

FUENTES DE ESTRÉS PERCIBIDO Y NIVELES DE MORBILIDAD PSICOLÓGICA ENTRE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

Estudio Multicéntrico

*Castillo S; Henao D; Mendoza D
**Parra D

Área: Ciencias Básicas
Modalidad: Oral
Categoría: Pregrado

RESUMEN

Objetivo: Determinar las fuentes de estrés percibido y los niveles de morbilidad psicológica entre estudiantes de odontología de las universidades de Colombia.

Métodos: estudio de corte transversal multicentrico, donde se aplica una encuesta a estudiantes de segundo a decimo semestre de UNICOC.

Resultados: Según la encuesta aplicada a los estudiantes se observó que el factor que más genera estrés en los estudiantes de la Institución Universitaria Colegios De Colombia UNICOC fue el miedo a reprobado un curso o un año. El segundo factor que más genera estrés en los estudiantes de UNICOC es la impuntualidad de los pacientes con 154 seguido de un 149 a falta de tiempo para relajarse.

Conclusiones: Existen dos principales factor generador de estrés en estudiantes; el miedo a reprobado un curso o un año y falta de tiempo para relajarse. Ambas con una frecuencia del 69%.

Palabras Claves: Estrés, estudiantes, odontología, síndrome de burnout.

ABSTRACT

Objective: To determine the sources of perceived stress and psychological morbidity levels among dental students of universities in Colombia.

Methods: A multicenter cross-sectional study, which applies a survey of students in second to tenth semester UNICOC.

Results: According to the survey of students found that the factor that creates stress in students from Colombia University Institution Colleges UNICOC was the fear of failing a course or year. The second factor that creates stress in students UNICOC is the tardiness of patients with 154 followed by a 149 to a lack of time to relax.

Conclusions: There are two main stressor in students, the fear of failing a course or a year and a lack of time to relax. Both with a frequency of 69%.

Keywords: Stress, students, dentistry, burnout syndrome

* Estudiantes X semestre del C.O.C.

** Asesor Científico. Odontólogo General -Especialista en epidemiología.

INTRODUCCION

El estrés es uno de los conceptos que se definen como múltiples factores mecanismos relacionados entre sí de una forma compleja. Distintos autores se han dedicado al trabajo sobre el planteamiento teórico, respecto al estrés en los últimos 50 años basados en la respuesta, estímulo e interacción social ⁽¹⁾.

El estrés se ha definido como la respuesta general del organismo ante cualquier estímulo estresor. Actualmente la conceptualización del estrés psicológico, desarrollado en 1984 por Richard Lazarus y Susan Folkman, está enfocada al comportamiento, por lo cual los cambios experimentales por los individuos deben ser interpretados según una estrecha relación entre la persona (física y psicológicamente), ambiente físico y social que lo rodea, ⁽²⁾ y es el resultado de una relación particular entre individuo y entorno que es evaluada por aquel como amenazante o desbordante de sus recursos, y que pone en peligro su bienestar. ⁽³⁾

El estrés en estudiantes universitarios es un tema del que se trata hoy en día, siendo una consecuencia laboral que se ha estudiado en diferentes conglomerados de trabajadores como el síndrome de burnout, que es un concepto tridimensional que se describe como el deterioro mental de los profesionales que ofrecen servicios asistenciales. ⁽⁴⁾

El paso del colegio a la universidad constituye un cambio relevante para los jóvenes, ya que implica una adaptación a un nuevo estilo de vida. La universidad exige a los estudiantes variadas habilidades, tales como la toma de decisiones, adecuada distribución del tiempo personal, seguridad en sí mismo ⁽⁵⁾, exigencias académicas como preparar sus clases, presentar exámenes, intervenir en clase, exponer temas, hablar con profesores y administrar su tiempo ⁽⁴⁾. De este modo, los estudiantes van configurando su propia personalidad, en la cual confluyen aspectos tanto biológicos, ambientales y sociales ⁽⁵⁾. La población estudiantil universitaria es considerada por diversos autores como particularmente vulnerable al desarrollo de ciertas psicopatologías, como el estrés por verse expuesta a una serie de factores estresantes, tales como presiones

académicas, preocupaciones económicas, dificultades relacionales y falta de apoyo familiar ⁽⁵⁾. Por tanto, en su formación se les somete a estrés y en la mayoría de las veces determina la adquisición de comportamientos de riesgo para la salud (exceso en el consumo de cafeína, tabaco, estimulantes o tranquilizantes, ingesta de dietas hipercalórica, hiper sódica o hiperlipida) ⁽⁴⁾. Estos estilos de vida les convierte en sujetos vulnerables a alteraciones, tanto a nivel fisiológico, cognitivo-afectivo, como conductual; generando cansancio emocional como la expresión básica del burnout que se relaciona directamente con el estrés académico ⁽⁴⁾.

