T1129

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE DEL COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO

ALEXANDRA MORALES REY
JENNIFER BONILLLA CASTAÑEDA
JUAN PABLO SANCHEZ PARDO
MASSIEL LOPEZ CEBALLOS
VIVIANA DAVILA PEÑA

COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BOGOTA D.C,
2007

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE DEL COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO

ALEXANDRA MORALES REY
JENNIFER BONILLLA CASTAÑEDA
JUAN PABLO SANCHEZ PARDO
MASSIEL LOPEZ CEBALLOS
VIVIANA DAVILA PEÑA

Asesora Metodológico
Dra. MARTHA LUCIA CAYCEDO
Odontóloga Especialista en Epidemiología

Asesor Científico
Dr. Jairo Forero
Odontólogo Especialista en Gerencia en Salud

Asesor Estadístico
Dra. MAGNOLIA MORENO
Estadística

COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO
BOGOTA D.C,
2007

DEDICATORIA

**Dedicamos este trabajo a nuestras familias,
Quienes estuvieron en las malas y en las buenas
para lograr culminar con éxito este nuevo
proyecto en nuestra vida que es la Odontología.**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera muy especial a la Dra. Martha Caicedo por su apoyo incondicional durante estos largos años, a todo cuerpo de Docentes y directivos que nos acompañaron en todo el proceso de formación educativa en la institucion brindándonos un soporte para la adquisición de conocimientos, asimilación de conceptos y una formación odontológica integral.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 JUSTIFICACION	13
1.3 PROPOSITO	13
1.4 MARCO TEORICO	13
1.5 OBJETIVOS	15
1.5.1 General	15
1.5.2 específicos	15
2. ASPECTOS METODOLOGICOS	16
2.1 Tipo de Estudio	16
2.2 Objeto de Estudio	16
2.3 Población	16
2.4 Criterios de selección	16
2.5 Criterios de Exclusión	17
2.6 Procedimiento	22
3. RESULTADOS	23
4. DISCUSIÓN	26
5. CONCLUSIONES	28
6. RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

ANEXOS

GRAFICOS

GRAFICA No 1: Comparación del consumo de alcohol del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007

GRAFICA No 2: Comparación del grado de motivación del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007

GRAFICA No 3: Comparación del Nivel Educativo de los Padres del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007

GRAFICA No 4: Comparación de Los Hábitos de Estudio del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007

GRAFICA No 5: Comparación de la Asistencia a Clase del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007

CUADROS

CUADRO No 1: Factores Individuales.

CUADRO No 2: Factores Socio-económicos

CUADRO No 3: Factores Institucionales.

INTRODUCCION

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas u objetivos establecidos en el programa o asignatura que esta cursando el estudiante. Desde el punto de vista operativo este indicador se limita a la expresión de una nota cualitativa o cuantitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las perdidas de materia (1).

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en el que influyen diversos factores, por eso se afirma que es multicondicionado y multidimencional lo que quiere decir que el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante lo cual influye en cualidades individuales, medio familiar, realidad escolar entre otros. (2)

Los estudios realizados sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios y deserción de los mismos, dieron como resultado diversos factores que influyen en el nivel académico de éstos. Los cuales se clasifican en 4 grupos: Factores Individuales como lo es el estado civil, problemas domésticos, incompatibilidad horaria, actividades extra académicas, expectativas de la carrera. Factores Socioeconómicos relacionados con el estrato social, situación laboral de los padres, dependencia económica, nivel educativo de los padres. factores institucionales tales como normatividad académica, recursos universitarios, relación con el docente, grado de compromiso de la institución entre otros. (3)

Mejorar el rendimiento no solo quiere decir obtener buenas notas por parte de los alumnos si no aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumnado.

El Colegio Odontológico Colombiano es una institución de educación superior cuya misión es la formación humana científica e integral centrada en los currículos del área de la salud, para así generar al interior de la comunidad colegial la conciencia

de la inminente necesidad de alcanzar la "Excelencia Académica" a través de la disciplina de estudio e investigación, con una actitud permanente de auto evaluación y mentalidad crítica frente a la ciencia y tecnología. (3)

En la evaluación académica del Colegio Odontológico Colombiano Capitulo VI del reglamento estudiantil los artículos determinan normas de la asistencia, evaluación, calificación y asignaturas. (3)

En el Artículo 42 se establece que la asistencia a clase se considera obligatoria, la falta de asistencia al 20% de las sesiones teóricas y al 10% de las sesiones prácticas se considera causal de pérdida, el estudiante que pierda una asignatura por fallas tendrá como nota definitiva 1.5. (3)

