

# LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS FRENTE A LOS PROCESOS DE PAZ EN COLOMBIA\*

Aura N. Córdoba,\*\* Diana E. Cáceres,\*\* Edna L. Charry,\*\*  
Elcy Y. Riaño,\*\* Rosmery Herreño,\*\* Rubiela Mondragón,\*\* Elba M. Bermúdez,\*\*\* Patricia de  
Rivero.\*\*\*\*

## COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO

### RESUMEN

*Este fue un estudio, cuyo propósito se basó en la compilación bibliográfica y en las experiencias que han tenido ciertas instituciones universitarias en colombianas frente a los procesos de paz. Se contó con información de cinco universidades como son: la Universidad de los Andes, Nacional de Bogotá, Javeriana de Bogotá, Antonio Nariño de Popayán, Universidad del Valle, organizaciones no gubernamentales como: Opción Colombia en la que se asistió a talleres, Redepaz, Javepaz, y Redunipaz para tener en cuenta la ubicación geográfica de cada una de ellas. Se buscaron y revisaron en las bibliotecas de estas universidades artículos acerca de la educación y la paz. Se acudió a las paginas de Internet en las que se encontraron artículos de foros, congresos, seminarios, boletines entre otros, como también fueron incluidos temas del periódico El Tiempo, la Revista Contexto y el congreso de clausura ICFES, que ayudaron a la complementación de este trabajo. El resultado permite establecer la necesidad de paz en Colombia, empezando por la familia, la escuela, la universidad, empleando, el diálogo, la tolerancia y el respeto hacia los demás.*

### INTRODUCCION

La comunidad Universitaria construyo, conocimientos para generar nuevas posibilidades de tolerancia, convivencia, respeto, e igualdad entre las personas. Así mismo concientizar a las personas que sean pacificadores en todos los campos profesionales para generar iniciativas en los proyectos de paz en la universidad colombiana.

UNIVERSIDAD: significa universalidad, universo unidad en la diversidad. La universidad es el encuentro de los saberes y las técnicas de una sociedad donde se forman pensamientos, disimiles y convicciones distintas.(1)

CIUDADANÍA Y SALUD PUBLICA: la ciudadanía hace parte de la concepción y las practicas liberales. La palabra Anfibia Cultural se refiere a la persona que se desenvuelve en varias tradiciones culturales y facilita la comunicación entre ellas. (2)

PEDAGOGIA PARA LA DEMOCRACIA: el autor explica este tema como la formación para la convivencia definido en diferentes teorías. Los procesos de objetivación del desarrollo humano es una gran empresa de construcción de lo humano que se

\* Trabajo de grado para optar título de Odontólogo.

\*\* Autores

\*\*\* Director Científico y Asesor Científico

\*\*\*\* Codirector Científico



24-7-01-004

desenvuelve en un horizonte abierto, y marcado por un horizonte de incertidumbre, en la que el ser humano va logrando configurar y constantemente esta cuestionado.(3)

LAS UNIVERSIDADES TRABAJANDO POR LA PAZ: estudiantes de la universidad de los Andes en Bogotá, se motivaron a trabajar en la búsqueda de la paz desde la universidad con el propósito de ponerla frente a la realidad social y hacer valer en las instancias donde se toman decisiones importantes. La asociación colombiana de universidades y funcionarios del icfes, crearon la red de universidades por la paz y la convivencia (Redunipaz). Hasta el momento han organizado dos congresos nacionales y múltiples foros regionales al interior de cada una de las universidades asociadas.(4)

EDUCACION CIVICA Y DEMOCRATICA: la educación cívica guarda una estrecha relación con la educación moral, consiste en el desarrollo de la capacidad cognitiva de la democracia verdadera y requiere de grandes dosis de paciencia y fortaleza. Educación y calidad de vida es una realidad y un proyecto muy globalizador y fecundo que incluye demandas de intervención pública y realización de carácter personal. La educación para la solidaridad sería lo mismo que una pedagogía urgente para este milenio, es la formulación sugestiva y apremiante, es la que conjuga la formación científica con la educación en valores y considera el sistema enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico y participativo. La educación para los derechos

humanos que no son neutros o tolerantes en cualquier tipo de comportamiento social y político sino que exige determinados valores y actitudes y rechazos a otros (5).