Por consiguiente el objetivo de esta investigación es: Determinar las fuentes de estrés percibido y los niveles de morbilidad psicológica entre estudiantes de odontología de la universidad Instituciones unidas de Colombia.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal multicéntrico, donde se aplica una encuesta a estudiantes de segundo a decimo semestre de la institución universitaria colegios de Colombia UNICOC. Los criterios de elegibilidad para este estudio fueron: criterios de inclusión estudiantes de odontología de la institución universitaria colegios de Colombia UNICOC, estudiantes que se encuentren matriculados en el colegio odontológico colombiano UNICOC y estudiantes del colegio odontológico UNICOC que estén cursando segundo a decimo semestre de odontología. Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no estén matriculados en el colegio odontológico UNICOC y estudiantes de primer semestre de odontología del colegio odontológico colombiano UNICOC.

El tipo de población utilizada fue alumnos de la institución universitaria colegios de Colombia UNICOC matriculados en el periodo I del 2012 de segundo a decimo semestre de odontología, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada que se dividió en cuatro anexos. En primer anexo; Se analizaron variables socio demográficas tales como edad, sexo, estado civil; en el segundo anexo (36 pregunta) los factores

generadores de estrés como impuntualidad de los pacientes, evaluaciones y calificaciones, cumplimiento de los requisitos de graduación, responsabilidades financieras, falta de tiempo para realizar las tareas asignadas, falta de tiempo para relajarse, miedo a reprobado un curso o un año, trabajar mientras se está estudiando, descuido de la vida personal, miedo de tratar con pacientes que no declara la existencia de una enfermedad contagiosa y cooperación con el laboratorio dental; tercer anexo (90 preguntas) los factores que lo han afectado durante los últimos 7 días; sentirse bajo de energías o decaído, llorar fácilmente, dolores en la parte baja de a espalda, sentirse triste, preocuparse demasiado por las cosas; y cuarto anexo (25preguntas) frecuencia con que siente situaciones; como agotado por mis estudios, alternativas para solucionar problemas, estudiar y asistir a clases sin sentir presión.

RESULTADOS

Del total de estudiantes matriculados en la facultad de Odontología se logró encuestar un n=287 cuya edad promedio fue de 21 años, son más las mujeres n=220 (77%) con respecto a los hombres n=65 (23%), con un estrato socioeconómico entre 3n=128y4 n=74con recursos propios para costear sus estudios.

Respecto al análisis de los principales factores generadores de estrés en los estudiantes, se evidenció que el miedo a reprobado un curso o un año y falta de tiempo para relajarse son las de mayor frecuencia(69%), seguidos del incumplimiento de pacientes; evaluaciones y calificaciones con un promedio del 52%n=282 y los otros factores analizados con un promedio del 35% n=87)

En la categoría número 1 la cual evaluó los factores que generan estrés, se evidenció que un n=279 dieron respuesta a esta sección de la encuesta, de los cuales n=197 responden que el principal factor es “el miedo a reprobado un curso o un año”que equivale a un 69%, la impuntualidad de los pacientes n=154 que representa un 58%, para el criterio de “falta de tiempo para relajarse” se encontró que un n=149 que representa un

53%. “evaluaciones y calificaciones” 47% n=134 .”Requisitos de graduación” n=114, 42%.

Figura N°1. Distribución de factores que generan estrés.



” Base de datos encuestas realizadas a estudiantes de UNICOC facultad odontología sede Bogotá, periodo I 2012 “

En la categoría numero 2 se evaluó factores que lo han afectado durante los últimos siete días el resultado fue: sentirse bajo de energías o decaído n=93 32%, llorar fácilmente n=74 25%, dolores en la parte baja de a espalda n=85 30%, sentirse triste n= 81 28%, preocuparse demasiado por las cosas n= 123 el resultado 42%.

Al analizar cada una de las variables se puede llegar al resultado que los factores principales generadores de estrés para los estudiantes son el miedo a reprobado sus semestres y la falta de tiempo para descansar, debido a que la actividad académica es muy extensa y requiere de bastante tiempo para llegar a aprobarse con satisfacción. Esto conlleva al disminuir el rendimiento de los estudiantes, disminuye la calidad de vida y puede llegar a frustrar al futuro profesional.