Articulo 44 En la evaluación académica se puede optar por exámenes orales o escritos, tareas, trabajos, ensayos, prácticas o cualquier metodología que se considera adecuada para valorar el aprendizaje. (3)

Articulo 45 La calificación numérica es de cero (0) a cinco (5), La mínima calificación aprobatoria es de 3.0 (3)

Articulo 63 Las asignaturas se clasifican en asignaturas teórico y teórico practicas las materias teórico-prácticas como materias no son habilitables. (3)

Articulo 67 La calificación final de cada asignatura se obtiene sumando los respectivos registros académicos, los cuáles deben ser tres (3) como mínimo y seis (6) como máximo. (3)

1. ASPECTO TEORICO CIENTÍFICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

BUSTOS PINTO en el Plan Educativo Institucional septiembre del 2004 habla de la relación y el cálculo de créditos académicos, diciendo que el crédito académico del Colegio Odontológico Colombiano consta de un tiempo presencial (TP) Y un tiempo independiente (TI) lo cual significa que por una hora vista institucionalmente dos horas deben ser dedicadas en la casa. A su vez quedan establecidos los créditos tipo A (Teórico) tipo B (Teórico-práctico) tipo C (Relacionados con actividades de proyección social) y Tipo D (Relacionados con actividades de investigación). (4)

Teniendo en cuenta los factores asociados al rendimiento académico VÉLEZ, A en el 2005 determina variables que pueden afectar el rendimiento académico como: la violencia intrafamiliar, no leer como pasatiempo, necesidad para trabajar, número de horas utilizadas para estudiar, número de personas con quien vive. (5)

FAZIO, M en su artículo titulado "Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios argentinos, determina que el trabajo se relaciona negativamente con el rendimiento académico y que está directamente relacionado con características personales como edad, sexo, estado civil, tipo de escuela secundaria, variables del entorno familiar como educación del padre y de la madre, concluyendo que a mayor educación de los padres mayor y más horas dedicadas al estudio mayor será el rendimiento académico. (6)

Partiendo de este indicio, surge la necesidad de preguntar ¿cuales son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 2 a 4 semestres del Colegio Odontológico Colombiano?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Numerosos estudios sobre el bajo rendimiento académico identifican como posibles variables: Factores Individuales, Socioeconómicos, Académicos e Institucionales.

Por lo tanto es importante identificar estos factores para contribuir al mejoramiento de los procesos educativos.

1.3 PRÓPOSITO

Identificar los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico a nivel institucional, así mediante la retroalimentación se puede aumentar el rendimiento y al mismo tiempo elevar el nivel educativo de la universidad.

1.4 MARCO TEORICO

BUSTOS PINTO en el Plan Educativo Institucional septiembre del 2004 habla de la relación y el cálculo de créditos académicos, diciendo que el crédito académico del Colegio Odontológico Colombiano consta de un tiempo presencial (TP) Y un tiempo independiente (TI) lo cual significa que por una hora vista institucionalmente dos horas deben ser dedicadas en la casa. A su vez quedan establecidos los créditos tipo A (Teórico) tipo B (Teórico-práctico) tipo C

(Relacionados con actividades de proyección social) y Tipo D (Relacionados con actividades de investigación). (4)

Teniendo en cuenta los factores asociados al rendimiento académico VÉLEZ, A en el 2005 determina variables que pueden afectar el rendimiento académico como: la violencia intrafamiliar, no leer como pasatiempo, necesidad para trabajar, número de horas utilizadas para estudiar, número de personas con quien vive. (5)

FAZIO, M en su artículo titulado "Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios argentinos, determina que el trabajo se relaciona negativamente con el rendimiento académico y que está directamente relacionado con características personales como edad, sexo, estado civil, tipo de escuela secundaria, variables del entorno familiar como educación del padre y de la madre, concluyendo que a mayor educación de los padres mayor y más horas dedicadas al estudio mayor será el rendimiento académico. (6)

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de II a IV semestre del Colegio Odontológico Colombiano.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores individuales asociados al bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del COC.

- Identificar los factores socioeconómicos asociados al bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del COC.
- Identificar los factores académicos asociados al bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del COC.
- Identificar los factores institucionales asociados al bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del COC.