LA DISCIPLINA, HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCION DE LA EDUCACION PARA LA PAZ: en este taller lo que se pretendió fue mostrar en análisis de videos los elementos teóricos y prácticos que permitan construir una experiencia de educación para la paz. Cada grupo cultural va desarrollando una forma de pensar, una política propia para el manejo de las relaciones interpersonales, interinstitucionales e internacionales. Se puede pensar que la escuela en su tarea de formar y formarse dentro de un estilo de convivencia colaboradora constituye una política de trabajo en la formación de los valores en concordancia con la tolerancia social y unida a ella la capacidad de resolver los conflictos por medio del dialogo y la negociación (6).

ELEMENTOS TEORICOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA PAZ AL INTERIOR DE LA ESCUELA: desde esta perspectiva se plantea la disciplina y sus conexiones con la formación de valores hacia la tolerancia y el dialogo. Toda relación que entre en conflicto plantea desacuerdos en la definición de los deberes y derechos relativos a la definición de la relación o al tema. La disciplina se describe como un elemento de educación hacia la paz. La aceptación de la responsabilidad o habilidad de responder por nuestros actos, conlleva a la identificación como se participa en la creación de problemas que, en un principio se supone le atañen a otro.(7)

LA UNIVERSIDAD Y LA CONSTRUCCION DE LA PAZ: La paz es una labor paciente y lenta que crece sin llamar la atención es por esta razón que la construcción de la paz es humilde y no es un trabajo alineado por lo contrario la construcción de la paz es desalineación progresiva. (8)

GESTION SOCIAL:  
CONSTRUCCION DE

PROFESIONALES PARA LA PAZ

:Con los nuevos espacios de practica de gestión social con esto se conlleva a una construcción de profesionales para la paz: son ellas el contexto de la practica, el estudiante, el profesor y la relación de profesor estudiante. Acerca del contexto: los nuevos contextos de practicas están inmersos en realidades actuales que viven en nuestro país, en las cuales sistemáticamente aparece el conflicto, algunas veces como violencia, y frente las cuales las entidades gubernamentales y no gubernamentales intentan dar una respuesta que permita construir la paz de acuerdo los planteamientos de la nueva constitución acerca del estudiante este es fundamental, en quien ocurre todo el proceso y en quien va dirigida toda la experiencia de práctica, es a el a quien va dirigido toda la inversión y esfuerzo informativo. Acerca del profesor este debe pretender enseñar para que no aparezca como algo encendido y distante de nuestras apremiantes realidades sociales. Acerca de la relación profesor alumno, se ha generado un tipo de encuentro con las características de la experiencia entre los profesores, tutores y los estudiantes bien distinto al que ocurre en el salón de clases ya que en este ultimo sea por convicción o por tradición se

asume que el que domina el tema es el profesor.(9)

EDUCACION PARA LA PAZ: hay que postular una paz positiva, que es sinónimo de justicia y solidaridad en todos los ámbitos de la vida personal y social. La educación para la paz, sirve para estar en buenas relaciones profesor- alumno y las buenas relaciones extra escolares.(10)

PEDAGOGIA DE LA

TOLERANCIA: Este programa

manifestó el compromiso universitario con la comunidad que la universidad no puede reflejar el deterioro social, sino que debe ser participe en los procesos de transformación social y particularmente, en el modelo que encause la sociedad por los caminos del reconocimiento "del otro", del respeto por la diferencia y las opiniones ajenas, la libertad y la solidaridad. En conclusión la propuesta del programa apunta a establecer nuevos escenarios que coloquen a la sociedad civil, en particular, en el centro. Escenarios que, en lugar de las salidas autoritarias, dogmáticas, militares y violentas, se presentan cargados de tolerancia, diálogos y conciliación (11).