DISCUSIÓN

A partir de lo anterior se ha evidenciado que autores como HansSelye ⁽²⁾ refieren que uno de los factores estresores que se encuentra con mayor frecuencia es la falta de tiempo para dar término a sus actividades académicas ^(1,2), lo cual puede sugerir que el factor tiempo puede ser determinante para generar la posible pérdida del semestre o

nivel en el que se encuentre puesto que es necesario dar cumplimiento a las actividades mínimas para poder ser promovido.

Otro aspecto que se evidenció durante la realización de las encuestas, se relaciona con el componente personal como un factor generador de estrés, el cual no es relevante dentro de los resultados hallados en la institución pero, según Richard Lazarus y Susan Folkman es uno de los principales mecanismos desencadenantes de conductas secundarias al estrés ⁽²⁾.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos de este trabajo, se da como conclusión que el estrés académico en estudiantes universitarios, es hoy en día uno de los aspectos más estudiados por su tendencia a aumentar. Es interesante constatar cómo son las situaciones relacionadas con la sobrecarga académica y la falta de tiempo las que provocan un mayor nivel de estrés por encima incluso de las situaciones de evaluación. En el sentido de que la sensación de no poder abarcar todo lo que han de hacer acentuará la sensación de falta de control y generar así situaciones de estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Stefano Vinaccia Alpi, Análisis de las condiciones generadoras de estrés diario de profesionales, estudiantes y personal auxiliar de odontología: revisión de dos investigadores. Revista CES odontología vol. 14-No 2 2001. soporte en línea Disponible en: 201.234.78.173:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro.
2. YanethDíaz Martín, Estrés Académico y afrontamiento en estudiantes de medicina, Rev. Hum Med v.10 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. 2010. soporte en línea Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202010000100007&script=sci_arttext
3. Ps Patricia Cecilia D' Angelo, Diagnostico, Prevención y tratamiento del estrés profesional y el Burnout del odontólogo. soporte en línea Disponible en: <http://www.patriciadangelo.com.ar/articulos/stressyburnout.htm>
4. María de Laurdes, Pregado Serranoy, Juan Manuel Vazquez-Goñi, Perfil de estrés y síndrome de Burnout en estudiantes Mexicanos de odontología de una universidad pública, REV CHIL NEUROPSIQUIAT 2010; 48 (1): 11-19 soporte en línea Disponible en: www.sonepsyn.cl
5. Lic. Ps Araceli DvailaFigueras Lic. Ps Rocio Ruiz Celis, Niveles de Ansiedad, Depresión y Percepción de apoyo social en estudiantes de odontología de la universidad de Chile año 2010. soporte en línea Disponible en: www.revistas.uchile.cl/index.php/RD/P/article/.../17937/18749
6. Alfonso Bedoyo, Tania Díaz, Danilo Dong, Guido Guillinta Pablo Moncadas, Síndrome de Burnout en cirujanos dentista año 2008. Artículo original Kiru 5(2), 2008 ISSN 1812-7886. Disponible en: http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1812-78862008000200004&script=sci_arttext
7. Armando Grau, Daniel Fichtentrer Rosa Soñer, María Prats y Florencia Braga, Influencia de factores personales, profesionales y transnacionales en el síndrome de burnout en personal sanitario hispanoamericana y español, 2007 Revista Esp Salud Publico 2009 N 2 Marzo abril 2009. Disponible en: www.msc.es/.../publicaciones/.../resp/revista...2/RS832C_215.pdf
8. Ronald Robles Velásquez Lita Cáceres Gutiérrez, Síndrome Burnout en cirujanos dentistas de hospitales de lima metropolitana, Odontol. Sanmarquina 2010; 13(1):7.

- Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/odontologia/2010_n1/pdf/a02v13n1.pdf
9. Gonzales Bello Javier, Olvera Bravo Ingrid, Estudio comparativo de la frecuencia de estrés crónico acumulativo en odontólogos del sector privado en el estado de México. Soporte en línea Disponible en:
<http://odontologia.iztacala.unam.mx/20colquio/CARTELES/1307%20Cartel.ht>
 10. Ponce C, El síndrome del “quemado” por estrés laboral asistencial en grupos de docentes universitarios. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. 2005; 8 (2): 87-112.
 11. Fontes de Oliva Costa E, Andrade Santos S, Vieira de Melo E,II and Matos de Andrade T, Burnout Syndrome and associated factors among medical students: a cross-sectional study. Clinics (Sao Paulo). 2012 June; 67(6): 573–579. doi: 10.6061/clinics/2012(06)05 PMID: PMC3370307
 12. Campos JA, Jordani PC, Zucoloto ML, Bonafé FS, Maroco J, Burnout, syndrome among dental students. Departamento de Odontología Social, Faculdade de Odontología de Araraquara, Universidade Estadual Paulista. jucampos@foar.unesp.br Rev. Bras Epidemiol. 2012 Mar; 15(1):155-65.
 13. Prinz P, Hertrich K, Hirschfelder U, de Zwaan M. Burnout, depression and depersonalisation—psychological factors and coping strategies in dental and medical students. GMS Z Med Ausbild. 2012; 29(1):Doc10. Epub 2012 Feb 15.
 14. Humphris G, Blinkhorn A, Freeman R, Gorter R, Hoad-Reddick G, Psychological stress in undergraduate dental students: baseline results from seven European dental schools. Article first published online: 4 MAR 2002 DOI: 10.1034/j.1600-0579.2002.060105.x European Journal of Dental Education Volume 6, Issue 1, pages 22–29, February 2002
 15. Silverstein ST, Kritz-Silverstein D. A longitudinal study of stress in first-year dental students. Department of Family and Preventive Medicine, School of Medicine, University of California, San Diego, 9500 Gilman Drive, 0631-C, La Jolla, CA 92093, USA. J Dent Educ. 2010 Aug; 74(8):836-48.
 16. Divaris K, Lai CS, Polychronopoulou A, Eliades T, Katsaros C. Stress and burnout among Swiss dental residents. Department of Pediatric Dentistry. University of North Carolina, Chapel Hill, NC, USA. 2012;122(7-8):610-5
 17. Duaibis RB, Oweis T, Badran DH. Burnout among the clinical dental students in the Jordanian universities. Faculty of Dentistry, University of Jordan. J Clin Med Res. 2009 Oct; 1(4):207-11. Epub 2009 Oct 16
 18. Gorter R, Freeman R, Hammen S, Murtomaa H, Blinkhorn A, Psychological stress and health in undergraduate dental students: fifth year outcomes compared with first year baseline results from five European dental schools. Eur J Dent Educ. 2008 May;12(2):61-8. Department of Social Dentistry & Behavioural Sciences, Academic Centre for Dentistry Amsterdam (ACTA), Amsterdam, the Netherlands. r.gorter@acta.nl
 19. Costa EF, Santos SA, Santos AT, Melo EV, Andrade TM. Burnout Syndrome and associated factors among medical students: a cross-sectional study. Clinics (Sao Paulo). 2012; 67(6):573-80. Program of Post-Graduate Medicine and Health, Federal University of Bahia-Brazil, Salvador, BA, Brazil. edmeaolivacosta@gmail.com

20. Divaris K, Polychronopoulou A, Taoufik K, Katsaros C, Eliades T, Stress and burnout in postgraduate dental education. Department of Pediatric Dentistry, School of Dentistry, University of North Carolina-Chapel Hill, Chapel Hill, NC 27599, USA. divarisk@dentistry.unc.edu Eur J Dent Educ. 2012 Feb;16(1):35-42. doi: 10.1111/j.1600-0579.2011.00715.x. Epub 2011 Oct 10.
21. Alemany Martínez A, Berini Aytés L, Gay Escoda C. The burnout syndrome and associated personality disturbances. The study in three graduate programs in Dentistry at the University of Barcelona. 2008 Jul 1;13(7):E444-50. University of Barcelona Dental School, Spain.
22. Montero Marín J, Casas M, Román J, Tomas L, Gili M, Burnout síndrome entre los estudiantes de odontología: una versión corta de " Burnout Cuestionario subtipo clínico ", adaptada para estudiantes (BCSQ-12-SS). BMC Medical Education. 2011 Dec 12; 11:103. Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina de Zaragoza, España. jmontero@unizar.es.
23. Costa EF, Santos SA, Santos AT, Melo EV, Andrade TM. Burnout Syndrome and associated factors among medical students: a cross-sectional study. Clinics (Sao Paulo). 2012;67(6):573-80. Program of Post-Graduate Medicine and Health, Federal University of Bahia-Brazil, Salvador, BA, Brazil. edmeaolivacosta@gmail.com.
24. Omigbodun OO, Odukogbe AT, Omigbodun AO, OB Yusuf, TT Bella, Olayemi O. Los factores estresantes y los síntomas psicológicos en los estudiantes de medicina y de profesiones relacionadas con la salud en Nigeria. Soc. Psiquiatría PsychiatrEpidemiol2006; 41 (5): 415-21. Medline
25. Humphris G, Blinkhorn A, Freeman R, R Gorter, Hoad-G Reddick, Murtomaa H, et al. El estrés psicológico en estudiantes de odontología de pregrado: resultados iniciales de las siete facultades de odontología europeas. Eur J Dent Educ 2002 ; 6 (1): 22 -29. Medline.