indicaron que el 100% de los docentes estuvo de acuerdo con la necesidad de incorporar una unidad curricular en el pensum de estudios

El 88% de los docentes manifestaron la gran importancia de conocer el manejo de la urgencia en casos de trauma dental

DISCUSION

sólo el 43% fueron capaces de manifestar adecuadamente lo que era un trauma dentoalveolar



Quintana en 2007, 95,7% del grupo de profesores intervenidos, tuvieron un nivel de información sobre el trauma entre regular y deficiente

como sucedió en

la investigación de Letelier y Hernández a un grupo de 167 docentes en 2014, reporto que sólo un 26,9% de los docentes habían recibido información previa a través de conferencias educativas

O como



las cifras aquí encontradas donde el 94,83% de los docentes tampoco habían recibido algún tipo de capacitación en manejo de trauma dental.

DISCUSION

En el país, las necesidades de tratamiento inmediato están cubiertas dentro del sistema general de salud

93.07% y 89,23% afirmaron que las fracturas y avulsiones requieren atención inmediata

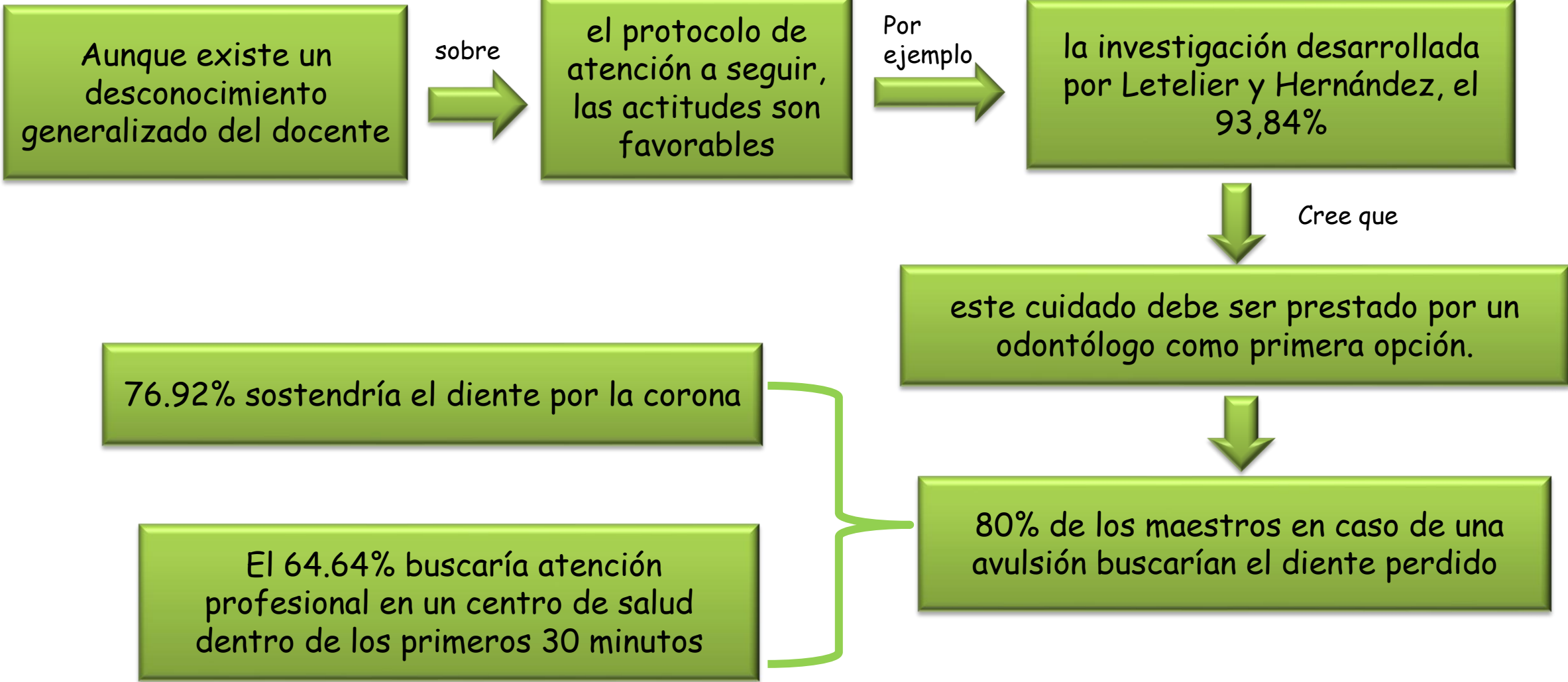
66% indico que ante un trauma o fractura de un diente llevarían al estudiante a un centro medico especializado

En las I.E de chia

44,83% manifestaron que la atención inmediata por parte del profesor es importante para salvar el diente