LA EDUCACION PARA LA

TOLERANCIA: una reflexión sobre

la tolerancia a de abrirse con la constatación de carácter limitado de la libertad. La practica de la tolerancia es uno de los cimientos mas estables de una sociedad moderna, democrática y con dimensión de futuro. Otra base importante de la tolerancia es la confianza en uno mismo, es sentido de identidad personal y de autonomía que es compatible con la aceptación de la diferencia. La tolerancia bien entendida empieza

por uno mismo. Otro principio importante de la tolerancia es la autonomía de la razón humana, la libertad de conciencia religiosa y política frente al autoritarismo y los derechos.(12)

**UNIVERSIDAD Y LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN COLOMBIA:** en Colombia la violencia, a penetrado en la universidad pública y con frecuencia estamos viendo casos de delincuencia común, ya que en estas instituciones tienen como alumnos personas de estratos bajos, los cuales son de comunas con problemas sociales y de orden público. La universidad se considera el sitio ideal para la libertad de expresión, para el ejercicio de la cátedra libre y de la crítica; por lo tanto, es un lugar para que todas las ideologías tengan posibilidad de expresión, y por ello es inconcebible que la guerra se introduzca en los recintos académicos. No puede existir la libertad bajo la intimidación y la amenaza.(13)

**LA VIOLENCIA Y LA ESCUELA EN COLOMBIA: ES POSIBLE UNA**

**EDUCACIÓN PARA LA PAZ?** : esta investigación no pretende juzgar un objeto para intervenirlo, solo basta con describir condiciones de posibilidad en el ámbito particular como es el de la socialización y la violencia de la escuela. (14)

El objetivo de este trabajo fue tratar de recopilar las experiencias que han tenido las universidades y las organizaciones no gubernamentales frente a los procesos de paz.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio de compilación de datos, cuya población es de 5 Universidades Universidad de los Andes, Universidad Nacional de Bogotá, Universidad Javeriana de Bogotá, Universidad del Valle, Antonio Nariño de Popayan; organizaciones no gubernamentales como Opción Colombia, Redepaz y Javepaz.

La información se recolectó de artículos, libros, dirección de Internet, foros, encuestas, talleres.

### **RESULTADOS**

INSTITUCIONES	UBICACIÓN DE LA INSTITUCION	INICIO PROGRAMA	TIPO DE PROGRAMA	PROPUESTO	VIGENCIA
U.JAVERIANA	BOGOTA	May-97	PROG. PEDAG	RECTOR	VIGENTE
U.NACIONAL	BOGOTA	Ene-94	CONFERENCIA	MOCKUS	VIGENTE
U. ANDES	BOGOTA	May-97	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE
U.VALLE	CALI	01/05/97	CONGRESO	PROFESORES	VIGENTE
U. BOLIVARIANA	MEDELLIN	Ene-99	LIBRO	PROFESORES	VIGENTE
REDEPAZ	BOGOTA	Sep-94	PROGRAMA	CESAR GAVIRIA	VIGENTE
OPCION COLOMBIA	BOGOTA	Ene-91	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE
REDUNIPAZ	BOGOTA	Sep-00	PROGRAMA	ESTUDIANTES	VIGENTE