2. ASPECTOS METODOLOGICOS

2.1 Tipo de estudio:

Descriptivo Trasversal

2.2 Objeto de estudio:

Rendimiento Académico

2.3 Población:

Estudiantes del II a IV semestre del Colegio Odontológico Colombiano

2.4 Criterios de selección

- Estudiantes del COC
- Alumnos con promedio inferior a 3.0
- Alumnos que no han perdido materias en su trayectoria universitaria de II a IV semestre
- Alumnos que estén matriculados y que firmen su registro académico

2.5 Criterios de Exclusión

- Alumnos que no han finalizado el proceso de matrícula y registro académico.
- Alumnos que han cancelado la matrícula por incumplimiento de sus obligaciones académicas.

2.6 Muestra

La muestra consistió en 78 estudiantes, los cuales fueron seleccionados por conveniencia

2.7 Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA

Semestre_____

1. Edad: _____años

2. Sexo : F____ M ____

3. Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

4. Ciudad de procedencia _____

5. El Colegio donde terminó sus estudios es?
Público_____ privado_____

6. Nivel educativo de los padres?

Primaria___ Secundaria___

Técnico___ universitario___

7. Estado Civil:

Soltero__ Casado__ Unión libre__ Divorciado__ Viudo__

8. Con quien vive?

Padres__ familiares__ amigos___ solo__

9. Con cuantas personas vives?:

o__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

10. Quien paga sus estudios?

Padres____ Familiares_____ Otros_____

11. Tiene hijos?

Si _____

No ____

Cuantos?_____

12 No de personas a su cargo?

0__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

13. Tiene problemas personales que afecten su rendimiento académico?

Si____

No____

14. Trabaja en su tiempo libre?

Si_____

No____

15. Cuantas veces a la semana falta a clase?

No falta__ 1 vez___ 2veces___ mas de 2 veces___

16. Consume bebidas alcohólicas?

Si____

No___

Con que frecuencia a la semana?

1 vez___ 2veces___ mas de 2 veces___ 1 al mes____

17. Consume alguna sustancia psicoactiva?

Si ___

No ____

Cual_____

18. El ingreso a estudiar odontología fue por su propia voluntad?

Si___

No___

19. La carrera cumple con sus expectativas?

Si ___

No___

Por que?_____

20. Presenta alguna enfermedad que pueda llegar a afectar su rendimiento académico?

Si___

No___

Cual?_____

21. Tiene algún problema visual?

Si___

No___

22. Está en tto para este problema?

Si___

No___

23. Sufre trastornos de sueño?

Si___

No___

24. Sufre depresiones constantes?

Si___

No___

25. Usted se siente motivado para estudiar?

Si__

No___

26. Cuantas horas diarias dedica al estudio por su propia cuenta?

0__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

27. Tiene hábitos de estudio?

Si__

No__

Cual?_____

28. Esta de acuerdo con el numero de alumnos por docente en la clase?

Si__

No__

29. Considera el aula adecuada para recibir la clase?

Si__

No__

30. Considera UD que existe otro factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes,

Cuál? _____

2.6 Procedimiento

Durante el primer periodo del 2007 se realizó una prueba piloto y a través del Test – retest se comprobó la confiabilidad del instrumento, además se realizaron los ajustes necesarios al instrumento.

Durante el II periodo del 2007, se recolectó la información por medio de una encuesta semiestructurada, autoaplicada; en la cual se incluían los diferentes factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales que podían influir en el rendimiento académico, En el momento de la aplicación se dieron las explicaciones correspondientes acerca del objetivo del estudio y se resaltó que las respuestas eran confidenciales, las cuales deberían responderse con la mayor veracidad.

Una vez recolectados los datos se tabularon en Microsoft Excel 2003

2.8 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

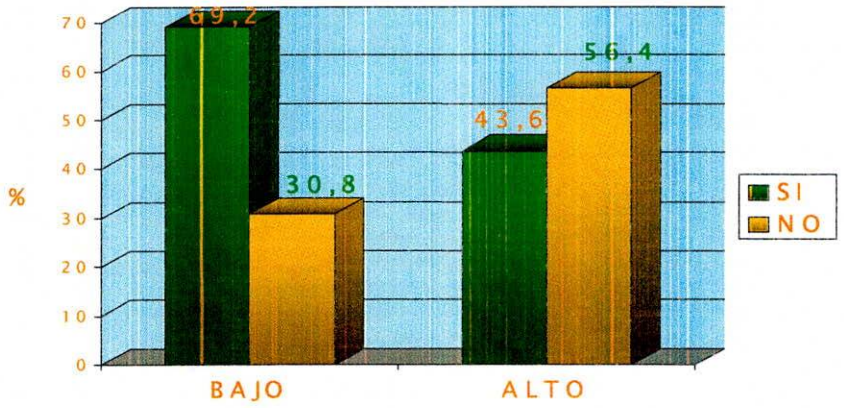
Se realiza estadística descriptiva, análisis de frecuencias simple y porcentajes.