Tras la intervención esta cifra cambio positivamente a un 61,21%

DISCUSION



DISCUSION

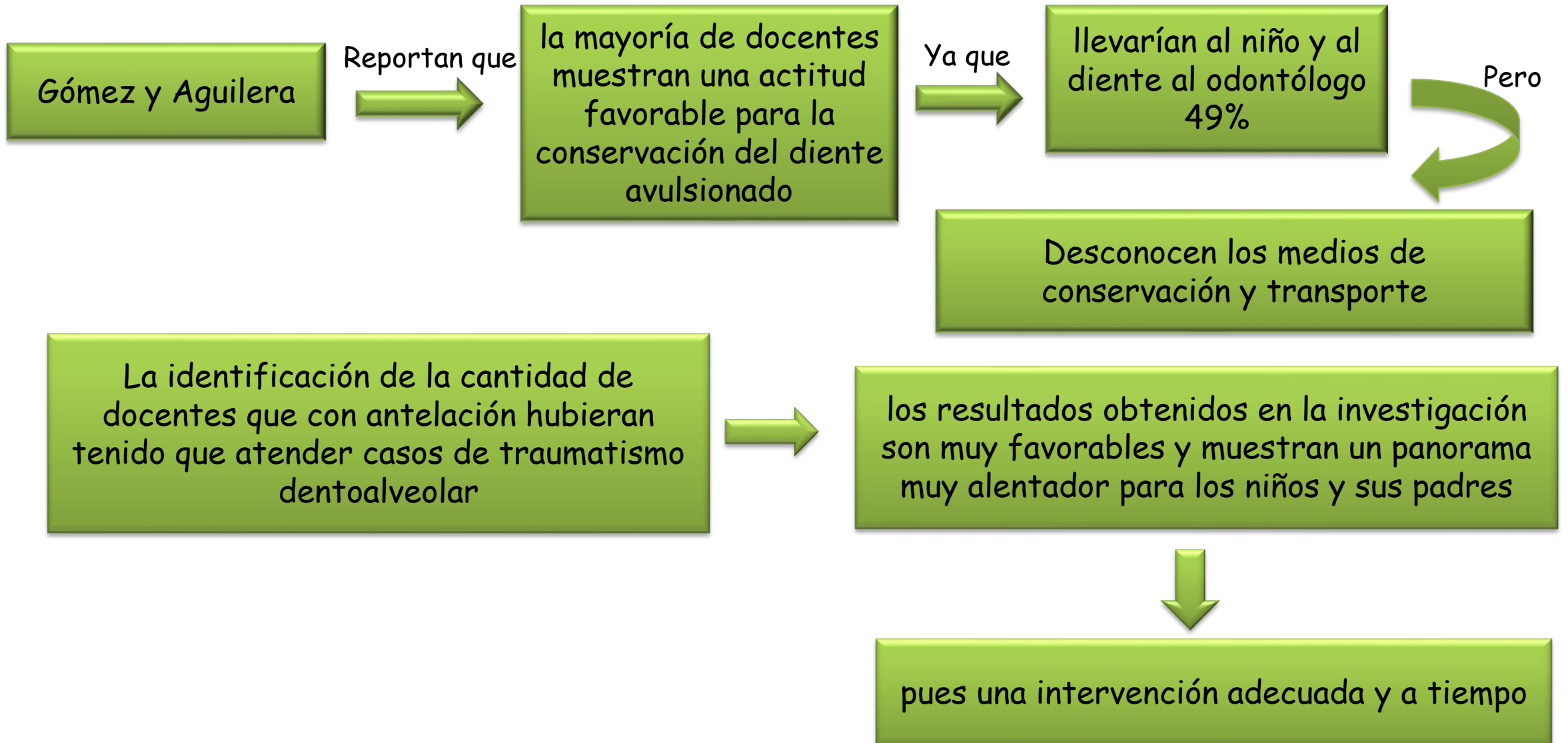
Cifras similares en este estudio

68.10% de los docentes coincidieron en que la atención de urgencia del trauma debe estar a cargo de un odontólogo.

97.41% buscarían el diente (o el fragmento, 96,55%)

57.76% enviarían el diente en leche al centro de atención dentro de los primeros 60 minutos (91,38%).

DISCUSION



CONCLUSIONES

LOS CONOCIMIENTOS

Se dejó en las instituciones una herramienta visual, basada en un diagrama de flujo, que permite a futuro una toma de decisiones de manera fácil y oportuna dependiendo de la situación que pueda llegar a presentar el escolar.

Esta situación cambió después de la intervención educativa,

Reconocieron la importancia de la necesidad de buscar y transportar la pieza o fragmento dental

En la primera encuesta se dieron respuestas muy variadas ya en la segunda se logró un mejoramiento y entendieron la importancia de atención en los primeros 60 min

Reconocieron la posibilidad de salvar el diente, el tiempo, que se debe realizar y que profesionales deben intervenir

CONCLUSIONES

LAS ACTITUDES

Se dio un cambio importante



Pues inicialmente era notoria la pasividad ante estas situaciones

los docentes se mostraban más comprometidos e inclusive propositivos, a la posibilidad que ellos tuvieran que asistir a un niño que pudiera sufrir un trauma dentoalveolar.

RECOMENDACIONES

Tras comprobar la efectividad de la estrategia de intervención

se recomienda



La continuación de actividades como ésta en otras instituciones educativas de la región



Además

Inclusión de otro grupo tan importante como lo son los padres de familia.

GRACIAS