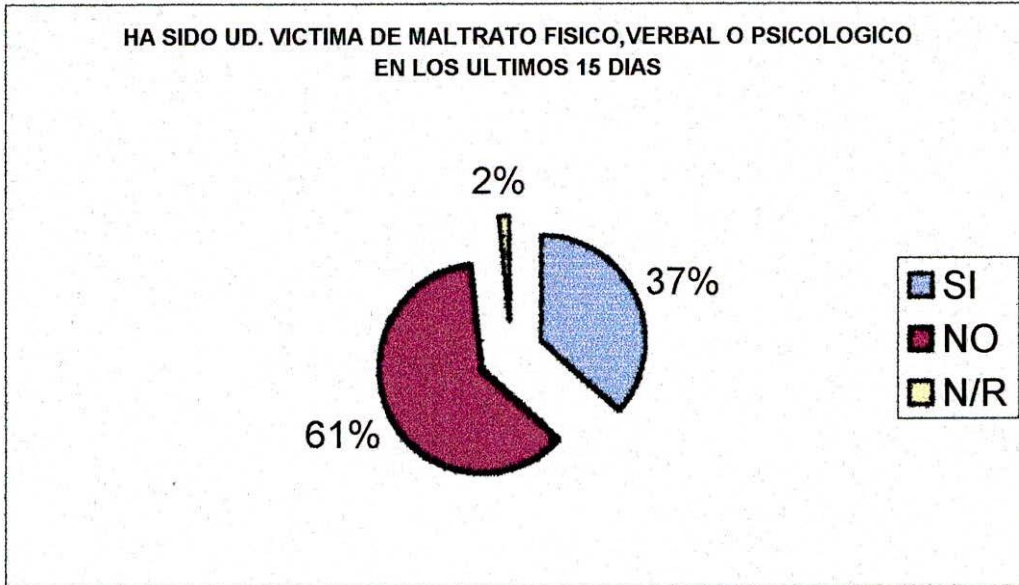
### **ENCUESTA:**

De ocho preguntas realizadas a docentes, alumnos y trabajadores del Colegio Universitario Colombiano, se concluyó:

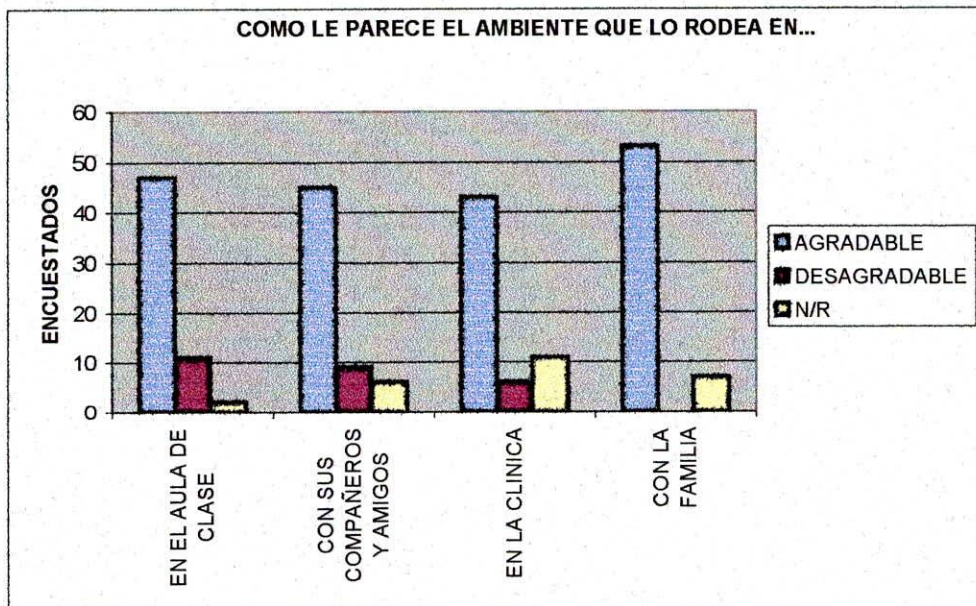
Primera pregunta y segunda pregunta: el 61% respondió no haber sido maltratado, esta respuesta corresponde a la adaptación que tienen las personas