La información fue tabulada en una hoja de Microsoft Excel para luego ser procesada en el software estadístico SPSS versión 12.0.

Es importante resaltar que todas las pruebas se realizan por separado.

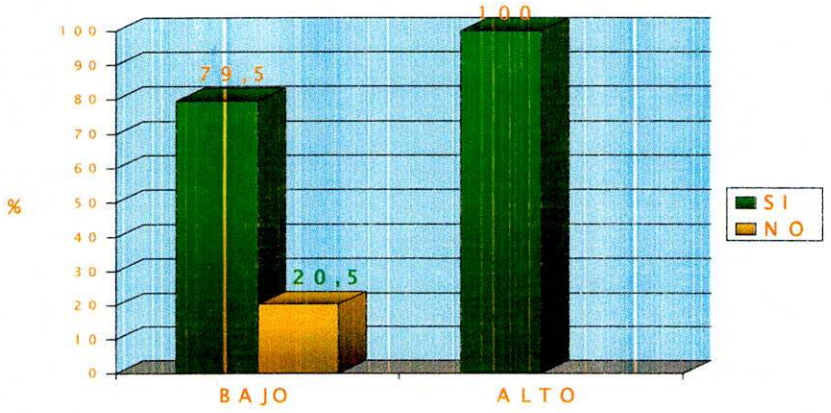
3. RESULTADOS

GRAFICA No 1: Comparación del consumo de alcohol del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007



El 69.2% de los estudiantes de bajo RA consumen sustancias alcohólicas mientras que solo el 43.6% de los alumnos de bajo RA lo hacen.

GRAFICA No 2: Comparación del grado de motivación del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007



El 100% de los alumnos con alto RA se encuentran motivados

CUADRO No 1: Factores Individuales.

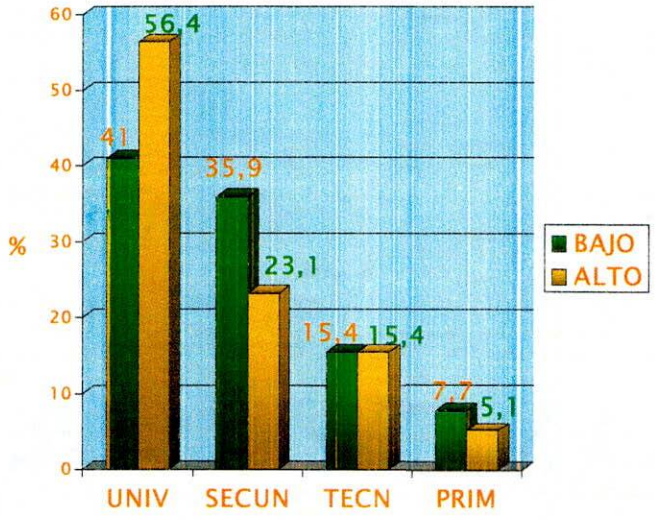
variable	*Alto rendimiento*	*Bajo rendimiento*
EXPECTATIVAS	Si 100%	Si 89.7%
TRANSTORNO DE SUEÑO	No 82.1%	No 76%
DEPRESION	No 82.1%	No 74.4%

La carrera cumple con las expectativas 100% de los alumnos de alto RA

Presentan trastornos de sueño el 24% de los alumnos con bajo RA.

Sufren de depresiones el 25.6% de los alumnos de bajo RA.

GRAFICO No. 3: Comparación del Nivel Educativo de los Padres del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007



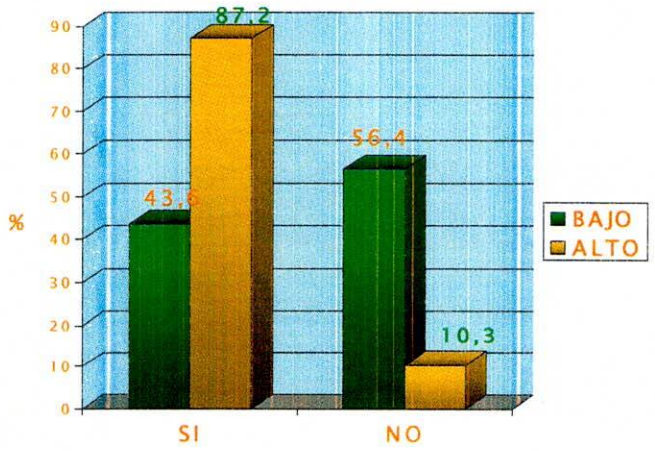
La mayoría de los padres de los alumnos con alto RA presentan nivel educativo universitario, mientras que en los padres de los alumnos con bajo RA presentan niveles educativos de secundaria.