**GRAFICAS**  
**DE LA ENCUESTA**

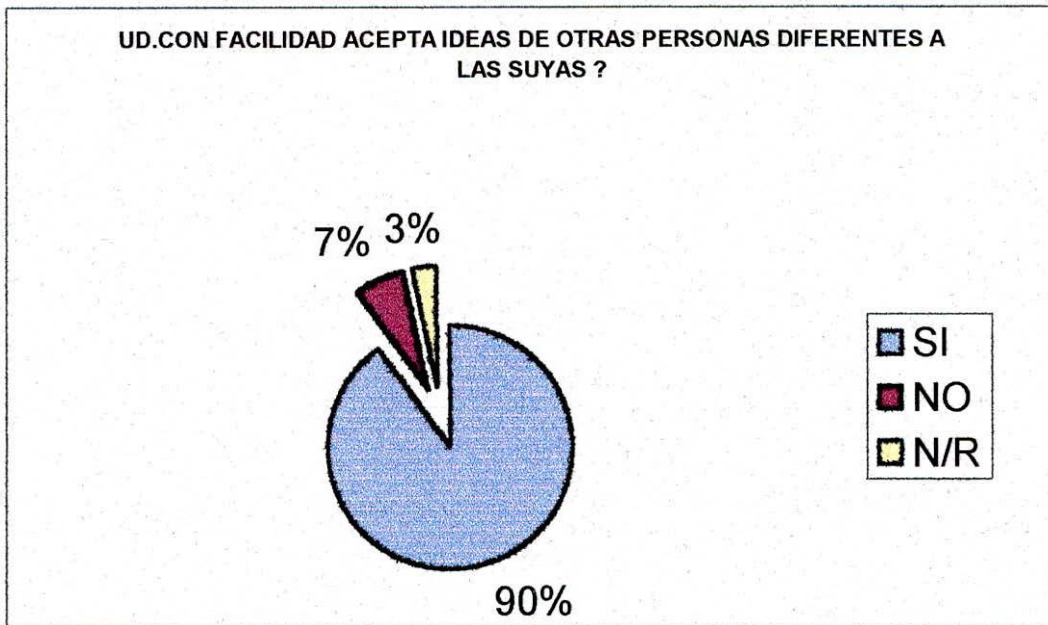
## PRIMERA PREGUNTA



## SEGUNDA PREGUNTA



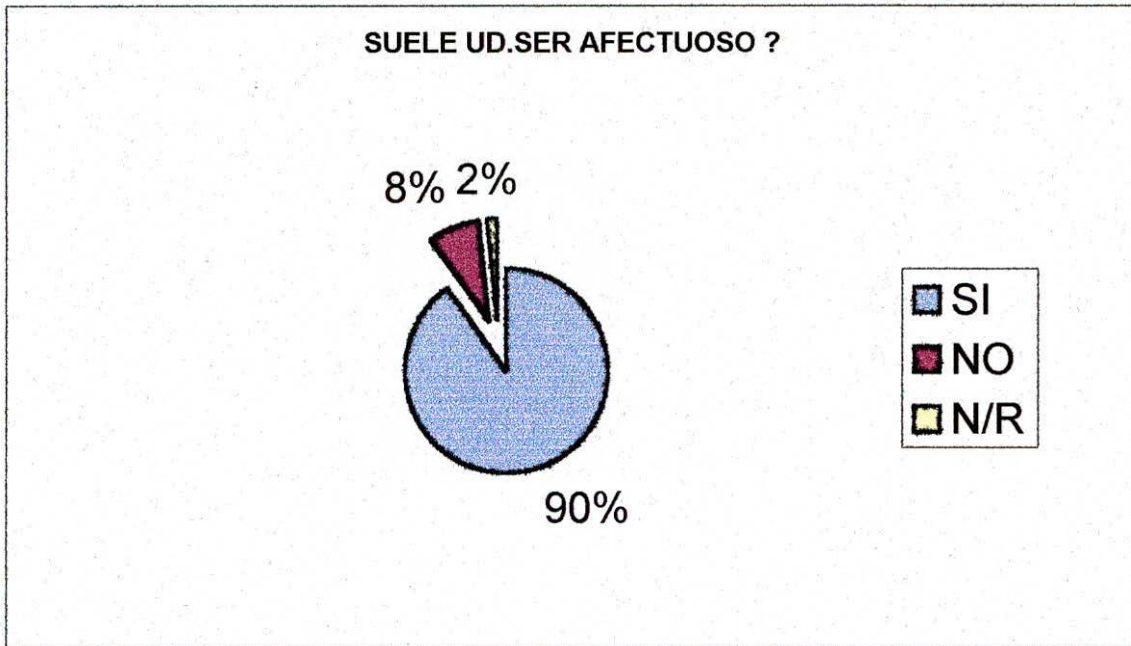
### TERCERA PREGUNTA



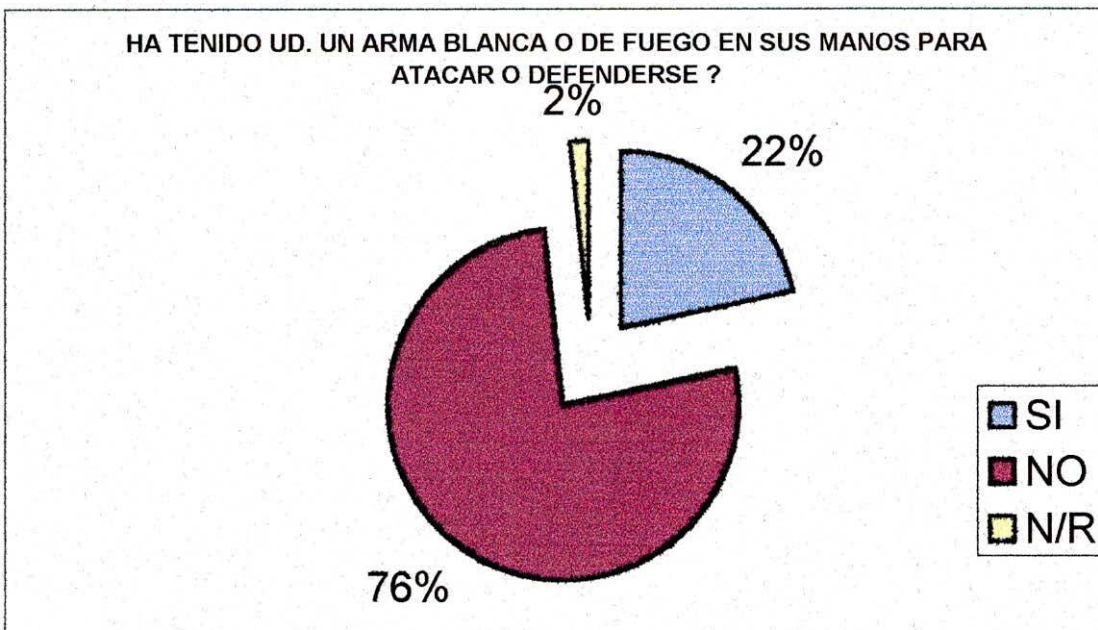
### CUARTA PREGUNTA



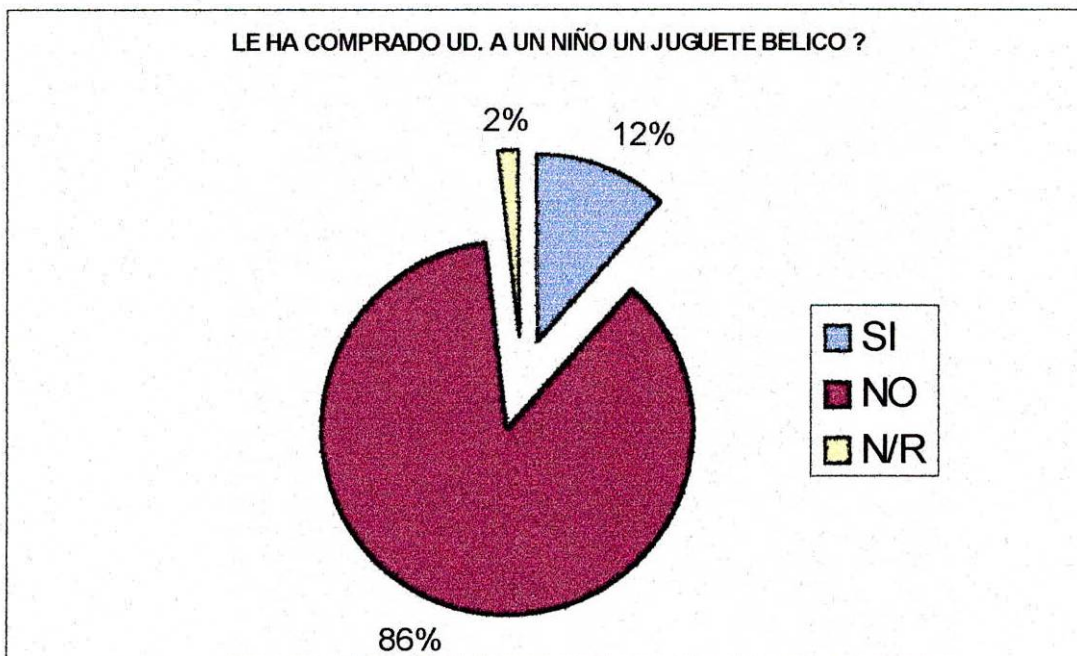
### QUINTA PREGUNTA



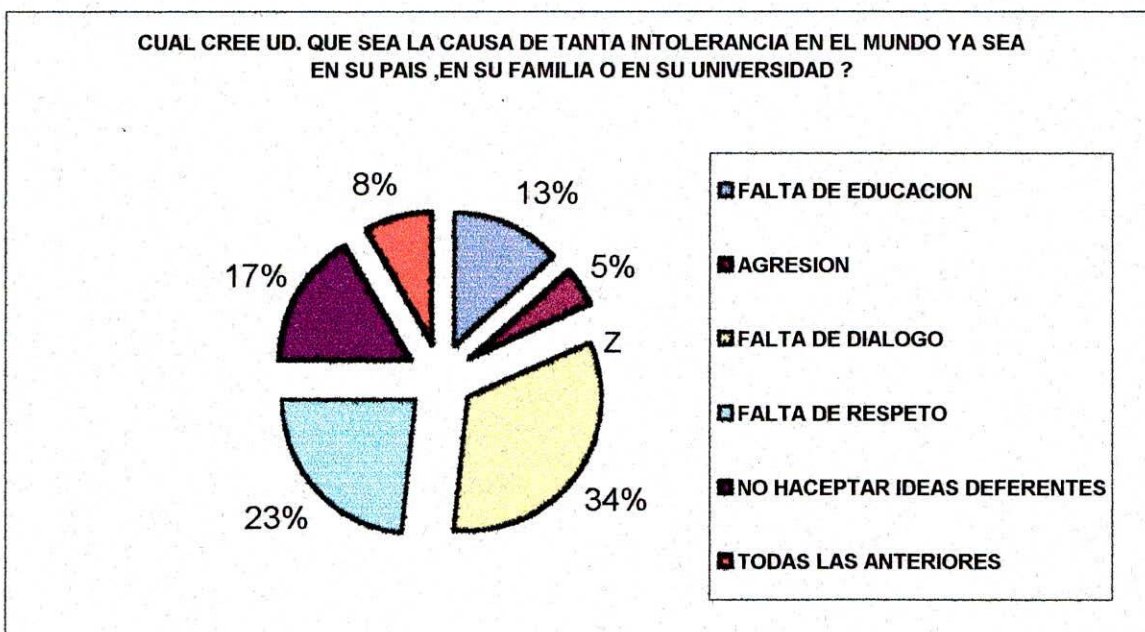
### SEXTA PREGUNTA



### SÉPTIMA PREGUNTA



### OCTAVA PREGUNTA



a la violencia, es ahí donde se nota que no saben resolver el conflicto por lo tanto, el ambiente que les rodea les parece agradable.

Tercera y octava pregunta: las personas dicen aceptar ideas diferentes a las suyas pero posteriormente se confunden escogiendo que la intolerancia se debe a la falta de dialogo.