CUADRO No 1: Factores Socio-economicos.

variable	*Alto rendimiento*	*Bajo rendimiento*
ESTRATO DE LOS ALUMNOS DEL COC	Estrato 3 61.5%	Estrato 3 48.7%
# DE PERSONAS CON QUIEN VIVE	Personas 3 46.2%	Personas 4 41%
TRABAJO EN TIEMPO LIBRE	Si trabajan 12.8%	Si trabajan 20.5%

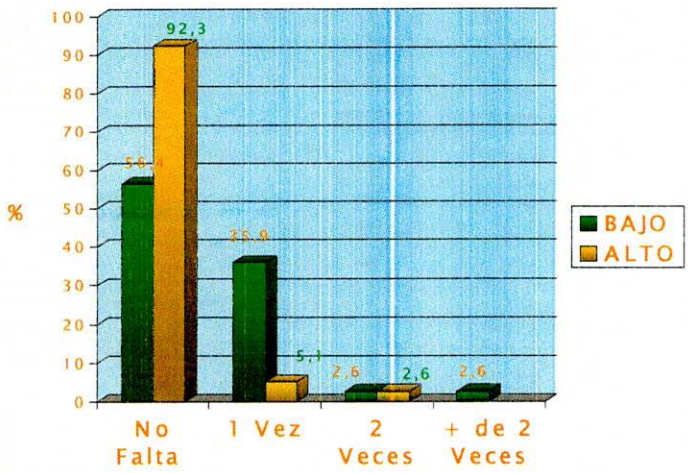
Valor P= (0.038)

GRAFICA No 4: Comparación de Los Hábitos de Estudio del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007



El 87.2% de los alumnos con alto RA presenta un hábito de estudio.

GRAFICO No. 5 Comparación de la Asistencia a Clase del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Odontológico Colombiano en el II semestre del 2007



CUADRO No 3: Factores Institucionales.

variable	*Alto rendimiento*	*Bajo rendimiento*
SATISFACCION DEL AULA	No 66.7%	No 66.7%

Las siguientes variables

- Estado Civil
- No de Hijos
- Ingreso a la U por voluntad propia
- Consumo de Sustancias Psicoactivas
- Presencia de Enfermedad sistémica y visual.
- No de personas a cargo
- Pago de Estudios

- Convivencia
- Procedencia
- Donde finalizó sus estudios
- conformidad con el No de alumnos por clase

No hubo correlación significativa con el estudio y los diferentes factores incluidos en cada una de ellas

5. CONCLUSIONES

- Se encontró un porcentaje significativo de consumo de alcohol en la población estudiantil.

- A mayor nivel educativo de los padres, mayor rendimiento académico.

- Tener un hábito de estudio influye positivamente en el rendimiento.

6. RECOMENDACIONES

- Sería conveniente realizar investigaciones complementarias a fin de determinar las posibles causas no analizadas en este estudio que puedan estar generando deficiencias en el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

1. VELEZ A, ROA GONZALES C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, educación medica 2005; 8(2): Pág. 74-82

2. ADELL, M Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes 2002. Ediciones pirámide. 19-40 de

3. DESERCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA –Uni de los Andes , deserción de las IES.

CALDERON, P C.U. iberoamericana , deserción académica universitaria. ABA Colombia Asociación Colombiana Pag 1-5.

Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia, sede Uni de los Andes Bogotá DC 2007

LIC. NILS PACHERRES GANOZA Disfuncionalidad familiar y rendimiento Académico.

4. CONSEJO DIRECTIVO Reglamento Estudiantil programa de odontología – pregrado, resolución No 502 del 2 de junio del 2004 Bogotá DC.

5. BUSTOS PINTO, A. Plan educativo y modelo educativo y pedagógico, Colegio Odontológico Colombiano; septiembre 2004: Pág. 1-35.

6. FAZIO MARIA, V. Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos, Cedlas, documento de trabajo No 10 junio, 2004: Pág. 1-30