Cuarta pregunta: las personas ven la necesidad de una culturización empleando un programa de educación y paz en la Universidad, demuestra nuevamente no saber resolver el conflicto.

Quinta pregunta: dicen ser afectuosos cuando en realidad la mayorías de las veces se discute por cualquier cosa sin importancia.

Sexta pregunta: la respuesta da sensación a la inseguridad que se vive en el país en todo momento y lugar.

Séptima pregunta: se nota el gusto a lo bélico con la respuesta.

Se dicto una primer conferencia en el Colegio Universitario Colombiano, el veintinueve (29) de agosto del año 2000 donde asistieron aproximadamente 100 personas, en la que se concluyo que las personas ven la necesidad que se realice constantemente actividades de esta índole.

## **CONCLUSIONES**

Las Universidades han trabajado en un espacio académico para la investigación, reflexión y acciones que promuevan estrategias en la búsqueda de una paz duradera.

La participación de las Universidades en los diversos escenarios que buscan la construcción de la paz es una manera de dar curso a su

responsabilidad con la construcción de un proyecto de la Nación.

Se trata de garantizar una participación desde lo que la misma Universidad es, una comunidad académica comprometida con la búsqueda de la verdad, con la formación integral de las personas y con el mejor servicio que pueda prestar a la sociedad.

En la Universidad que es un importante actor social se puede colocar el poder de su conocimiento a favor de un proyecto de una sociedad sin exclusión.

Es necesario que la Universidad sé retroalimente del entorno, de manera que no este ajena a los procesos de violencia y a los esfuerzos por construir una Nación viable, sostenible y gobernable.

## **RECOMENDACIÓN**

En la Universidad es necesario implantar un programa de educación para la tolerancia y la paz.

## **BIBLIOGRAFÍA**

(1)VARGAS MENDOZA, Fernando. Revista Contexto.

(2)MOKUS, Antanas. FRANCO, Orlando. Revista análisis político. Consulta Universidad Nacional. Biblioteca central. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales " IEPRI"

(3)PELCIN, Brayan. Pedagogía para la democracia. 29 de Enero del 2000, 10p Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación. Maestría en educación

(4) EL TIEMPO, Educación y paz. Miércoles 16 de agosto de 2000. p. 3-8.

(5) PEREZ LUÑO, A: derechos humanos, estado de derecho y constitución tecnos. Madrid 1984

(6) (7) (9) (14) BERMUDEZ QUINTANA, Suzy, HOYOS, Guillermo, BARRERA, Efrén, GUTIERREZ, Alberto y GUZMAN, Alberto. Estrategias y experiencias para la construcción de la paz. octubre de 1996 Santa fe de Bogotá, 303p. Editorial corcas

8) RUBIO, José. El hombre y la ética Anthropodos. Barcelona 1987

(10)  
[www.upaz.edu.uy/foro/fo01.htm](http://www.upaz.edu.uy/foro/fo01.htm) foro para la paz

(11) HABERNAS, Jorge. Conciencia moral y acción

comunitaria. Península, Barcelona 1985.

(12) EDUCACIÓN PARA A PAZ, de Hicks. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Ministerio de Ciencia, 1993.

(13) CUARTAS RESTREPO, Jaime. Medico cirujano, profesor miembro del equipo de transplantes de medicina y rector de la Universidad de Antioquía, enero de 1999, 490p. Talleres de la Universidad Pontificia Bolivariana.

#### CORRESPONDENCIA

- **DIANA ELPIDIA CACERES**  
Kra. 58 A #76 A-41 Int.2 Ap.402  
Tel: 3113648 Cel: 2930023  
E.mail:  
[www.Supermail@dianac.com.co](mailto:www.Supermail@dianac.com.co)
- **ROSMERY HERREÑO**  
Tel: 3440293  
Cel: 3587853
- **RUBIELA MONDRAGON**  
CII 5 #5-26  
Tel: 5665260 Cel: 3168722  
Sardinata – Norte de Santander
- **AURA NANERLY CORDOBA**  
Tel: 0946711864  
Quibdó – Choco